
Работаем по программе «Детство»

О. М. Ельцова, Л. А. Есикова, Ф. М. Морина

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Опорные конспекты

С 5 до 6 лет

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2019

ББК 74.10
74.100.5
Е56

Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М.

Е56 Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 160 с. (Работаем про программе «Детство»).

ISBN 978-5-907179-30-1

Представленные в пособии конспекты развивающих занятий с детьми 5—6 лет позволят педагогам-практикам организовать образовательный процесс по познавательному развитию в группах ДОО для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основная задача развивающих занятий по ознакомлению с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Цикличность этих занятий на основе принципа сезонности позволяет детям дать определенную систему знаний, отражающую существенные связи в той или иной области, а занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Методическое пособие адресовано воспитателям, руководителям ДОО, интересующимся проблемой познавательного развития старших дошкольников.

ББК 74.10
74.100.5

ISBN 978-5-907179-30-1

© О. М. Ельцова, Л. А. Есикова,
Ф. М. Морина, 2019

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2019

Введение

Познавательное развитие — одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая помогает ему адаптироваться к условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность, которая характеризуется постоянной внутренней готовностью к деятельности.

Поэтому дети дошкольного возраста свои поисковые действия всегда направляют на получение новых впечатлений об окружающем мире. Они — деятели от природы, поэтому с возрастом их познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира.

Развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром включают ознакомление:

- с явлениями живой и неживой природы;
- предметным миром, созданным человеком;
- явлениями социальной жизни.

В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость растительного и животного мира от сезонных проявлений погоды, а жизни и деятельности человека — от природных условий. Дети учатся видеть и понимать реальные причины такой зависимости. Занимательные опыты, эксперименты побуждают старших дошкольников к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и способах действия с ними.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, его отношениях с окружающими людьми, о том, как строить целесообразные взаимоотношения с ними, о видах деятельности человека, его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

В работе с дошкольниками по познавательному развитию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА ГОД

В старшей группе проводится одно занятие в неделю.

Первые две недели сентября — организационные (занятия не проводятся).

Первые две недели января — новогодние каникулы.

№ п/п	Неделя месяца	Тема занятия
1	3-я неделя сентября	«Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»
2	4-я неделя сентября	«Во саду ли, в огороде»
3	1-я неделя октября	«Откуда хлеб на стол пришел?»
4	2-я неделя октября	«Лес, точно терем расписной.»
5	3-я неделя октября	«Птицы крылья расправляют — улетают, улетают»
6	4-я неделя октября	«Осень в городе»
7	1-я неделя ноября	«Осенней поздней порою...»
8	2-я неделя ноября	«В гостях хорошо, а дома лучше»
9	3-я неделя ноября	«Детский сад, детский сад... Почему так говорят?»
10	4-я неделя ноября	«Привет, Россия — родина моя! Как под твоей мне радостно листвою!»
11	1-я неделя декабря	«Белый снег пушистый в воздухе кружится»
12	2-я неделя декабря	«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»
13	3-я неделя декабря	«Блеснул мороз, и рады мы проказам матушки-зимы...»
14	4-я неделя декабря	«Что такое Новый год?»
15	3-я неделя января	«Дом построить — не шапку на голову надеть»
16	4-я неделя января	«Это что за зверь такой пробежал по мостовой?»
17	1-я неделя февраля	«Воробы под кровлю, а пташки на ловлю...»
18	2-я неделя февраля	«Наши помощники в быту»
19	3-я неделя февраля	«Если армия сильна, непобедима и страна»
20	4-я неделя февраля	«Все профессии нужны, все профессии важны»
21	1-я неделя марта	«При солнышке тепло, при матери добро»
22	2-я неделя марта	«Идет весна по городу»
23	3-я неделя марта	«Я с посудой осторожна, ведь разбить посуду можно»
24	4-я неделя марта	«Разговор о правильном питании»
25	1-я неделя апреля	«Как рубашка в поле выросла»
26	2-я неделя апреля	«Космос далекий и близкий»
27	3-я неделя апреля	«Март с водой, апрель с травой, а май с цветами»
28	4-я неделя апреля	«Потрудишься весной — сытым будешь зимой»
29	1-я неделя мая	«Великий праздник День Победы»
30	2-я неделя мая	«У родителей и деток вся одежда из монеток»
31	3-я неделя мая	«Вот насекомые — всем нам знакомые»
32	4-я неделя мая	«Май цветами провожая, распускается сирень»

СЦЕНАРИИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

1. «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»

Программные задачи

Обучающие

Формировать у детей представление о ранней осени на основе знакомства с существенными признаками сентября. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

Развивающие

Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, мыслительную операцию «сравнение» и доказательную речь, произвольное внимание.

Воспитательные

Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, любовь к художественному слову. Развивать эмоциональную сферу.

Материалы и оборудование: 2 шнура или скакалки; осенние листья осины, ясеня и клена (на всех детей); 2 панно (одно зеленого, другое желтого цвета), картинки с изображениями явлений природы летом и осенью (см. конспект), предметов летней и осенней одежды; листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей), лупы (по количеству детей или одна на двоих).

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть.

Этюд «Улыбка»

Воспитатель. Ребята, давайте представим, что мы лежим на солнышке, нам тепло и приятно. Покажите, как вы улыбаетесь.

Дети улыбаются друг другу.

Воспитатель. А теперь вы оказались в осеннем лесу. Еще тепло, на деревьях появились первые желтые листочки, вы радуетесь им. Покажите как.

Дети показывают.

Воспитатель. Представьте, что вы гуляете по осеннему парку и вдруг увидели своего друга. Как вы улыбнулись ему?

Дети показывают, как улыбаются другу, затем педагог предлагает им разгадать загадку.

Воспитатель.

Дни стали короче, длиннее стали ночи.
Урожай собирают, когда это бывает?

Дети. Осенью.

Воспитатель. Дети, известный русский поэт Федор Иванович Тютчев в одном своем стихотворении так писал об осени: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора». Как вы понимаете слова «осень первоначальная»?

Дети высказываются. Воспитатель просит их медленно, по частям произнести слово «перво-начальная».

Воспитатель. «Первоначальная», то есть самое начало, первые дни осени. Они мало чем отличаются от летних дней.

Воспитатель просит подойти детей к столу, на котором расположены два панно — зеленое и желтое. Рядом с панно находятся парные картинки.

Воспитатель. Как вы думаете, какое время года отображает зеленое панно? Когда вокруг много зелени?

Дети. Летом.

Воспитатель. На зеленом панно мы будем собирать летнюю картинку. А на желтом какую?

Дети. Осеннюю картинку.

Воспитатель. Почему?

Дети. Осенью много желтого цвета.

Воспитатель. А теперь давайте разберемся, что бывает и летом, и осенью, а что — только осенью. Или наоборот, чаще всего бывает летом.

Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображено лужистое солнышко.

Воспитатель. Ярко светит солнце.

Дети. И летом, и осенью.

Воспитатель располагает на обоих панно (сверху) по лучистому солнышку, а потом показывает детям следующую картинку, например «белые облачка в виде барашков». Дети говорят, когда бывают такие облака, и располагают картинки на обоих панно.

Варианты картинок: пасмурно и идет дождь, деревья зеленые и деревья с первыми пожелтевшими листьями, некоторые уже лежат на земле; обильно цветут цветы и много насекомых, насекомые прячутся, так как мало цветов.

Дети собирают панно, прикрепляя картинки и объясняя свой выбор. Воспитатель стимулирует ответы детей фразами: «Я с тобой согласна», «Думаю так, как ты», «Кто думает иначе?», «Вижу, что ты знаешь ответ,

скажи его мне на ушко», «Я думаю иначе», «Меня волнует такая мысль», «Объясни, почему ты так думаешь?».

По окончании выполнения задания воспитатель предлагает детям снова встать в круг, а сама берет в руки мяч.

В о с п и т а т е л ь. Вот так незаметно к нам пришла осень. Дети, предлагаю вам поиграть. Я называю слово-действие, а вы подбираете к нему нужное слово — говорите, кто или что это делает. Например — «моросит».

Д е т и. Дождь.

В о с п и т а т е л ь. Правильно. Только отвечать будет тот, кому я брошу мяч.

Воспитатель называет слово и бросает детям по очереди мяч, дети ловят его и отвечают.

Моросит... (дождь), созревают... (овощи, фрукты), вянет... (трава), улетают... (птицы), желтеют... (листья), прячутся... (насекомые), опадают... (листья), дует... (ветер), под ногами шелестят... (листья), в лесу собирают... (грибы и ягоды).

В о с п и т а т е л ь. А вы любите гулять по осеннему лесу? Давайте отправимся туда. Дети, но мы не можем пойти гулять в легкой одежде! А почему?

Д е т и. В лесу уже прохладно.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором веером разложены картинки с изображениями предметов одежды. Каждый ребенок берет одну картинку и объясняет, почему он ее выбрал, например: «Я выбрал брюки, потому что в лесу прохладно, а в шортах будет холодно».

После того как каждый ребенок выберет себе картинку и выскажется, воспитатель предлагает детям поиграть.

Подвижная игра «Мы — веселые ребята»

Дети стоят на одной стороне игровой комнаты. Перед ними и на противоположной стороне прокладывают шнуры (скакалки). Сбоку от детей, на середине дистанции, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы — веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три — лови!» После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек пересчитывают пойманных и выбирают нового ловишку.

Правила игры таковы. Перебежать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка, отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.

После игры воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку в лес. Дети медленно идут по группе, подходят к коврику, на котором рассыпаны опавшие с деревьев листья.

Воспитатель. У разных деревьев листья падают по-разному (*показывает*): у осины стремительно и прямо, у клена — долго качаются в воздухе и кружатся, у ясеня — будто планируют в воздухе.

Воспитатель предлагает детям взять по листочку и рассмотреть в луну его внутреннюю сторону. (Рядом с ковром на столе подготовлены луны.) Дети рассматривают листья.

Воспитатель. Дети, посмотрите внимательно на внутреннюю сторону листа. Она вся усеяна мелкими точечками. Что же это такое? Это такие окошечки, в них хранится влага, вода. Чтобы расти и жить, дереву нужно очень много воды. Корни дерева впитывают воду из земли, потом она поднимается по стволу, по веткам, попадает в листья.

Зимой вода замерзает, и ее очень мало поступает в дерево — листьям совсем не достается воды. Поэтому они становятся лишними, и дерево их сбрасывает. Так наступает листопад.

Как вы думаете, что было бы с деревьями зимой, если бы они осенью не сбросили листву?

Дети высказываются. Взрослый поощряет полные ответы детей, при необходимости задает уточняющие вопросы. Когда все желающие выскажутся, воспитатель продолжает рассказ.

Воспитатель. С листьями из растений удаляются вредные вещества. Листочки укроют землю сплошным ковром, защитят корни деревьев от морозов. Опавшие листья нужны почве и растениям, которые на ней растут. А теперь давайте вспомним приметы сентября.

Дети по очереди называют приметы.

Дети. Гром в сентябре предвещает теплую осень. Чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима. Много ягод на рябине — к лютой зиме.

Воспитатель. Ранняя осень или, как сказал поэт, «первоначальная» — красивейшее время года, «дивная пора». Давайте и мы подберем для осени красивые слова.

Составление синквейна на тему «Осень»

Воспитатель. Осень. Какая?

Дети. Золотая, прохладная...

Воспитатель. Осень что сделала?

Дети. Наступила, раскрасила, собрала...

Воспитатель. Что мы еще можем сказать об осени?

Дети. Природа готовится ко сну. Прекрасное время года.

Воспитатель предлагает детям пройти к столам, где для них приготовлены бумага и цветные карандаши, и нарисовать красивую осеннюю картинку.

Дети рисуют, взрослый наблюдает за детьми, при необходимости оказывает им помощь в форме совета. По окончании изобразительной деятель-

ности дети вместе со взрослым оформляют выставку на тему «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора». В центре этой экспозиции — составленный синквейн об осени.

2. «Во саду ли, в огороде»

Программные задачи

Обучающие

Расширить обобщенные представления детей об овощах и фруктах (о месте и условиях их произрастания), продолжать учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять словарный запас через участие в беседе, проведении опыта и словесно-речевых играх.

Развивающие

Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное мышление, воображение, побуждать детей самостоятельно классифицировать предметы по заданному признаку.

Воспитательные

Воспитывать внимательное и бережное отношение к труду взрослых. Развивать эмоциональную сферу, умение работать в паре.

Материалы и оборудование: мяч, магнитная доска, карточки со схематичными изображениями солнца с небольшими лучиками, тучи с капельками дождя, падающего листа, улетающих птиц, а также жука, человека, овоща и фрукта на одной картинке; корзина, овощи, фрукты (можно использовать муляжи); карточки на классификацию (например: картофель, лук, чеснок, груша) — одна карточка на пару детей; земля, горшочек и луковица (на каждого ребенка), вода, леечка, лопатка; полоски бумаги и простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть.

Игра «Назови ласково»

Воспитатель. Дети, давайте возьмемся за руки и, улыбаясь соседу, ласково назовем его имя.

Дети улыбаются друг другу и называют ласково имя своего соседа, например «Ваня — Ванечка, Ванюша». Когда выскажутся все дети, воспитатель просит их подойти к магнитной доске, встать вокруг нее так, чтобы всем было удобно. На магнитной доске расположены карточки со схематичными изображениями солнца с небольшими лучиками, тучи с капельками дождя,

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Календарно-тематический план на год	4
Сценарии развивающих занятий	5
1. «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»	5
2. «Во саду ли, в огороде».....	9
3. «Откуда хлеб на стол пришел?»	13
4. «Лес, точно терем расписной».....	18
5. «Птицы крылья расправляют — улетают, улетают».....	24
6. «Осень в городе».....	28
7. «Осенней позднею порою...»	33
8. «В гостях хорошо, а дома лучше».....	39
9. «Детский сад, детский сад... Почему так говорят?».....	45
10. «Привет, Россия — родина моя! Как под твоей мне радостно листвою!».....	49
11. «Белый снег пушистый в воздухе кружится»	55
12. «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»	59
13. «Блеснул мороз, и рады мы проказам матушки-зимы...»	64
14. «Что такое Новый год?».....	69
15. «Дом построить — не шапку на голову надеть»	75
16. «Это что за зверь такой пробежал по мостовой?».....	79
17. «Воробьи под кровлю, а птички на ловлю...»	83
18. «Наши помощники в быту»	87
19. «Если армия сильна, непобедима и страна».....	91
20. «Все профессии нужны, все профессии важны»	94
21. «При солнышке тепло, при матери добро»	98
22. «Идет весна по городу».....	102
23. «Я с посудой осторожна, ведь разбить посуду можно».....	107

24. «Разговор о правильном питании»	111
25. «Как рубашка в поле выросла»	115
26. «Космос далекий и близкий»	119
27. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами»	124
28. «Потрудишься весной — сытым будешь зимой»	129
29. «Великий праздник День Победы»	134
30. «У родителей и деток вся одежда из монеток»	139
31. «Вот насекомые — все нам знакомые»	143
32. «Май цветами провожая, распускается сирень»	148
Литература	154

Работаем по программе «Детство»

Ольга Михайловна Ельцова,
Людмила Александровна Есикова,
Фатима Мансуровна Морина

Технология организации познавательной деятельности

Опорные конспекты

С 5 до 6 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник И. Н. Ржевцева
Корректоры О. В. Афанасьева, Т. В. Никифорова
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 21.08.2019.
Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.