



**ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В ДЕТСКОМ САДУ**

Составитель Н. В. Нищева

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2022

ББК 74.3
Д38

Д38 Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду.
Сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 272 с.
ISBN 978-5-907540-36-1

В сборнике представлены материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Это разработки для программного обеспечения образовательного процесса и психологического сопровождения детей, для социализации дошкольников с РАС, их речевого развития и другие методические материалы.

Рекомендован педагогам и специалистам ДОУ.

ББК 74.3

СОДЕРЖАНИЕ

Дети с расстройством аутистического спектра в пространстве культуры (<i>Матвеева Е. В.</i>).....	5
Программное обеспечение коррекционной и образовательной деятельности с детьми с РАС в ДОУ	9
Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (4—7 лет) (<i>Воронченко М. В., Рассказова А. Н.</i>)	9
Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ДОУ	56
Адаптированная образовательная программа ДО для детей с РАС, имеющих задержку психического развития (<i>Батманова Р. В.</i>)	56
Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в дошкольной образовательной организации (<i>Мельникова Е. А., Андреева В. Н.</i>).....	80
Опыт сопровождения ребенка с РАС специалистами ДОУ в условиях точечной инклюзии (<i>Дорогова М. В., Зверева И. В.</i>)	86
Сопровождение ребенка с РАС в условиях ДОУ (<i>Исакова Ю. А., Меньшикова В. Н.</i>)	96
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (<i>Мамаева Т. Ю., Дулова А. Е.</i>).....	102
Социализация детей с РАС в игровой деятельности	106
Коммуникативные игры с детьми 1—3 лет с расстройствами аутистического спектра (<i>Смирнова Е. А.</i>)	106
Дидактическая игра «Помоги повару убрать посуду» для детей с РАС 6—7 лет (<i>Валиуллина А. Х.</i>).....	114
Досуг для детей дошкольного возраста с РАС «Бабushка Варвара гостей в избу созывала» (<i>Бутова Ю. В.</i>).....	117
Речевое и коммуникативное развитие детей с РАС	124
Развитие речи аутичных детей (<i>Сагитова А. Ф.</i>)	124
Эффективные игровые приемы коммуникации в коррекционной работе с детьми, имеющими РАС (<i>Мальцева С. П., Червякова Н. А.</i>).....	131
Подходы к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (<i>Стрелкова И. С., Никифорова Е. Э.</i>)	135
Дети с аутизмом: нежелательное поведение и его связь с уровнем сформированности коммуникативных навыков (<i>Кудрявцева М. М., Балчиониене И. Й., Катаева В. В.</i>).....	140
Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с РАС на музыкальных занятиях (<i>Дружинина Е. Ю.</i>)	145
Методические аспекты коррекционной и образовательной деятельности с детьми с РАС	153
Вариативные модели организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации (<i>Аликберова Е. В.</i>).....	153

Социальная адаптация детей с РАС в условиях детского сада (<i>Спирина С. В.</i>).....	165
Дистанционные образовательные технологии в коррекционной деятельности с детьми с РАС (<i>Веретенникова А. П., Лебедева Н. В., Новикова В. А.</i>).....	171
Коррекционная помощь детям с РАС в группах комбинированной направленности (<i>Русских В. И.</i>).....	175
Профилактика дискалькулии у старших дошкольников, имеющих интеллектуальные нарушения и РАС, в структуре комплексной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя (<i>Кондратьева С. Ю., Панышина М. О.</i>).....	184
Реализация технологий здоровьесбережения посредством театрализованной деятельности с детьми с РАС и умственной отсталостью (<i>Грамотнева Ю. Ю., Айдабекова А. Г.</i>).....	189
Коррекционная помощь детям с РАС в группах комбинированной направ- ленности. Тренинговое занятие «Мой особенный ребенок» (<i>Кремлякова А. Ю.</i>).....	200
Дидактические пособия, применяемые педагогом-психологом в работе с детьми с РАС в ДОУ (<i>Литвяк С. В.</i>).....	207
Коррекционно-развивающий проект «РАС-Темка» (<i>Михайлова И. Ю., Мошкина А. В., Олейникова О. А.</i>).....	213
План-конспект совместной интегрированной НОД воспитателя и учителя- логопеда для детей 5—6 лет с РАС «Цветы для далекой планеты» (<i>Писмарова П. Н., Шлюшкина Л. С.</i>).....	217
Особенности работы с семьей воспитанника с РАС (<i>Кондратьева С. Ю.</i>).....	225
Сказки, которые нам помогают (<i>Кондратьева С. Ю., Музыкаина С. А.</i>).....	231
Конспект и структура комплексного коррекционно-развивающего занятия в разновозрастной группе детей с РАС (<i>Мамедова Ю. И., Железнова Е. Р.</i>).....	241
Организация образовательной деятельности по подготовке детей с РАС с задержкой психофизического развития к инклюзивному обучению (<i>Тычкина Е. В.</i>).....	249
Применение метода глобального чтения в развитии речи детей с РАС с задержкой психофизического развития (<i>Габдрахманова С. Н.</i>).....	257
Театрализованная деятельность как средство формирования навыков коммуникации у детей с РАС (<i>Спирина С. В.</i>).....	260

*Валиуллина Айгюль Ханифовна, учитель-логопед МАДОУ
«Детский сад № 26 „Буратино“»,
г. Белебей, Республика Башкортостан*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОМОГИ ПОВАРУ УБРАТЬ ПОСУДУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС 6—7 ЛЕТ

Пояснительная записка

В соответствии с п. 1 части 3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования. В соответствии с п. 2 ст. 79 Закона общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным образовательным программам.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. *autos* — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Нарушение процессов зрительной переработки информации является типичной проблемой для людей, страдающих расстройствами аутистического спектра. Детям с РАС свойственно нарушение речевой сферы.

Авторская разработка учителя-логопеда А. Х. Валиуллиной «Помоги повару убрать посуду» будет полезна в индивидуальной работе и подгрупповой форме работы с детьми с РАС в возрасте 6—7 лет.

Игра проводится на магнитном мольберте, что дает возможность обучающимся передвигаться при выполнении задания (сидя на стуле проводится объяснение игры, стоя перед мольбертом выполняется задание при подборе тени к посуде). Для удобства проведения игры применяется магнитная лента, прилепленная позади всех картинок (разноцветной посуды, кухонного шкафа с тенями). В авторской разработке предлагаются картинки (jpg), которые необходимо распечатать в формате А3.

Дидактическая игра «Помоги повару убрать посуду»

Цель: развитие речи детей с РАС при ознакомлении с окружающим, социальным миром детского сада.

Коррекционно-образовательные задачи:

- формировать первичные представления о труде повара;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира: кухня, кухонный шкаф, кухонная посуда, чайная посуда;
- формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях на кухне и способах поведения в них;
- формировать словарь детей;
- развивать лексико-грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать общение со взрослыми и детьми;
- развивать эстетическое отношение к окружающему миру;
- расширять кругозор детей;
- развивать зрительный гнозис.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать умение и желание доводить дело до конца;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

Оборудование: магнитный мольберт, картинка с изображением шкафа с теньями, картинки с изображениями посуды (сахарница, масленка, заварочный чайник, молочник, чашка, блюдце, чайная ложка, кастрюля, чайник, половник, нож, терка, доска разделочная, скалка), фотография повара детского сада.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

1-й вариант игры

Количество участников — 1.

Цель: развитие речи детей с РАС при ознакомлении с окружающим, социальным миром детского сада.

Демонстрация фотографии повара.

Педагог. Сегодня повар нашего детского сада (Анна Николаевна) готовила вкусный завтрак и обед для всех ребят в детском саду. Много посуды использовала повар в работе.

Показ и называние педагогом картинок с изображениями посуды.

Педагог. Посмотри: кастрюля, чайник, половник, скалка, нож, разделочная доска, терка. Все это называется «кухонная посуда». Повтори. (*Кухонная посуда.*)

В кухонной посуде повар варит вкусные блюда. На кухне нужно быть осторожным. В кастрюле может быть горячая еда, а в чайнике — горячая вода. С теркой и ножом обращаемся осторожно, чтобы не пораниться.

Рассматривание чайной посуды.

Педагог. Посмотри, здесь есть еще чайная посуда. Для чаепития мы берем заварочный чайник, сахарницу, чайную ложку — это чайная посуда.

Ты любишь пить чай? Какую посуду нужно взять для чаепития? Давай встанем и уберем чайную посуду в шкаф с левой стороны. Тень покажет нужное место в шкафу.

Ставим и называем посуду.

Педагог подносит картинку с изображением масленки к тени и примагничивает ее.

Педагог. Это масленка.

Ребенок расставляет чайную посуду.

Педагог. А теперь давай поможем повару обратиться на кухне. Расставим кухонную посуду в шкафу с правой стороны.

Тень напомнит постоянное место в кухонном шкафу.

Ставим и называем кухонную посуду.

Ребенок расставляет кухонную посуду.

Педагог. Назови профессию, кому нужна эта кухонная посуда. (*Повару.*) А что делает повар? (*Варит.*) Целый день повар старается, варит вкусную еду. Поэтому надо доедать все блюда в детском саду.

2-й вариант игры

Количество участников — 2.

Цель: согласование прилагательного с существительным.

Педагог. Назови цвет чайника. (*Красный.*) (*И т. д.*)

Задание первому ребенку — помочь повару убрать чайную посуду, второму — помочь повару убрать кухонную посуду

Ставим и называем посуду.

Педагог подносит картинку-масленку к тени, примагничивает ее и проговаривает название образца: «Это голубая масленка» (называет словосочетание прилагательного с существительным).

3-й вариант игры

Количество участников — 3—4.

Цели: развитие речи детей с РАС, умение обобщать виды посуды.

Педагог. Давайте поможем повару на кухне. Уберем посуду в кухонный шкаф на свое место, где находится ее тень.

Четко проговаривать название посуды. Обобщить виды посуды: чайная посуда и кухонная посуда.

*Бутова Юлия Викторовна, инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 6 „Ягодка“»,
г. Киров, Калужская область*

ДОСУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС «БАБУШКА ВАРВАРА ГОСТЕЙ В ИЗБУ СОЗЫВАЛА»

Цель: создание у детей положительного эмоционального настроения в процессе совместной двигательной-игровой деятельности со сверстниками и эмоционального контакта со взрослыми.

Задачи:

1. Учить детей взаимодействовать со сверстниками.
2. Учить идентифицировать себя со своим именем.
3. Помогать детям ощущать и осознавать свое тело, учить повторять за педагогом действия по показу в соответствии с текстом игры.
4. Развивать воображение, учить распознавать эмоции.
5. Развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве.
6. Учить понимать и показывать свой эмоциональный настрой.
7. Развивать психофизические качества и коммуникативные навыки.
8. Помогать каждому ребенку почувствовать общность в коллективе, расширять границы личного пространства каждого ребенка.

Ход досуга

Вступительная часть

Инструктор приносит в группу письмо и предлагает прочитать его, мотивируя путешествие в избу к бабушке Варваре:

Инструктор.

Принесла я вам письмо,
Вот (*показывает*), от бабушки оно.
В гости к ней вы собирайтесь,
Быстро-быстро наряжайтесь,
Ведь у бабушки у Варварушки именины!

Читает письмо-приглашение.

«Приглашаю всех ребят
В гости собираться,
В дорогу отправляться.

Жду вас с нетерпением!
Бабушка Варварушка».

Дети собираются в гости в избу к бабушке (заранее оформленный под русскую избу физкультурный зал). Инструктор уходит, переодевается бабушкой и ждет детей в воспитателем в гости.

И н с т р у к т о р. Здравствуйте, гости дорогие. Я бабушка Варвара.

Лады, лады, ладушки,
Вы пришли все к бабушке,
К бабушке Варварушке
Пришли мои ребяташки.

Люблю я играть, танцевать и ребяток забавлять. Ну, ребята, не стесняйтесь, удобнее располагайтесь.

Дети выстраиваются в шеренгу.

И н с т р у к т о р. Вот моя изба, пойдемте за мной, посмотрите.

Дети идут за инструктором по «волшебным половичкам» — мажорным дорожкам с пуговицами, пробками, бусами, карандашами.

Общеразвивающие упражнения с ложками

И н с т р у к т о р. Сегодня у меня именины. Посмотрите на чудожки в моей избе — разрисованы они.

Стучит ложками.

Тук да тук, тук да тук!
Вот какой веселый звук!

Ложки деревянные всем ребятам приготовила для веселого танца.

Дети выполняют танцевальные движения с ложками по показу инструктора-«бабушки».

И н с т р у к т о р. Есть у меня лошадки, резвые, быстрые. Раньше в старину люди ездили на лошадях. Поехали и мы скорее.

Двигательное упражнение «Лошадки». Дети бегают, имитируя скачку на лошадках.

И н с т р у к т о р. Тпру, стой, лошадки! Ребята, посмотрите, какой у меня урожай. Помогите мне.

Двигательное упражнение «Несем капусту». Дети берут большие мячи и выполняют движения за инструктором: «Переносим два мяча (капусту) в корзину».

Двигательное упражнение «Катим тыкву». Дети берут мячи-хопы и выполняют перекачивание вперед друг за другом.

Двигательное упражнение «Собираем яблоки». Дети собирают «яблоку» — маленькие мячи, разбросанные по залу.

Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду

Составитель Наталья Валентиновна Нищева

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректоры: А. К. Рудзик, Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 07.06.2022.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 17,0. Тираж 1500 экз. Заказ № 0000.

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»,
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.