

Е. В. Аксенова

**КОНСПЕКТЫ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ПРЕДШКОЛЬНИКОВ
(6—8 лет)**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2023

ББК 74.102
A42

Аксенова Е. В.

A42 Конспекты развивающих занятий для предшкольников (6—8 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 80 с., ил.
ISBN 978-5-907540-43-9

В пособии публикуется цикл комплексных занятий по психомоторному развитию детей предшкольного возраста (6—8 лет). Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания по моторному планированию, развитию общей и мелкой моторики, высших психических функций, а также упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

Опираясь на представленный материал, можно самостоятельно организовывать работу по психомоторному развитию предшкольников.

Издание заинтересует тех, кто занимается воспитанием детей дошкольного возраста и подготовкой их к школе: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, родителей, педагогов учреждений дополнительного образования.

ББК 74.102

ISBN 978-5-907540-43-9

© Е. В. Аксенова, 2022
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2022

Введение

В последнее время значительно увеличилось число детей, которые в силу различных причин биологического и социального характера приходят в школу психически и соматически ослабленными, перегруженными ненужными знаниями, они быстро истощаются и утомляются. Уже с первых дней обучения такие дети испытывают трудности в освоении учебного материала. Они зачастую умеют читать и считать, однако не способны работать самостоятельно, воспринимать необходимый материал, усваивать информацию, запоминать услышанное, устанавливать логические связи, размышлять, объясняться и взаимодействовать. У многих оказывается несформированным фонематический слух и звукопроизношение. Страдает общая и мелкая моторика. Нарушена ориентировка в пространстве и схеме собственного тела. Многие дети имеют плоскостопие, нарушение осанки и проблемы со зрением.

Одна из причин такого положения может быть связана с тенденцией к максимальному вливанию детей дошкольного возраста в школьный процесс. Начиная с подготовительной к школе группы, родители стремятся усиленно готовить ребенка к школе. Записывают его в школу будущего первоклассника, на развивающие занятия в центры и на различные курсы, водят к логопедам и репетиторам. В сознании современных родителей прочно утвердился стереотип: ребенок готов к школе, если он умеет читать, считать и писать.

Зачастую такая подготовка сводится к изучению программы первого класса, натаскиванию ребенка на материал первого года учебы, обучению чтению, счету, письму. Такой подход изначально неверен. Базовые навыки, на которые нужно обращать внимание в этом возрасте и которые нужно развивать, оказываются несформированными. Для успешного обучения в школе необходимы развитие речи, внимания, памяти, хорошая координация движений и развитая мелкая моторика. При натаскивании эти главные функции сформировать очень трудно.

К школе ребенок должен подойти физиологически, психологически и социально подготовленным. Подготовка к школе — это не просто усвоение приемов, которым можно обучить или натренировать. Это свойства личности ребенка, которые развиваются прямым образом, через участие ребенка в жизни. Школьные успехи в большей степени будут зависеть от желания и умения учиться, слушать, понимать происходящее, вникать в смысл вещей, устанавливать закономерности, делать выводы, планировать и организовывать свою деятельность и т. д.

Предлагаемые в данном пособии развивающие занятия направлены на естественное развитие у детей предшкольного возраста необходимых учебных навыков и функций (моторики, внимания, восприятия, графомоторных навыков, мышления, логики и т. д.). В основе занятий лежит комплексный подход к психомоторному развитию детей 6—8-летнего возраста. Психомоторное развитие ребенка является базовым уровнем для его дальнейшего психического развития — познавательного, эмоционального, социального, которое, в свою очередь, обуславливает успешное обучение в школе и формирование учебных навыков.

В пособии представлен цикл занятий по психомоторному развитию детей предшкольного возраста. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие моторного планирования, общей и мелкой моторики, высших психических функций, но и упражнения для профилактики нарушения зрения, плоскостопия, а также элементы дыхательной и координационной гимнастики.

В задачи занятий входят: развитие двигательной сферы, общей и мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, внимания, восприятия пространства и времени, тактильно-двигательного восприятия, двигательной, зрительной и слуховой памяти, мыслительных операций, речи и графомоторных навыков.

С помощью специального комплекса двигательных упражнений ребенок обучается чувствовать свое тело, контролировать свои движения, вовремя начинать и прекращать их, двигаться плавно и четко. В ходе таких заданий развиваются двигательные зоны коры головного мозга, росту которых что-либо помешало на ранних этапах жизни ребенка; укрепляется связь между двумя полушариями мозга, необходимая для гармоничной мыслительной деятельности; повышается умственная работоспособность и происходит ускорение всех психических процессов. Пока дошкольник приучается контролировать себя в движении, развиваются зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль. Позже эти навыки пригодятся ребенку в школьной и жизненных ситуациях.

Движение — основа всех психических процессов, но жизнь не ограничивается одним только движением. Поэтому и наша работа связана непосредственно с психическими функциями: восприятием, вниманием, памятью, мышлением, речью, пространственными представлениями. От сформированности психических процессов во многом зависит успешная учеба в школе, умение правильно читать, писать, считать и многое другое.

Предлагаемые занятия ориентированы на повышение мотивации к обучению, подготовку самой способности учиться. К началу школьного обучения дети приходят с разными знаниями, умениями, навыками, привычками.

Впоследствии они все научатся считать и писать. Для того чтобы обучение в школе было успешным, к моменту поступления в нее самым необходимым условием является способность воспринимать и усваивать новый материал, умение учиться.

Предлагаемый цикл развивающих занятий рассчитан на детей подготовительной к школе группы (начиная с 6—7 лет). Работа предполагает комплексный подход и проводится поэтапно. Продолжительность цикла занятий — 9 месяцев, по 1 занятию в неделю. Темы занятий соотносятся с лексическими темами, обозначенными в календарно-тематическом планировании подготовительной к школе группы.

ЗАНЯТИЕ 1

Тема «Осень»

Задачи:

- развитие дыхания;
- формирование моторного планирования речи;
- развитие координированных движений, общей моторики;
- развитие зрительно-предметного восприятия;
- развитие логического мышления;
- профилактика плоскостопия и нарушения зрения;
- развитие графомоторных навыков и межполушарного взаимодействия.

Оборудование: дорожки для ног, желуди, пластиковые чашечки, контейнер с фасолью и желудями, платок, круглые балансиры, карточки с изображениями предметов с недостающими деталями, карандаши, листы бумаги, мяч, карточки с изображениями предметов, тетради для графических работ.

Ход занятия

1. Организационный момент «Прогулка по осеннему лесу».

П е д а г о г. Сегодня мы совершим прогулку в осенний лес. Что можно увидеть в осеннем лесу? Что лежит на земле? (*Ответы детей.*) Давайте пройдем по дорожкам.

Детям предлагается пройти босиком по дорожкам, выложенным из листьев, шишек, камешков, желудей.

П е д а г о г. Какое наступило время года? Какое было перед осенью? Какой сейчас месяц? (*Ответы детей.*)

2. Упражнение для ног «Собери желуди». На полу рассыпаны желуди. Детям раздаются небольшие пластиковые чашечки. Предлагается как можно быстрее собрать желуди в чашечки, захватывая их пальцами ног. Работать нужно левой и правой ногами. После выполнения посмотреть, кто собрал больше.

3. Дыхательное упражнение «В сосновом лесу». Педагог предлагает остановиться на «опушке соснового леса» и подышать.

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки через стороны вверх ладонями друг к другу. Задержать дыхание, сконцентрировавшись на ладонях. Медленный выдох. На выдохе руки опускаются. Повторить.

4. Упражнение «Найди желуди» (развитие согласованной работы полушарий головного мозга). Предлагается контейнер с фасолью, в которой спрятаны желуди. Действуя двумя руками, с завязанными глазами, на ощупь найти среди фасоли желуди. Разложить в тарелочки. Упражнение выполняется одновременно правой и левой руками.

5. Пальчиковые кинезиологические игры.

Детям предлагается встать на «пенечки»-балансиры и выполнить упражнения.

- Стоя на балансире. Одна рука держится за нос, другая в перекрест за ухо. Хлопок. Поменять руки.
- Стоя на балансире. На одной руке соединить в колечко большой и указательный пальцы. На другой — пальцы в щепотку. Хлопок. Поменять.

6. Упражнение «Чего нет?» (развитие зрительно-предметного восприятия).

П е д а г о г. Прошел дождик и смыв части картинок. Догадайтесь, чего не хватает на предмете, и нарисуйте эту деталь.

Предлагаются карточки с изображениями предметов с недостающими деталями (лейка без ручки, лопата без полотна, грабли без черенка, зонтик без ручки, плащ без капюшона). Карточки показываются последовательно друг за другом. Детям предлагается нарисовать недостающую деталь на изображенных предметах.

Затем по своим зарисовкам нужно вспомнить и назвать предметы.

7. Упражнение «Нарисуй предмет» (расширение объема зрительно-предметных образов, усложненное заданием на логическое мышление). Детям на листе бумаги предлагается нарисовать следующие предметы: мяч, помидор, яблоко.

П е д а г о г. Посмотрите на свои картинки и ответьте на вопросы:

— Чем предметы, которые вы нарисовали, похожи друг на друга?

— Какой они формы?

Нарисуйте еще 2—3 предмета такой же формы.

По возможности предложить детям классифицировать нарисованные ими предметы.

8. Зрительное упражнение. Глазами «нарисовать» 5 кругов по часовой стрелке и 5 кругов против часовой стрелки.

9. Упражнение «Ассоциации» (развитие ассоциативного мышления).

Педагог. Встанем на лесной полянке и поиграем с мячом.

Детям последовательно предъявляются карточки и предлагается, передавая мяч друг другу, называть слово (предмет), которое ассоциируется с нарисованным на карточке изображением.

Карточки: туча, желтый кленовый лист, желудь, зонт, гриб, гнездо, лужа, тачка, лопата, корзинка.

10. Работа в тетрадях: задание 1.

ЗАНЯТИЕ 2

Тема «Осенние изменения»

Задачи:

- развитие дыхания;
- формирование моторного планирования речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие произвольного внимания, слухоречевой памяти;
- развитие зрительно-предметного восприятия и логического мышления;
- профилактика плоскостопия и нарушения зрения;
- развитие свободных образных ассоциаций;
- развитие графомоторных навыков.

Оборудование: дорожки для ног, карточки с изображениями дорожек, платок, желуди, камешки, баночки, карточки с изображениями наложенных предметов, круглые балансиры, звонок, карточки с изображениями листочков красного, желтого, зеленого цветов, баночки с желтыми и оранжевыми листочками, полоски бумаги, рамка, кисточка, тетради для графических работ.

Ход занятия

1. Организационный момент «Угадай дорожку».

Педагог. Перед нами четыре дорожки, нужно пройти по дорожке с завязанными глазами и угадать, из чего она выложена.

Перед детьми 4 дорожки, выложенные из листьев, шишек, камешков, желудей. Педагог подводит ребенка с завязанными глазами к одной дорожке. Предлагает пройти по ней. В конце нужно назвать и выбрать карточку с изображением пройденной дорожки.

Такая же работа проводится с двумя дорожками: пройти по двум дорожкам, в конце последовательно выполнить две карточки.

2. Упражнение для ног «Собери желуди и камешки». На полу разложены желуди и камешки. У каждого ребенка по две баночки. Предлагается правой ногой собрать пять желудей, левой — пять камешков.

3. Дыхательное упражнение «В сосновом лесу». Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание, сконцентрировавшись на ладонях. Медленный выдох. На выдохе «рисовать» перед собой обеими руками одновременно круги.

4. Упражнение «Найди осенние предметы» (развитие зрительно-предметного восприятия, усложненное заданием на логическое мышление). Стимульный материал: карточки с изображением наложенных предметов.

Педагог. Посмотрите на свою карточку. Найдите и нарисуйте все предметы, которые увидите на ней.

ЗАНЯТИЕ 8

Тема «Домашние животные»

Задачи:

- развитие дыхания;
- развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие зрительно-предметного восприятия;
- развитие зрительной, слуховой памяти;
- развитие пространственного и логического мышления;
- развитие речи, фонематического слуха;
- профилактика плоскостопия и нарушения зрения;
- развитие графомоторных навыков и межполушарного взаимодействия;
- формирование навыка произвольной регуляции деятельности.

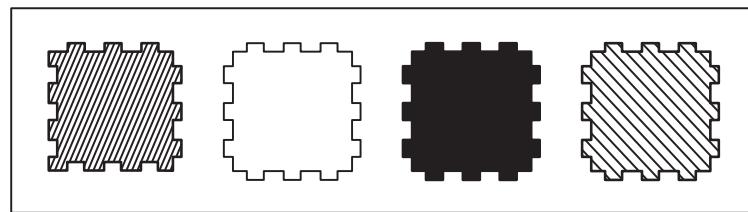
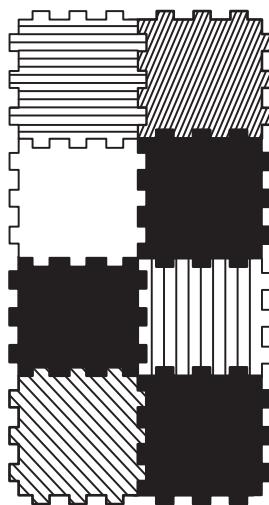
Оборудование: игрушечные животные, ортопедические коврики, карточки, карандаши, контейнер с горохом, декоративные шарики и звездочки, платок, карточки с узорами, таблица с изображениями животных, картинки к ней, пустая таблица, тетради для графических работ.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог. Сегодня мы поиграем с домашними животными. Щенок приготовил вам карточки и предлагает с ним поиграть — пройти по коврикам так, как показано на схеме.

На полу разложены ортопедические коврики. Дети берут карточку и проходят босиком по коврикам по схеме.
Примерная карточка:



2. Упражнение для ног «Карандаши».

П е д а г о г. Щенок разбросал карандаши. Помогите ему их собрать.

На полу разбросаны карандаши. Детям предлагается пальцами ног захватывать карандаши и складывать в контейнер.

3. Дыхательное упражнение «Собачка».

Дети стоят ровно, плечи расправлены, руки на поясе.

П е д а г о г. Понюхаем воздух так, как собачка, — шумно, быстро. Вдох по два раза: нюх-нюх. Отдыхаем.

Выдох произвольный, не задерживаем.

4. Упражнение «Достань предмет» (развитие тактильного восприятия).

П е д а г о г. У котенка есть разные игрушки, но они затерялись в контейнере. Помогите ему достать звездочки и шарики.

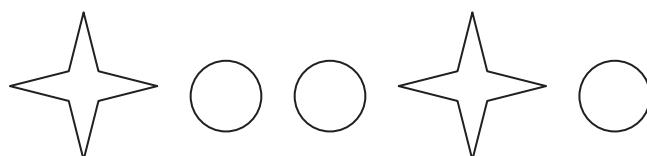
Перед детьми — контейнер с горохом и спрятанными в нем шариками и звездочками. Предлагается с завязанными глазами отыскать и достать 5 шариков и 5 звездочек.

5. Упражнение «Повтори узор».

Стимульный материал: четыре карточки с последовательными изображениями звездочек и шариков (5 предметов).

Дети сидят на ковре по кругу. У каждого ребенка по 5 шариков и 5 звездочек (из упражнения 4). Педагог показывает карточку (на 15—20 секунд). Дети должны запомнить последовательность и выложить такой же узор перед собой на ковре. Проверяют правильность выполнения.

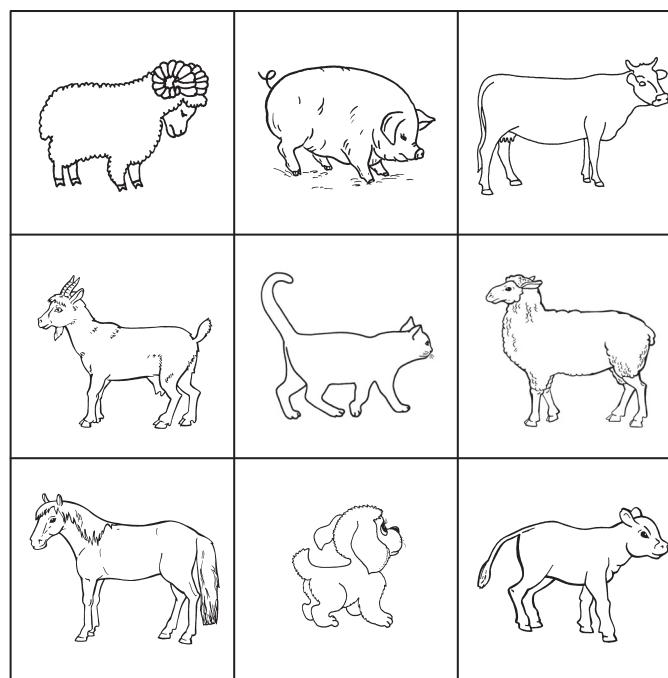
Вариант карточки:



6. Упражнение «Рифмы» (развитие слухового восприятия, анализ звукового состава слова).

На доске — таблица с изображениями животных (баран, свинья, корова, коза, кошка, лошадка, щенок, теленок). Педагог показывает свою картинку и называет слово. Дети находят в таблице животное и называют слово, близкое по звучанию.

Слова для рифмы: карман, змея, подкова, коса, ложка, дощечка, тетрадка, звонок, цыпленок.



Содержание

Введение.....	3
Занятие 1	
Тема «Осень».....	5
Занятие 2	
Тема «Осенние изменения»	6
Занятие 3	
Тема «Деревья осеню».....	7
Занятие 4	
Тема «Овощи. Огород»	9
Занятие 5	
Тема «Фрукты. Сад»	11
Занятие 6	
Тема «Ягоды»	12
Занятие 7	
Тема «Грибы».....	14
Занятие 8	
Тема «Домашние животные».....	16
Занятие 9	
Тема «Дикие животные»	18
Занятие 10	
Тема «Дикие животные зимой».....	21
Занятие 11	
Тема «Зима».....	23
Занятие 12	
Тема «Зимние забавы».....	26
Занятие 13	
Тема «Зимующие птицы»	29
Занятие 14	
Тема «Новогодний праздник»	31
Занятие 15	
Тема «Транспорт».....	33
Занятие 16	
Тема «Путешествие на поезде»	36
Занятие 17	
Тема «Профессии на транспорте»	38
Занятие 18	
Тема «Правила дорожного движения»	40
Занятие 19	
Тема «Специальный транспорт».....	43
Занятие 20	
Тема «Стройка. Профессии».....	45
Занятие 21	
Тема «Военная техника. Армия».....	47

Занятие 22	
Тема «Ранняя весна».....	49
Занятие 23	
Тема «Весенние изменения».....	52
Занятие 24	
Тема «Весенние цветы».....	53
Занятие 25	
Тема «Перелетные птицы».....	55
Занятие 26	
Тема «Аквариумные рыбки»	59
Занятие 27	
Тема «Космос»	62
Занятие 28	
Тема «Насекомые».....	65
Занятие 29	
Тема «Животные жарких стран».....	68
Занятие 30	
Тема «Школьные принадлежности»	71

Учебно-методическое пособие

Екатерина Владимировна Аксенова

Конспекты развивающих занятий для предшкольников
(6—8 лет)

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Корректоры: А. К. Рудзик, Т. В. Никифорова

Дизайнер А. В. Чипчикова

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 08.08.2022.

Формат 84×108 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 1500 экз. Заказ № 0000.

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9
www.etalon.press