

---

(название образовательной организации)

# Диагностика индивидуального развития детей

## 3—4 лет с ТНР

### 202\_\_ / 2\_\_ учебный год

Группа \_\_\_\_\_

Педагоги (Ф. И. О. полностью, должность):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2022

**ББК 74.3**  
**В31**

**Верещагина Н. В.**

**В31** Диагностика индивидуального развития детей 3—4 лет с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 40 с.

ISBN 978-5-907421-63-9

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей 3—4 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) или комбинированные группы с детьми с ТНР этого возраста. Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Пособие предназначено воспитателям, педагогам-дефектологам дошкольных образовательных организаций.

**ББК 74.3**

ISBN 978-5-907421-63-9

© Н. В. Верещагина, 2021

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2021

### *Уважаемые коллеги!*

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей 3—4 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) или комбинированные группы с вариантом комплектации детьми с ТНР этого возраста.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой (изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018) — рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» (источник: <http://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>). Также следует отметить, что эти критерии оценки достижений ребенка 3—4 лет с ТНР соответствуют общеобразовательным достижениям, что обеспечивает возможность продолжить обучение в общеразвивающей группе детского сада (при необходимости).

Данное пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка 3—4 лет с ТНР, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, т.е. помогает определить, какая образовательная область (или их сочетание) нуждается в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов воспитанниками.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года, с изменениями на 21 января 2019 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе компенсирующей/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать ее для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Обратите внимание, что последовательность образовательных областей в предлагаемом пособии соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- *низкий уровень* — 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- *низко-средний уровень* — 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- *средний уровень* — 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- *средне-высокий уровень* — 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- *высокий уровень* — 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разного цвета). Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Технология работы с таблицами проста и включает **три этапа**.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета

промежуточных результатов освоения адаптированной программы, так как отражает, насколько качественно ребенок усвоил знания по данной образовательной области.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию / консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения адаптированной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей 3—4 лет с ТНР с проблемами в усвоении материала при групповой форме работы. Это важный момент, так как часть детей с ТНР имеют сопутствующие нарушения развития, что не отражается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальный образовательный план) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов и родителей в аспекте повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, что регламентировано ФГОС ДО и Стандартом педагога.

**Этап 3.** Получив *средние значения* по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения по пяти образовательным областям сложить и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.*)

- **Средние значения больше 3,8** указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).
- **Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7** можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности в организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).
- **Средние значения менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из которых объединена для удобства диагностики в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы. Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

При необходимости образовательное учреждение может расширить количество оцениваемых параметров по каждой образовательной области, с учетом особенностей материально-технического обеспечения педагогического процесса.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах для детей с ТНР.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### НАПРАВЛЕНИЕ 1. РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Таблица 1.1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает названия окружающих предметов и действий с ними		Понимает в речи взрослого и при слушании художественных произведений										Умеет различать глаголы и прилагательные, противополжные по значению	
				личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они)		притяжательные местоимения (мой, твой)		притяжательные прилагательные (мамин, папин)		предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)		количественные числительные (один, два, три)			
				Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
<b>Средние значения</b>															

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает обобщающие слова														Понимает формы единственного и множественного числа									
		игрушки		посуда		одежда		обувь		мебель		продукты питания		птицы		животные (звери)		цветы		существительных мужского и женского рода		глаголов настоящего и прошедшего времени по родам		возвратных и невозвратных глаголов	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
<b>Средние значения</b>																									

**ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Учебный год	Развитие импрессивной речи	Развитие экспрессивной речи	Формирование и совершенствование грамматического строения речи	Развитие фонетико- фонематической системы языка	Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	Среднее значение (балл / уровень)
<b>Начало</b>						
<b>Конец</b>						

**Выводы (начало учебного года):**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Выводы (конец учебного года):**

---

---

---

---

---

---

---

---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Таблица 2.1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет обследовать предметы на осязание, определяет знакомый предмет из двух контрастных		Умеет сравнивать и различать контрастные игрушки и предметы						Умеет группировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда)		Умеет ориентироваться					
				по цвету		по форме		по величине				в группе		на участке			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
<b>Средние значения</b>																	



Наталья Валентиновна Верещагина

**Диагностика индивидуального развития детей 3—4 лет с ТНР**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Абалакова  
Корректор Т. В. Никифорова  
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 06.09.2021.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0.  
Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9