

А. В. Стефанко

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(с 2-х до 3-х лет)**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

А. В. Стефанко

С79 Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с.

ISBN 978-5-906797-54-4

В пособии представлен опыт работы по планированию организации воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). Оно включает все виды организованной образовательной деятельности и содержание воспитательно-образовательной работы, проводимой в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

В предлагаемое перспективное планирование вошла система занятий, а также планы проведения прогулок на весь учебный год.

Предлагаемое планирование рекомендовано к использованию для работы по программе «Детство» и «От рождения до школы» (М. А. Васильева).

Издание предназначено воспитателям группы раннего возраста дошкольных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Требования к воспитательно-образовательной работе с детьми раннего возраста от 2-х до 3-х лет. Первое полугодие	6
План работы с родителями.....	8
Календарное планирование воспитательно-образовательной работы	13
Сентябрь (адаптационный период)	13
Игры-занятия	13
Октябрь	22
Игры-занятия	22
План проведения прогулок	23
Ноябрь	26
Игры-занятия	26
План проведения прогулок	27
Декабрь	30
Игры-занятия	30
План проведения прогулок	31
Требования к воспитательно-образовательной работе с детьми раннего возраста от 2-х года до 3-х лет. Второе полугодие.....	35
Январь	38
Игры-занятия	38
План проведения прогулок	39
Февраль	42
Игры-занятия	42
План проведения прогулок	43
Март	47
Игры-занятия	47
План проведения прогулок	48

Апрель	52
Игры-занятия	52
План проведения прогулок	53
Май	57
Игры-занятия	57
План проведения прогулок	58
Календарное планирование воспитательно-образовательной работы на октябрь—май	62
Литература.....	146

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем пособии представлен опыт работы по планированию организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста от 2-х до 3-х лет. Оно включает все виды организованной непосредственно образовательной деятельности детей, содержание воспитательно-образовательной работы, проводимой в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

В предлагаемое перспективное планирование вошла система игр и занятий на год. Также даны планы проведения прогулок на весь учебный год.

Большую часть пособия занимает календарное планирование воспитательно-образовательного процесса на каждый день. Предлагаемое планирование рекомендовано к использованию для работы по программам «Детство» (РГПУ им. А. И. Герцена), «От рождения до школы» (М. А. Васильева). В нем подробно описаны следующие виды деятельности.

- Организованная образовательная деятельность (сюда вошли игры и занятия).
- Непосредственно образовательная деятельность:
 - совместная деятельность воспитателя с детьми;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - индивидуальная работа воспитателя с детьми.

Помимо работы с детьми, в издание включены планы работы с родителями на каждый месяц с примерными темами и формами работы для родителей детей группы раннего возраста.

ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2-х лет до 3-х лет)

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

1. Режим и режимные процессы

- На период адаптации следует придерживаться в группе щадящего режима (смещение сна, уменьшение количества пищи, отказ от занятий — особенно фронтальных — и постепенного режима обслуживания сначала малого количества детей до 3-х человек, постепенно увеличивая это количество).
- При проведении режимных процессов надо учитывать тип высшей нервной деятельности: брать сначала медлительных, а затем «быстрых» детей.
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, предметам и игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке.
- В режим дня должны быть включены следующие формы физкультурно-оздоровительной работы:
 - утренняя гимнастика в форме произвольных упражнений, хороводной или подвижной игры;
 - подвижные игры на прогулке, организация самостоятельной деятельности с высокой двигательной активностью;
 - бодрящая гимнастика после дневного сна, подвижная игра или произвольные упражнения;
 - правильно организованный режим проветривания;
 - бытовое закаливание: умывание прохладной водой, воздушные ванны во время раздевания перед сном и при пробуждении, правильное одевание детей в группе (облегченная одежда);
 - пропаганда правильного образа жизни среди родителей.
- Организация дневного сна: температура в спальне -18°C , ребенок уставший, но не утомленный, постепенность укладывания (холериков укладывать последними), пение колыбельных и чтение успокаивающих и убаюкивающих стихов, потешек, русских народных сказок.

2. Организованная образовательная деятельность

- Во время адаптации отказаться от фронтальных занятий. Заниматься с детьми индивидуально, вести наблюдения, проводить первичную диагностику детей, посещающих детский сад второй год, определять умения, навыки, тип высшей нервной деятельности.
- В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам продолжительностью 10 минут.
- Приучать детей на занятиях слушать и слышать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать словом и действием, выполнять его задания.

- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям и играм.
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавая предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.

3. Непосредственно образовательная деятельность

Совместная и самостоятельная игровая деятельность.

- В руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях.
- Следить за тем, чтобы каждый ребенок выполнял характерные для него целевые действия, доводил их до конечного результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую.
- В играх детей создавать условия для хорошего настроения у них, воспитывать положительные формы общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить согласовывать свои действия друг с другом.
- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей:
 - развертывание игровых ситуаций;
 - обобщение игровых действий с игрушками;
 - игровые действия с предметами-заменителями;
 - игровые действия с воображаемыми предметами.
- Формировать у детей предметные способы решения игровых задач.
- Формировать простейшее взаимодействие между детьми (обыгрывание общего предмета педагога с ребенком, наблюдение парного игрового взаимодействия со стороны, совместные игры).
- Формировать сюжетное взаимодействие детей (введение обстановки, создающей условия для парного взаимодействия детей).

Работа с родителями

Родительские собрания:

- Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни (сентябрь).
- Развитие речи детей 3-го года жизни (декабрь).

Консультации и беседы:

- Адаптация ребенка к условиям детского сада.
- Программа воспитания и обучения детей в детском саду.
- Режим дня.
- Развитие речи.
- Развивающие игры.
- Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя».
- Прогулка детей.

Информационный блок (папки-передвижки, наглядные консультации, находящиеся в приемной группы для свободного ознакомления):

- Адаптация.
- Развитие речи.
- Питание в выходные дни.
- Психологическая безопасность детей.
- Книжный уголок дома, инструкции по рассматриванию книжных иллюстраций. Беседы по картине.

- Детские тревоги, их истоки.
- Истоки изобразительной деятельности.
- Закаливание.

План работы с родителями

Сентябрь

Формы работы	Темы
Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов	«Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОО»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Правила адаптации ребенка в ДОО», «В детский сад без слез, или Как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью», «Осенние приметы и загадки», «Здоровье в детском саду», «Как провести выходной с малышом»
Консультации для родителей	«Что необходимо знать родителям при поступлении ребенка в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться?», «Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет», «Какие они, малыши?», «Как уберечь ребенка от опасностей в быту», «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста», «Значение колыбельных песен»
Собрание. Выступления воспитателей и методиста ДОО	«Развиваем малышей, реализуя программу „От рождения до школы“», организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка)
Беседы	О поведении ребенка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома

Октябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?», «Как сделать утро ребенка добрым?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей	«Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний». Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью. «Игры и занятия с больным ребенком дома»
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня
Выставки	Выставка детских работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад — листья желтые летят»

Ноябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 3-го года жизни», «Развивающие игры», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Осенние прогулки с ребенком», «Ребенок и дорога. Основы безопасности», «Как одевать ребенка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «День отца», «День матери», «Закаливание», «Истоки изобразительной деятельности»
Участие родителей в празднике Осени	Сделать поделки для танца с листочками — листочки
Выставки	Оформление выставки детских работ «Моей мамочке»
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей

Декабрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребенка правильно реагировать на слово „нельзя“», «Здоровье в детском саду», «Питание ребенка во время болезни», «Здоровое питание детей»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приемы массажа», «Профилактика кашля и насморка», «Спички — детям не игрушки», «Какую одежду надевать зимой», «Осторожно! Гололед!», «Чем опасны обморожения», «История елочной игрушки»
Участие родителей в празднике Нового года	Сделать поделки для танца снежинок — снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней елки в группе своими руками.
Беседы	Игры с детьми в выходные дни «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой?», «Зимняя одежда для ребенка», «Профилактика кишечных заболеваний», «Учимся правильно падать», «Как встретить Новый год с детьми?», «Что и как дарить малышу на Новый год?», «Сон и питание ребенка дома»

Январь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему болеют дети?», «Сенсорный мир ребенка», «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома», «Правила поведения при гололеде»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Мама, давай порисуем!», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Что такое реакция Манту?», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Конъюнктивит», «Как помочь птицам пережить зиму», «Кушай, детка, кашку!», «Воспитание единственного ребенка в семье»
Выставки	«Зимняя сказка» — конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей)
Беседы	«Как повысить иммунитет ребенка», «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?», «Какие игрушки нужны детям?», «Что делать, если ребенок кусает других детей?», «О плаксах», «Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома»

Февраль

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Темперамент ребенка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию», «„Льзя“ или нельзя»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребенка от 2-х до 3-х лет», «Игры для развития речи (2—3 года)», «23 февраля — День защитника Отечества», «Что значит быть хорошим отцом», «Как учить маленьких детей Правилам дорожного движения»
Стенгазета	«Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребенка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ»
Анкетирование	«Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду

Март

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Если ваш ребенок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умения общаться с ребенком. «Кризис трех лет», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка», «Поощрения и наказания детей»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Сроки прорезывания постоянных зубов», «Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Огонь — наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребенка», «Говорящие пальчики», «8 Марта — Международный женский день», «Музыка малышам»
Выставки	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» — поделки для любимых мам
Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребенок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребенок капризничает», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями»

Апрель

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать?»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Безопасность детской игрушки», «Ребенок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Телевидение и дети», «Учить ребенка бережливости», «Осторожно! Сосульки!», «Маленьким детям о природе»
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается», «Как научить ребенка не бояться врача», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями»
Родительская фотовыставка	«Мой ребенок с пеленок». Включение родителей в работу детского сада

Вечер

Физическое развитие.

План проведения прогулок

1-я неделя

Целевая прогулка

«Дождик песенку поет». Цель. Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении.

Наблюдения

Наблюдение за сезонными изменениями. Цель. Формирование понимания связей в природе. Ласковое солнышко согревает все вокруг: распускаются цветы, зеленеет травка, на деревьях и кустах много зеленых листьев. Все радуются теплу: птицы, животные, насекомые, люди. Летом не надо тепло одеваться.

Продолжать знакомить со свойствами песка. Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики. Когда идет дождь, песок мокрый. После игры с мокрым песком руки нужно мыть.

Наблюдение за воробьями. Стайка воробьев сидит на дереве, кустике. Птички звонко чирикают, перелетают с ветки на ветку. Предложить покормить птичек.

Развивающие, подвижные, дидактические игры

Подвижная игра «Воробышки и кот». Учить действовать по сигналу.

Подвижная игра «Самолеты». Учить действовать по сигналу.

Игровые упражнения с мячом. Бросание и ловля мяча, отбивание ногой.

Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне».

Подвижная игра «Мышки и кот». Учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Кому что нужно?» Предложить назвать инвентарь, необходимый для уборки мусора.

Дидактическая игра «Раз, два, три — на травку беги». Учить различать дерево, кустарник, траву.

Дидактическая игра «Назови игрушку». Предложить детям назвать игрушку и сказать, как можно с ней играть.

Дидактическая игра «Чего не стало?» Предложить детям назвать игрушку, которую спрячет воспитатель.

Труд в природе

Учить подметать пол в домиках и других постройках, собирать камушки, выкладывать из них фигуры. Предложить построить из песка гараж для машин. Сбор камушков на участке, помочь убирать сухие листья в ведро, смести мусор со скамеек, помочь подметать асфальт на участке.

Индивидуальная работа

Дидактическое упражнение «Попади в корзину». Учить отбрасывать мяч в горизонтальную цель одной и двумя руками.

2-я неделя

Целевая прогулка

«Колобок». *Цель.* Закреплять умение детей рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку (инсценировка сказки).

Наблюдения

Наблюдение за растениями. Цель. Закрепить знания детей о деревьях и их строении.

Листьев много, поэтому деревья стоят зеленые. Листья растут на веточках. Когда ветер дует, веточки качаются, листочки колыхаются, шепчутся. У дерева есть одна нога — ствол. Он толстый, поэтому дерево хорошо стоит и не падает.

Познакомить с названиями всех деревьев, растущих на территории детского сада. Сравнить по форме листьев, толщине и цвету ствола.

Наблюдения за червями. Цель. Показать особенности червяка. Он длинный, похож на веревочку, у него нет ног. Червяк ползает по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят ее.

Развивающие, подвижные, дидактические игры

Подвижная игра «День и ночь». Уметь действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Угадай, кто позвал». Развитие слухового внимания.

Подвижная игра «Солнышко и дождик». Учить действовать по сигналу.

Игры с песком. Постройка гаража для машины.

Подвижная игра «Капля — раз, капля — два». Учить выполнять действия в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Сосчитай-ка». Предложить сосчитать предметы (много, мало, один).

Дидактическая игра «Угадай по описанию». Предложить узнать по описанию дерево, кустарник, траву.

Дидактическая игра «Дорисуй». Предложить дорисовать мелом недостающие части геометрических фигур, чтобы получилось знакомое изображение (круг + палочки = солнце; прямоугольник + 2 круга = тележка).

Труд в природе

Учить подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры. Предложить построить из песка гараж для машин. Сбор камушков на участке, помочь убирать сухие листья в ведро, смести мусор со скамеек, помочь подметать асфальт на участке.

Индивидуальная работа

Дидактическое упражнение «Рассматривание машин, автобуса, трамвая (игрушки)». Учить использовать предложения из нескольких слов.

3-я неделя

Целевая прогулка

«Знакомство с мать-и-мачехой». *Цель.* Дать знания детям о мать-и-мачехе, воспитывать чувство восхищения красотой растений.

Наблюдения

Наблюдение за цветущими растениями. Цели. Учить любоваться цветами, но не рвать; закрепить названия частей растения (стебель, лист, цветок). Рассмотреть цветущие растения на клумбе. Рассмотреть одуванчик. У одуванчика есть стебель, лист и цветок. Стебель хрупкий и легко ломается. Цветок желтого цвета. На месте цветка появляются пушинки — семена одуванчика.

Наблюдение за кустарниками и деревьями. Сравнение кустарника и дерева, найти общее и отличие. Рассматривание молоденьких листочков на ветках березы: потрогать, понюхать.

Наблюдение за солнышком, рассматривание тени.

Развивающие, подвижные, дидактические игры

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Подвижная игра «Через ручеек». Учить перепрыгивать через препятствие.

Подвижная игра «Берегись, догоню». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Рисование мелками на асфальте.

Подвижная игра «Раз, два, три, к... беги».

Дидактическая игра «Разложи на группы». Предложить разложить палочки и камешки на две группы.

Дидактическая игра «Длинный — короткий». Предложить сравнить веточки по длине.

Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Предложить узнать на ощупь веточку, камешек, шарики.

Труд в природе

Трудовые поручения: сбор песка в песочницу. Сбор мусора на участке. Сбор игрушек в конце прогулки. Предложить построить мост, дорогу для машин. Предложить смести песок с бортиков песочницы. Сбор сломанных веточек.

Индивидуальная работа

Дидактическое упражнение «Я бросаю, ты поймай». Учить ловить мяч двумя руками.

4-я неделя

Целевая прогулка

«Знакомство с одуванчиком». Цель. Дать детям знания об одуванчике, выделить характерные особенности, воспитывать чувство восхищения красотой растений.

Наблюдения

Рассматривание песка в песочнице. Цель. Знакомство со свойствами песка.

Сухой песок легко рассыпается, скатывается с ладошки. Предложить детям взять горсть песка, затем, раскрыв ладошку, посмотреть, как песок «убегает» с ладошки. Из него нельзя вылепить куличики и пирожки. Мокрый песок сжимается в ладошке, пристаёт к рукам, шлепается с ладошки маленькими комочками. Из мокрого песка можно вылепить пирожки и куличики.

Наблюдения за насекомыми. Мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи. Показать особенности их строения, окраски.

Наблюдение за муравьями. Дом муравьев — муравейник. У муравьев есть голова с усиками, грудка и брюшко.

Развивающие, подвижные, дидактические игры

Подвижная игра «Кот и мыши». Действовать по сигналу.

Подвижная игра «Догони мою тень». Сравнение тени друг друга, у кого тень больше.

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Подвижная игра «Поезд». Учить двигаться в заданном направлении.

Подвижная игра «Птицы и кот». Учить двигаться по сигналу.

Дидактическая игра «Поручение».

Дидактическая игра «Большие и маленькие». Предложить показать большие почки, маленькие почки.

Дидактическая игра «Назови цвет твоей курточки». Предложить детям назвать знакомые цвета, уточнить оттенки основных цветов.

Дидактическая игра «Назови транспорт». Предложить детям назвать, какой транспорт летает, ездит, плавает по воде.

Труд в природе

Трудовые поручения: сбор песка в песочницу. Сбор мусора на участке. Сбор игрушек в конце прогулки. Предложить построить мост, дорогу для машин. Предложить смести песок с бортиков песочницы. Сбор сломанных веточек.

Индивидуальная работа

Дидактическое упражнение «Приветствие». Учить говорить «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте».

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ОКТЯБРЬ—МАЙ

День недели	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа
Понедельник	<p>Утро</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. Утренняя гимнастика. Полить цветы и обтереть листья, пригладить бережное отношение к растениям. Игра «Румяные щечки». <i>Цель.</i> Развитие, уточнение и расширение пассивного словаря — названия частей тела и лица, их назначение (показки, где у Маши щечки)</p>	<p>Игры детей с юлой, неваляшками, машинами разной величины (большие и маленькие)</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Разбери и собери матрешку</p>
	<p>Вечер</p> <p>Познавательное развитие (познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)</p> <p>«Башенка из кубиков».</p> <p><i>Цель.</i> Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку на высоте 4—5 деталей. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность</p>	<p>Бодрая гимнастика. Учить детей самостоятельно и правильно надевать колготки. Игра «К кукле Маше в гости» (чем можно угостить гостей и из чего гости будут пить и кушать). Игра «Спрячем веселый мяч» — развитие зрительного внимания. Беседа с родителями о детской обуви</p>	<p>Игры детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания постройкой</p>	
Вторник	<p>Утро</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p> <p>«Покормим курочку».</p> <p><i>Цель.</i> Научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику</p>	<p>Утренняя гимнастика. Перед едой учить детей мыть руки (закатывать рукава, вытирать их насухо своим личным полотенцем). Вместе с детьми рассмотреть игрушку-котика (части тела животного, для чего нужны). Игра «Найди фары для автомобиля». <i>Цель.</i> Развивать понятие формы</p>	<p>Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики</p>	<p>Развитие художественно-творческой деятельности. «Что за палочки такие?»</p>

Александра Викторовна Стефанко

**Организация воспитательно-образовательного процесса
в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Нищев
Художник П. Маклакова
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 25.10.2016.

Формат 70×100^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0. Доп. тираж 2000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14