

О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Опорные конспекты

С 4 до 5 лет

Ельцова О. М., Волкова В. Н., Терехова А. Н.

Е56 Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 176 с. (Работаем по программе «Детство»).

ISBN 978-5-907421-35-6

В пособии представлены конспекты развивающих занятий для детей 4—5 лет. Разработанные конспекты позволят педагогам-практикам организовать образовательный процесс по познавательному развитию в группах ДОО для детей среднего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основная задача развивающих занятий по ознакомлению с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Цикличность этих занятий на основе принципа сезонности позволяет дать детям определенную систему знаний, отражающую существенные связи в той или иной области, а занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин и способов действий.

Методическое пособие адресовано воспитателям, руководителям ДОО, интересующимся проблемой познавательного развития детей среднего дошкольного возраста.

ББК 74.10
74.102

Введение

Познавательное развитие детей — одно из важных направлений в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Основная задача педагога — учить детей проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

У ребенка пятого года жизни развиваем умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

В средней группе воспитатель продолжает расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. Он не только развивает элементарные представления своих воспитанников о родном городе и стране, но и способствует возникновению интереса к малой родине и Отечеству.

Познавательная активность детей пятого года жизни способствует обогащению их сенсорного опыта, развивает у них целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Развитие познавательной деятельности в средней группе осуществляется по трем направлениям:

- мир природы;
- социальный мир;
- предметы и объекты рукотворного мира.

В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Открывая мир природы, ребенок знакомится с новыми животными и растениями, начинает выделять явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растения и животных. Дети постепенно накапливают факты о жизни животных и растений в разных средах обитания, начинают различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

В ходе ознакомления с явлениями социальной жизни дети пятого года жизни овладевают умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Знакомство с разнообразными профессиональными занятиями взрослых развивает у детей умение узнавать и называть людей отдельных профессий, их профессиональные действия и некоторые инструменты, необходимые в профессии. На пятом году жизни дети проявляют интерес к общению со сверстниками.

Продолжается знакомство детей с предметным миром. Они не только сравнивают предметы между собой, выделяя отличия и сходства по 2—3 признакам,

но и осваивают группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Детей среднего дошкольного возраста учат описывать предметы и объекты рукотворного мира по 3—4 основным свойствам, а также отражать их признаки в продуктивных видах деятельности.

Дети пятого года жизни с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, используя разные поисковые действия. По собственной инициативе они активно обсуждают со сверстниками и взрослым сам процесс этой деятельности и ее результаты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА ГОД

В средней группе проводится одно занятие в неделю.

Первые две недели сентября — организационные (занятия не проводятся).

№	Неделя месяца	Тема
1	3-я неделя сентября	«Наш детский сад»
2	4-я неделя сентября	«Как хорошо в гостях у осени!»
3	1-я неделя октября	«Терешечка в гостях у детей»
4	2-я неделя октября	«От яблони — яблоки, а от ели — шишки»
5	3-я неделя октября	«Лес осенью питает, зимой согревает»
6	4-я неделя октября	«Низко летят перелетные птицы — короткая осень»
7	1-я неделя ноября	«Возвращение бельчонка домой»
8	2-я неделя ноября	«Семья — это мы! Семья — это я! Семья — это папа, и мама, и я!»
9	3-я неделя ноября	«В гостях у бабушки из Простоквашина»
10	4-я неделя ноября	«Как с гуся вода»
11	1-я неделя декабря	«Зинькин день»
12	2-я неделя декабря	«Зимний лес полон сказок, загадок и чудес»
13	3-я неделя декабря	«Зимние забавы»
14	4-я неделя декабря	«Поможем лесным жителям вернуть новогоднюю елочку»
15	3-я неделя января	«Матрешка-красавица»
16	4-я неделя января	«Поможем бабушке Федоре вернуть посуду»
17	1-я неделя февраля	«Покупаем мебель для куклы Кати»
18	2-я неделя февраля	«Щи да каша — пища наша»
19	3-я неделя февраля	«Защитники Отечества»
20	4-я неделя февраля	«Город мастеров и мастериц»
21	1-я неделя марта	«Мама дорогая! Мама золотая!»

№	Неделя месяца	Тема
22	2-я неделя марта	«Заботы ранней весны»
23	3-я неделя марта	«Увидел скворца — весна у крыльца»
24	4-я неделя марта	«Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли...»
25	1-я неделя апреля	«Путешествие во времени»
26	2-я неделя апреля	«Лаборатория Кар-Карыча»
27	3-я неделя апреля	«Необычные памятники Новосибирска»
28	4-я неделя апреля	«Море волнуется раз...»
29	1-я неделя мая	«Для чего нам нужны глаза, нос и уши?»
30	2-я неделя мая	«Муха, Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо»
31	3-я неделя мая	«Божья коровка, лети на небо, принеси нам хлеба...»
32	4-я неделя мая	«Пчелка Майя в гостях у ребят»

СЦЕНАРИИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

1. «Наш детский сад»

Форма проведения — занятие-игра.

Программные задачи

Продолжать расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Поддерживать проявления интереса к общению со сверстниками.

Развивать умение замечать, какие предметы есть в группе, описывать и находить их местоположение.

Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Воспитывать любовь к своему второму дому, к своей группе и поддерживать желание посещать детский сад.

Предварительная работа

Экскурсия по детскому саду.

Беседа «Наш детский сад».

Заучивание стихотворения Г. Шалаевой «Детки в садике живут».

Материалы и оборудование: мяч, цветной шнур для игры, скамейка (или стульчики по количеству детей), мольберт, фотография детского сада (здание с прилегающей территорией), бумага и цветные карандаши (для каждого ребенка).

Ход занятия-игры

Воспитатель подзывает детей к себе и просит их встать в круг.

Воспитатель. Дети, разгадайте загадку.

Это домик для ребят!
В нем задорный шум и гам,
Развеселый тарарам,
Топотушки, хохотушки
И зарядка по утрам <...>
Это радость для ребят!
Ленты, мячики, машинки,
Разноцветные картинки,
Смех веселой детворы,
Город сказочной игры!

Е. Раннева

Дети. Это детский сад.

Воспитатель. Правильно. А вы любите наш детский сад?

Дети. Да!

Воспитатель берет мяч и встает в центр круга.

Воспитатель. Сейчас я хочу узнать, что вы любите делать в детском саду, а что не любите. Я буду у вас спрашивать, а вы мне отвечать одним словом — «люблю» или «не люблю». Отвечает тот, кому брошу мяч. А тот, кто ответит, бросает мне мяч обратно. Будьте внимательны! (*Бросает мяч одному из детей.*) Любишь играть?

Ребенок. Люблю.

Воспитатель. Петь и танцевать?

Ребенок. Люблю.

Воспитатель. Заниматься спортом?

Ребенок. Люблю.

Воспитатель. Гулять.

Ребенок. Люблю.

Воспитатель. Сказки слушать?

Ребенок. Люблю.

Воспитатель. Рисовать?

Ребенок. Люблю.

Воспитатель. Загадки разгадывать?

Ребенок. Люблю.

Воспитатель. Спать.

Ребенок. Не люблю.

Воспитатель. Ссориться с друзьями?

Ребенок. Не люблю.

Воспитатель. Бегать по группе и громко кричать?

Ребенок. Не люблю.

Воспитатель старается спросить каждого ребенка, бросив ему мяч. Если дети эмоционально реагируют на какой-то вопрос взрослого или ответ сверстника, педагог выясняет мнение других детей, а затем подводит итог.

Воспитатель. Дети, теперь я знаю, что вы любите делать в детском саду, и этих дел у вас много. Но больше всего вы любите играть. Вот давайте сейчас с вами и поиграем.

Игра «Шаг вперед, а два назад»

Воспитатель кладет на пол цветной шнур и предлагает детям построиться в шеренгу вдоль этого шнура, встав на него пятками. Педагог встает в 3-х метрах от детей, напротив шеренги, и задает детям вопросы про детский сад, дети отвечают хором или индивидуально. Если ребята отвечают правильно, то делают шаг вперед, если ответ неправильный — два шага назад. Дети должны стараться как можно ближе подойти к воспитателю.

Вопросы детям

— Как называется наш детский сад?

- Как называется наша группа?
- Кто утром встречает детей в группе? (*Уточнить, как зовут.*)
- Кто в группе наводит порядок, следит за чистотой?
- Кто детям в детском саду готовит вкусные обеды (завтраки, ужины)?
- Кто их учит петь и танцевать?
- Кто в детском саду ставит детям прививки, лечит их ранки и ссадины?
- Кто заботится о том, чтобы у детей полотенца и простынки на кроватках были чистыми?
- Кто подметает дорожки возле детского сада и чистит их зимой от снега?
- Кто учит детей быть ловкими и сильными?

Дети отвечают на вопросы правильно и подходят близко к воспитателю. Взрослый хвалит их за смекалку, быстрые и правильные ответы, а потом предлагает сесть на скамейку, которая стоит в полуметре от стены. Дети садятся на скамейку лицом к стене.

Воспитатель. Ребята, я сейчас буду называть любую игрушку. Если она есть у нас в группе, вы хлопаете в ладоши, а если нет, то закрываете ладошками лицо. Правило такое: никто не оглядывается, не проверяет, есть такая игрушка в группе или нет.

Воспитатель называет игрушки, а дети выполняют соответствующие действия. Если они хлопают в ладоши, а такой игрушки в группе нет, то взрослый предлагает кому-то из детей показать, где в группе находится эта игрушка. По окончании игрового задания воспитатель подводит итог.

Воспитатель. Дети, вы свою группу тоже очень хорошо знаете — почти все игрушки назвали правильно. А теперь встаньте в круг.

Дети встают в круг, воспитатель предлагает детям вспомнить и всем вместе рассказать стихотворение «Детки в садике живут». После того как все вместе расскажут стихотворение, взрослый предлагает детям «рассказать это стихотворение руками». Педагог построчно декламирует стихотворение и вместе с детьми выполняет действия руками.

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,

Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!

Г. Шалаева

Обнимают друг друга за плечи.

Хлопают в ладоши.

Жмут соседям по кругу руки.

Взявшись за руки, идут по кругу.

Руки на поясе: топают ногами, потом улыбаются друг другу.

Встают на носочки и тянут руки вверх.

«Рисуют» перед собою руками в воздухе дом.

Складывают из больших и указательных пальцев сердечко.

Воспитатель приглашает детей к мольберту, на котором размещена большая фотография детского сада.

Воспитатель. Дети, вы узнаете, что за здание изображено на этой фотографии?

Дети. Это наш детский сад.

Воспитатель. А как вы догадались, что это именно он?

Дети рассказывают воспитателю, по каким деталям, признакам они догадались, что это детский сад. Взрослый помогает подобрать нужное слово, чтобы ребенок мог более точно сформулировать свою мысль.

После того как все желающие выскажутся, по предложению воспитателя дети садятся за столы, на которых для них приготовлены цветные карандаши и бумага, и рисуют детский сад.

Во второй половине дня дети помогают педагогу оформить в приемной комнате выставку детских рисунков «Наш любимый детский сад».

2. «Как хорошо в гостях у осени!»

Форма проведения — игровая обучающая ситуация с элементами экспериментальной деятельности.

Программные задачи

Расширить знания детей об осенних изменениях в природе.

Развивать наблюдательность, способность замечать интересные моменты в окружающем мире.

Показать детям на конкретном элементарном опыте, почему осенью листья деревьев меняют цвет.

Учить детей в процессе рассуждений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в живой природе и сезонными изменениями погоды.

Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание помогать взрослым.

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций на тему «Ранняя осень».

Беседа «Вот и осень наступила».

Наблюдения на прогулке за осенними изменениями погоды (стало холоднее, дует холодный ветер, часто идет дождь).

Загадывание загадок об осени.

Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Осенние листья».

Опустел скворечник,
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Календарно-тематический план на год	5
Сценарии развивающих занятий	7
1. «Наш детский сад».....	7
2. «Как хорошо в гостях у осени!».....	10
3. «Терешечка в гостях у детей».....	14
4. «От яблони — яблоки, а от ели — шишки».....	18
5. «Лес осенью питает, зимой согревает».....	23
6. «Низко летят перелетные птицы — короткая осень».....	28
7. «Возвращение бельчонка домой».....	32
8. «Семья — это мы! Семья — это я! Семья — это папа, и мама, и я!».....	36
9. «В гостях у бабушки из Простоквашина».....	39
10. «Как с гуся вода».....	43
11. «Зинькин день».....	49
12. «Зимний лес полон сказок, загадок и чудес».....	54
13. «Зимние забавы».....	58
14. «Поможем лесным жителям вернуть новогоднюю елочку».....	63
15. «Матрешка-красавица».....	68
16. «Поможем бабушке Федоре вернуть посуду».....	73
17. «Покупаем мебель для куклы Кати».....	78
18. «Щи да каша — пища наша».....	84
19. «Защитники Отечества».....	91
20. «Город мастеров и мастериц».....	96
21. «Мама дорогая! Мама золотая!».....	104
22. «Заботы ранней весны».....	108
23. «Увидел скворца — весна у крыльца».....	112
24. «Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли...».....	116
25. «Путешествие во времени».....	122

26. «Лаборатория Кар-Карыча».....	127
27. «Необычные памятники Новосибирска».....	132
28. «Море волнуется раз...».....	137
29. «Для чего нам нужны глаза, нос и уши?».....	143
30. «Муха, Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо».....	149
31. «Божья коровка, лети на небо, принеси нам хлеба...».....	155
32. «Пчелка Майя в гостях у ребят».....	160
Литература.....	167

Работаем по программе «Детство»

Ольга Михайловна Ельцова, Вера Николаевна Волкова, Алла Николаевна Терехова

Технология организации познавательной деятельности

Опорные конспекты

С 4 до 5 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник И. Н. Ржевцева
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 06.05.2021.

Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.