

Л. Н. Коротовских

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ «ДЕТСТВО»**

(5—6, 6—7 лет)

Учебно-методическое пособие

Коротовских Л. Н.

К68 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5—6, 6—7 лет) : учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 192 с. — (Работаем по программе «Детство»).

ISBN 978-5-907421-81-3

В издании представлены варианты календарно-тематического планирования образовательной деятельности для работы со старшими дошкольниками по программе «Детство». Пособие является продолжением планирования работы с детьми младшего и среднего возраста. Темы выдержаны с учетом рекомендаций программы, предусмотрено планирование по пяти образовательным областям. Это позволяет создавать условия для поддержки и развития инициативности и самостоятельности, что очень важно для обеспечения плавного перехода на другую образовательную ступень.

Пособие адресовано педагогам старшей и подготовительной к школе групп, которые реализуют программу «Детство», родителям, которые обучают детей в форме семейного воспитания, студентам педагогических вузов и колледжей.

ББК 74.100

Введение

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от качества планирования. Необходимо помнить, что планирование — это важная функция управления качеством образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Педагоги подходят к планированию образовательной работы по-своему. Но практически все с помощью планирования равномерно распределяют программный материал в течение года, продумывают, как своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. План помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, формы организации деятельности детей. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать, как и какие пособия и атрибуты будут использованы.

В данном издании представлены варианты календарно-тематического планирования образовательной деятельности для работы со старшими дошкольниками по программе «Детство». Темы выдержаны с учетом рекомендаций программы, предусмотрено планирование по пяти образовательным областям. Это позволяет создавать условия для поддержки и развития инициативности и самостоятельности, что очень важно для обеспечения плавного перехода на другую образовательную ступень. Планируемые мероприятия направлены на учет индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Формы работы представлены через планирование непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности обучающихся. Планирование построено с учетом закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста, необходимости решения программных задач. Темы месяца планируются с учетом возраста детей, традиционных мероприятий, праздников, сезона, основаны на дидактических принципах планирования.

Данное пособие является продолжением планирования работы с детьми младшего и среднего возраста. Отдельные темы повторяются в каждой возрастной группе, но с тем объемом знаний, которые дети могут усвоить. Это позволяет более полно освоить предлагаемый материал. Такая форма плана предусматривает, что темы реализуются в течение одной недели и они взаимосвязаны. Каждое мероприятие является логическим продолжением предыдущего, что позволяет детям освоить предложенную тему через все виды деятельности, это обеспечивает интеграцию образовательных областей. В плане указываются примерные темы и содержание работы с обучающимися. Необходимо отметить, что в нем не предусмотрено планирование предстоящей работы, это может сделать педагог самостоятельно, но проведение предшествующей работы является обязательным условием реализации плана.

Предполагается, что педагог имеет право самостоятельно выбирать, менять темы и содержание работы с детьми. Это зависит от уровня развития и интересов

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя: «Детский сад. Что изменилось в группе?»

Познавательное развитие

НОД «Наш детский сад»

З а д а ч и:

- Закреплять знания о детском саде, сотрудниках детского сада.
- Уточнить место расположения ДОО (микрорайон). Учить запоминать его адрес.
- Формировать отношение к сотрудникам детского сада, чувство гордости за него.

Речевое развитие

Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду»

З а д а ч и:

- Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.
- Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, упражнять в словообразовании.

Чтение: О. Высотская «Детский сад»

З а д а ч и: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Любимые игрушки в нашей группе»

З а д а ч и:

- Учить создавать образ любимой игрушки: передавать форму ее частей; характерные особенности.
- Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды).
- Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).
- Закреплять умение работать карандашами.
- Воспитывать любовь к детскому саду, бережное отношение к игрушкам.

Лепка «Любимые игрушки»

З а д а ч и:

- Учить создавать образ любимой игрушки.
- Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.
- Развивать мелкую моторику рук.

- Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, эстетическое отношение к своим работам, бережное отношение к игрушкам.

Конструирование из бумаги в технике оригами

З а д а ч и:

- Тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям.
- Активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении, мыслительную деятельность.
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер, навыки свободного общения со взрослыми и детьми.
- Развивать творческие способности, уверенность в своих силах; стимулировать создание игровых ситуаций.
- Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творческое отношение к работе.

Социально-коммуникативное развитие

Беседа «Что я делаю в детском саду» (Что новое появилось в группе? Новые дети в нашей группе. Мое любимое блюдо в детском саду. Если в группу зашел взрослый. И т. д.).

Дидактические игры «Кто работает в детском саду?», «Игрушки», «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек», лото «Игры и игрушки», «Кто что делает?».

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (сюжеты: в группе новенький; привезли новые игрушки; дети занимаются): закреплять знания о взрослых, которые работают в детском саду.

Рассматривание иллюстраций и *беседа* по ним (серия «Наш детский сад», автор Н. Нищева).

Экскурсии по детскому саду и вокруг него (учить замечать изменения в здании ДОУ и на территории).

Составление альбома «Кто работает в детском саду».

Чтение: Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Мяч», А. Барто «Веребочка», «Игрушки», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Серова «Нехорошая история», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад».

Физическое развитие

Беседа «Опасности вокруг нас»: формировать навыки безопасного обращения с предметами, которые окружают детей (ножницы, ножи, электричество, вода и т. п.).

Подвижные игры «Попади в кольцо», «Ловишки».

Физкультурное занятие «Мы — веселые ребята».

З а д а ч и: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, беге врассыпную, прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.

АПРЕЛЬ

1-я неделя: «Веселые истории нашей группы»

Познавательное развитие

НОД «Веселый праздник 1 апреля»

З а д а ч и:

- Познакомить детей с праздником День смеха. Создать веселое, радостное настроение.
- Развивать двигательные навыки, умение играть в совместные игры.
- Активизировать словарный запас.
- Воспитывать коммуникативные качества.

Речевое развитие

Пересказ сказки «У страха глаза велики»

З а д а ч и:

- Совершенствовать умение пересказывать близко к тексту, используя отдельные фразы из сказки.
- Воспитывать умение слушать пересказы других детей.

Рассказывание из личного опыта «Смешные истории в моей жизни» (по детским рисункам)

З а д а ч и:

- Совершенствовать умение составлять рассказ из личного опыта, не отступая от темы; составлять последовательный рассказ, передавая свое отношение к юмористическому содержанию.
- При составлении рассказа учить пользоваться своими рисунками или иллюстрациями на юмористическую тему.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Портрет клоуна»

З а д а ч и:

- Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности человека: строение тела, форму.
- Учить передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма; передавать цветом веселое настроение.
- Развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства.

Аппликация «Веселая маска»

З а д а ч и:

- Закреплять умение пользоваться ножницами.
- Учить складывать лист бумаги пополам, вырезать из круга полукруг, из полукруга — дугу, из квадрата — круг, из ромба — треугольник, разрезать

прямоугольник по диагонали. Закреплять навык наклеивания с соблюдением определенной последовательности действий.

- Развивать самостоятельность, инициативность, творческий подход.

Лепка «Петушок — золотой гребешок»

З а д а ч и:

- Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина. Показать вариант сочетания: туловище с головой — из пластилина, хвост и крылья — из перьев.
- Развивать способности к формообразованию композиции.
- Вызывать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.

Социально-коммуникативное развитие

Чтение: В. Драгунский, рассказы; Н. Носов «Фантазеры»; В. Смит «Про летающую корову»; И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»; журнал «Веселые картинки»; Д. Хармс «Веселые стрижи»; Г. Сапгир «Грустный клоун»; К. Чуковский «Радость», «Чудо-дерево», «Мойдодыр», «Федорино горе»; А. Ханина «Заботливое солнышко»; Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; В. Сутеев «Кто сказал “мяу”?»

Дидактические игры «Так бывает или нет?», «Скажи наоборот», «Веселые слова», «Кто больше скажет веселых слов?», «Узнай настроение», «Испорченный телефон».

Беседы «Что такое шутки-прибаутки?», «Что может тебя развеселить?».

Инсценировка сказки К. Чуковского «Путаница».

Сюжетно-ролевая игра «Цирк» (подготовка арены, атрибутов, выступлений цирковых артистов).

Рисование на тему «Смешные истории из нашей жизни».

Прослушивание песен и музыки из мультфильмов «Чебурашка и крокодил Гена», «Маша и медведь», «Бременские музыканты», «Крошка Енот».

Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Юмор и смех в нашей жизни»; юмористических рисунков с продолжающимся сюжетом.

Праздник День смеха.

Физическое развитие

Подвижные игры «Ловишки с колокольчиком», «Гори, гори ясно».

Беседа «Хорошее настроение — залог здоровья».

Физкультурное занятие «Цирк, цирк, цирк»

З а д а ч и:

- Совершенствовать навыки метания в вертикальную цель, отталкивания и мягкого приземления в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, ходьбы с предметом на голове с использованием нестандартных пособий.
- Развивать умение согласованно, в одном темпе выполнять ходьбу, бег и другие движения в подвижной игре.

- Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений, глазомер.
- Упражнять в лазании по гимнастической лестнице, не пропуская реек, с переходом на другой пролет, в пролезании под препятствиями, опираясь на кисти рук и колени, в умении правильно дышать при выполнении упражнений.
- Воспитывать привычку сохранять правильную осанку, приучать к самоконтролю.

Физкультурное занятие на улице «Веселые подвижные игры»

З а д а ч и:

- Воспитывать умение понимать юмор и правильно к нему относиться.
- Закреплять умение выполнять правила в подвижных играх, четко выполнять движения.
- Формировать желание и умение применять полученные знания в жизни: соблюдать правильную осанку, навыки правильного дыхания, двигательные навыки.

Подвижные игры «Обезьянки», «Наш веселый клоун» (игра-имитация), «Кошки-мышки», «Поймай комара», «Быстро возьми, быстро положи», «Ловишки с клоуном».

2-я неделя: «Первые полеты человека в космос»

Познавательное развитие

Беседа «Этот загадочный космос» (с видеопрезентацией)

З а д а ч и:

- Познакомить детей с праздником День космонавтики; рассказать, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать представление о том, что полет человека в космос — это плод труда многих людей: ученых, конструкторов, механиков, врачей и др.
- Воспитывать гордость за свою страну.

Речевое развитие

Рассказывание по серии сюжетных картинок

З а д а ч и:

- Закреплять умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, правильно выстраивая фразы, четко проговаривая все звуки.
- Закреплять умение образовывать существительные множественного числа.
- Формировать умение слушать рассказы товарищей, если есть необходимость, помочь при составлении рассказа.
- Развивать память, воображение, мышление, объяснив, что это очень необходимо будущему космонавту.

Чтение отрывков из книги Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<i>Тема</i>			
Сентябрь	Мои друзья в группе	Лето — это маленькая жизнь	Как мы грибы собирали	Как хлеб на стол приходит?
Октябрь	Осенние настроения	Дары осени	Путешествие в Простоквашино. Труд людей на селе	Страна, в которой я живу, и другие страны
Ноябрь	Моя малая родина (город, поселок)	День матери	Игрушки детей разных стран	Домашние животные и птицы
Декабрь	К нам приходит зима	Человек. Мое тело. Мое здоровье	Животные Севера и Юга	К нам приходит Новый год
Январь	Каникулы	Волшебные сказки Рождества	Что из чего и для чего?	Дети блокадного Ленинграда
Февраль	Все профессии нужны, все профессии важны	Тайны света	Зимние хлопоты	Российская армия
Март	Моя прекрасная мама	Секреты школьной жизни	История книги	Весна пришла
Апрель	Юмор в нашей жизни	Загадки космоса	Весенние приметы в лесу	Дружат люди всей Земли
Май	День Победы	Музей — хранитель времени	Права детей в России	До свидания, детский сад!
Июнь	День России	Наш Пушкин	Лето без опасностей	Правила дорожного движения

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя: «Мои друзья в группе»

Познавательное развитие

Беседа «Что такое дружба?»

З а д а ч и:

- Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба».
- Способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки.

Речевое развитие

НОД «Разговор о дружбе»

З а д а ч и:

- Познакомить детей со структурой рассуждения, со словами-связками, научить подбирать аргументы для ответа на вопрос «почему?».
- Закреплять умение связно и последовательно составлять высказывание с опорой на схему.
- Учить устанавливать причинно-следственные отношения между объектами и выражать эти отношения соответствующими словами: *так как, поэтому, следовательно, значит*.
- Упражнять в умении формулировать оценочное высказывание и аргументировать свое мнение.
- Закреплять умение самостоятельно рассуждать, приводить аргументы в пользу своей мысли.
- Закреплять понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее.
- Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, прививать бережное отношение, любовь ко всему живому (растениям, птицам, животным).

Речевое развитие

Чтение рассказа В. Осеевой «Три товарища»

З а д а ч и:

- Закреплять практический навык составления сложноподчиненных предложений.
- Закреплять умение слушать небольшие рассказы.
- Формировать умение составлять предложения по схеме.
- Совершенствовать умение в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу.

- Расширять и уточнять представление о понятии «дружба».
- Формировать навыки общения, позволяющие принимать коллективное решение.
- Совершенствовать умение демонстрировать различные точки зрения.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Портрет друга»

- Совершенствовать умение рисовать портрет.
- Закреплять умение располагать предметы в пространстве на листе бумаги.
- Продолжать учить передавать в рисунке радостное настроение.
- Совершенствовать умение смешивать краски, достигая нужного оттенка.

Лепка «Подарок для друга» (пластилинография)

З а д а ч и:

- Обучать изготовлению декоративной пластинки, используя дополнительный материал: арбузные семечки, гречку.
- Развивать эстетический вкус, желание порадовать своего друга.
- Воспитывать аккуратность.

Конструирование «Дом для друзей» (конструктор «Лего»)

З а д а ч и:

- Упражнять в создании постройки по схеме.
- Совершенствовать умение работать вместе, договариваться.
- Совершенствовать конструктивные навыки, умение добиваться результата при постройке.

Социально-коммуникативное развитие

Беседы «С кем бы я хотел дружить», «Дружат мальчики и девочки», «Нет друга — ищи, а нашел — береги».

Заучивание пословиц и поговорок о дружбе.

Пальчиковые упражнения «Дружба», «Дружные пальчики».

Рассматривание иллюстраций «Добрые дела и поступки».

Конструирование «Дом для друзей».

Просмотр мультфильмов «По дороге с облаками», «Крокодил Гена и Чебурашка».

Дидактические игры «Путешествие в страну вежливости», «Как нельзя, а как надо», «Подарок другу», «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Чтение: В. Драгунский «Друг детства», В. Осеева «Синие листья», «Три товарища», М. Пришвин «Как друзья познаются», Л. Толстой «Два товарища», А. Барто «Я с ней дружу», А. Кузнецов «Поссорились», Г. Остер «Как хорошо дарить подарки».

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Слушание и разучивание песен о дружбе.

Коллективное творческое дело: оформление панно «Солнышко дружбы».

Физическое развитие

Подвижные игры «Смелые ребята», «Чье звено быстрее соберется?».

Беседа «Можно ли общаться с незнакомыми людьми?».

Физкультурное занятие «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»

З а д а ч и:

- Упражнять в ходьбе в разных последовательностях, с разным положением рук, с сохранением равновесия при ходьбе на носочках.
- Развивать ловкость в упражнениях с мячом, прыжках из обруча в обруч.
- Повторить упражнения в ползании на четвереньках.

Физкультурное занятие «Мы — веселые ребята»

З а д а ч и:

- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге.
- Развивать ловкость в прокатывании мяча по прямой двумя руками.
- Упражнять в разных видах ходьбы, в сохранении равновесия при перешагивании через шнуры, в подлезании под дугу, не касаясь руками пола.
- Продолжать формировать умение энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия в прыжках с продвижением вперед.

2-я неделя: «Лето — это маленькая жизнь»

Познавательное развитие

НОД «Вспоминая лето»

З а д а ч и:

- Совершенствовать умение поддерживать беседу о прошедшем времени, учить вступать в диалог, отмечать наиболее понравившиеся моменты летнего отдыха.
- Формировать желание и умение делиться впечатлениями о летнем отдыхе.
- Учить внимательно слушать рассказы других детей, подсказывать и помогать, если события им знакомы.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Нарисуй картинку про лето»

З а д а ч и:

- Учить доступными средствами отражать полученные впечатления.
- Закреплять умение правильно держать кисть, промывать ее в воде; приемы рисования кистью.
- Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
- Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту.

Лепка «Одуванчики»

Содержание

Введение	3
Перспективный план образовательной деятельности по программе «Детство» в старшей группе	5
СЕНТЯБРЬ.....	6
1-я неделя: «Детский сад. Что изменилось в группе?»	6
2-я неделя: «Мои летние впечатления»	8
3-я неделя: «Что летом в саду выросло»	9
4-я неделя: «Овощные сказки»	11
ОКТЯБРЬ	13
1-я неделя: «Как мы следы осени искали»	13
2-я неделя: «Откуда хлеб на стол пришел?»	16
3-я неделя: «Страна, в которой я живу»	18
4-я неделя: «Что рассказывают о России флаг и герб? Столица России».....	20
НОЯБРЬ	22
1-я неделя: «Моя малая родина (город, поселок)»	22
2-я неделя: «Поздравление маме (ко Дню матери)».....	25
3-я неделя: «История игрушек».....	27
4-я неделя: «Как птицы и звери к зиме готовятся»	30
ДЕКАБРЬ	32
1-я неделя: «Кто я такой? Что я знаю о себе?»	32
2-я неделя: «Начало зимы. Зимняя одежда и обувь».....	34

3-я неделя: «Зимние забавы малышей»	37
4-я неделя: «К нам приходит Новый год»	39
ЯНВАРЬ	40
1-я неделя: каникулы	
2-я неделя: «Рождественское чудо»	40
3-я неделя: «Я и мои друзья»	42
4-я неделя: «Кусочек блокадного хлеба. День ленинградской Победы»	45
ФЕВРАЛЬ	47
1-я неделя: «Дома — мама и папа, а на работе?» (профессии наших родителей)	47
2-я неделя: «Зимние хлопоты» (снег и его свойства)	49
3-я неделя: «Защитники Отечества»	52
4-я неделя: «Машины на нашей улице»	55
МАРТ	57
1-я неделя: «Самая красивая мамочка моя»	57
2-я неделя: «Скоро в школу»	59
3-я неделя: «Книжкина неделя. Откуда к нам приходят книги?»	61
4-я неделя: «Весна пришла»	63
АПРЕЛЬ	66
1-я неделя: «Веселые истории нашей группы»	66
2-я неделя: «Первые полеты человека в космос»	68
3-я неделя: «Перелетные птицы»	70

4-я неделя: «Дружат дети всей Земли».....	73
МАЙ	75
1-я неделя: «День Победы».....	75
2-я неделя: «Какие бывают музеи?»	77
3-я неделя: «Наш Пушкин».....	80
4-я неделя: «Права детей в России».....	82
ИЮНЬ	84
1-я неделя: «Лето без опасностей».....	84
2-я неделя: «День России»	86
3-я неделя: «Дары природы летом»	89
4-я неделя: «Рыбы. Водоемы»	91
Перспективный план образовательной деятельности по программе «Детство» в подготовительной к школе группе	94
СЕНТЯБРЬ	95
1-я неделя: «Мои друзья в группе»	95
2-я неделя: «Лето — это маленькая жизнь».....	97
3-я неделя: «Как мы грибы собирали».....	98
4-я неделя: «Как хлеб на стол приходит?»	101
ОКТЯБРЬ	103
1-я неделя: «Осенние настроения».....	103
2-я неделя: «Дары осени».....	105
3-я неделя: «Путешествие в Простоквашино. Труд людей на селе»	108

4-я неделя: «Страна, в которой я живу, и другие страны»	110
НОЯБРЬ	112
1-я неделя: «Моя малая родина (город, поселок)»	112
2-я неделя: «День матери»	115
3-я неделя: «Игрушки детей разных стран»	118
4-я неделя: «Домашние животные и птицы»	120
ДЕКАБРЬ	123
1-я неделя: «К нам приходит зима»	123
2-я неделя: «Человек. Мое тело. Мое здоровье»	126
3-я неделя: «Животные Севера и Юга»	128
4-я неделя: «К нам приходит Новый год»	130
ЯНВАРЬ	132
1-я неделя — каникулы	132
2-я неделя: «Волшебные сказки Рождества»	132
3-я неделя: «Что из чего и для чего?» (материалы)	134
4-я неделя: «Дети блокадного Ленинграда»	136
ФЕВРАЛЬ	139
1-я неделя: «Все профессии нужны, все профессии важны»	139
2-я неделя: «Тайны света»	142
3-я неделя: «Зимние хлопоты»	144
4-я неделя: «Российская армия»	146
МАРТ	149

1-я неделя: «Моя прекрасная мама».....	149
2-я неделя: «Секреты школьной жизни»	151
3-я неделя: «История книги»	153
4-я неделя: «Весна пришла»	155
АПРЕЛЬ	157
1-я неделя: «Юмор в нашей жизни»	157
2-я неделя: «Загадки космоса».....	159
3-я неделя: «Весенние приметы в лесу»	162
4-я неделя: «Дружат люди всей Земли»	165
МАЙ	167
1-я неделя: «День Победы».....	167
2-я неделя: «Музей — хранитель времени»	169
3-я неделя: «Права детей в России».....	171
4-я неделя: «До свидания, детский сад!».....	173
ИЮНЬ	175
1-я неделя: «День России»	175
2-я неделя: «Наш Пушкин».....	178
3-я неделя: «Лето без опасностей».....	180
4-я неделя: «Правила дорожного движения».....	183

Людмила Николаевна Коротовских

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5—6, 6—7 лет)

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректоры: А. К. Рудзик, Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПБ»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 26.10.2021.
Формат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 12,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9
www.etalon.press