
Работаем по программе «Детство»

О. Э. Литвинова

**Конспекты организованной образовательной деятельности
по рисованию, лепке, аппликации**

Для детей 3—4 лет

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2023

Литвинова О. Э.

Л64 Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 3—4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 320 с. — (Работаем по программе «Детство»).

ISBN 978-5-907540-67-5

Книга поможет специалистам в планировании, организации и проведении организованной образовательной деятельности с детьми 3—4 лет по направлению «Художественно-эстетическое развитие»; подскажет воспитателям, родителям и гувернерам, как рассматривать образец, объяснить способ выполнения работы и помочь ребенку создать изображение в рисовании, лепке и аппликации. Материал построен от простого к сложному, прослеживается взаимосвязь в формировании умений в разных видах изобразительной деятельности: рисовании, лепке, аппликации. При планировании организованной образовательной деятельности выдержаны структура занятия и обследования предметов, подробно расписаны показ способов изображения, общие и индивидуальные указания, подобраны вопросы для рассматривания детских работ с импровизацией. В конспектах организованной образовательной деятельности используются игровые приемы, художественное слово, логоритмика и пальчиковая гимнастика, продумана активизация детей.

Пособие предназначено для воспитателей и педагогов ДОУ, студентов педагогических колледжей (дошкольное образование), возможно его использование родителями и гувернерами детей 3—4-х лет жизни.

ББК 74.100.5

Введение

Дети 3—4 лет уже имеют небольшой опыт в рисовании и лепке. В начале года (1-й квартал) необходимо закрепить и уточнить знания, умения и навыки по рисованию и лепке, которые ребята приобрели в предыдущем году, предлагая изобразить простые одночастные предметы.

Во второй младшей группе появится новый вид изобразительной деятельности в работе с детьми — аппликация, в процессе которой дети наклеивают готовые формы на фон. Чтобы лучше сформировать навык выкладывания и наклеивания готовых форм на фон, важно сблизить по времени несколько занятий по аппликации.

Определяя тему и задачи занятия по изобразительной деятельности детей, необходимо учитывать требования программы, время года, индивидуальные особенности и интересы ребят, а также уровень овладения техническими умениями.

Чтобы вызвать и укрепить интерес дошкольников к изобразительной деятельности (рисованию, аппликации), желательно использовать элемент творчества: на детских листах уже имеется какое-то изображение (точка, дерево, заяц с ниточками), а ребята дополняют его, рисуя листья, капли дождя или наклеивая шары.

На каждом занятии воспитанники много раз повторяют одно и то же изображение: капельки, листья, клубочки, мячи — таким образом в процессе упражнений формируются технические умения. Также от занятия к занятию дети закрепляют свои умения: на последующих занятиях темы меняются, а задачи по технике изображения остаются теми же, например, мы ставим задачу — формировать умение проводить прямые линии — и предлагаем ребятам нарисовать полочки для игрушек, дорожки для котенка, ступеньки для лестницы и т. п.

Чтобы сформировать формообразующее движение, которое ляжет в основу создания изображения, необходимо следующее.

1. Активизировать детей при обследовании предмета — определяя форму предмета, включить детей в обследование: воспитатель обводит пальцем форму на листе бумаги, а дети — в воздухе.

2. Подробно показывать способ создания изображения, поясняя все действия словом.

3. В процессе закрепления детьми последовательности выполнения работы предложить им сделать пробный ход — нарисовать пальцем или сухой кистью на листе бумаги. Это поможет не только еще раз уточнить способ создания изображения, но и сориентироваться на листе бумаги.

4. При выполнении работы детьми, если необходимо, еще раз в индивидуальной форме показать, как создается изображение, выполняется технический прием в рисовании, лепке или аппликации (ставится мазок, раскатывается столбик прямыми движениями и т. п.).

5. Если ребенок испытывает затруднения, можно использовать прием пассивных действий (взрослый берет руку ребенка в свою и вместе с ним рисует, лепит), который поможет ребенку еще раз почувствовать технику создания изображения. Важно использовать этот прием на листе воспитателя, а не на листе ребенка.

Материал для занятия необходимо готовить накануне. Воспитатель выполняет образец с элементом сотворчества или варианты образцы и листы для показа (по размеру они должны быть в 2—3 раза больше детских работ), а также материал для детей: нужно протонировать листы для выполнения аппликации и рисования красками, проверить карандаши (комплектность и заточенность), подготовить и разложить в розетки формы для выполнения аппликации. На занятии стоит иметь запасные карандаши и листы для рисования и аппликации.

Необходимо помнить о подготовке детей к деятельности и провести предшествующую работу: рассматривание и обследование предметов (соблюдая структуру обследования); проведение бесед с целью уточнения представлений о предмете; рассказывание сказок, чтение стихотворений; рассматривание иллюстраций; организация дидактических игр.

Во время занятия с детьми 3—4 лет можно использовать как полный, так и частичный показ, а также привлекать к показу детей. Форму и полноту показа определяет воспитатель, учитывая изобразительные и технические умения детей.

Организуя анализ детских работ, в первой половине года мы даем общую положительную оценку, а со второй половины года можно обращать внимание детей на ошибки. Используя прием импровизации при анализе детских работ (найдите все деревья с красными листочками, рисунок, на котором нарисован сильный дождь...), мы развиваем желание дошкольников рассматривать свои работы и умение видеть ошибки (шарик оторвался от ниточки).

Ведущий вид деятельности дошкольника — игра. Включение игры в изобразительную деятельность будет способствовать развитию интереса к занятию и желания выполнить аппликацию, рисунок или вылепить предмет. Помогите ребенку получить удовольствие от деятельности, играйте и творите вместе с ним, радуйтесь его успехам.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮ, ЛЕПКЕ, АППЛИКАЦИИ

№ п/п	Тема по программе «Детство»	Темы занятий по образовательной деятельности		
		Рисование	Лепка	Аппликация
1	СЕНТЯБРЬ			
1.1	«Я в детском саду», «Здравствуйте, это Я!»	«Разноцветные зонтики»	—	—
1.2	«Наши игрушки»	—	—	«Мяч на ковре»
1.3	«Наш участок. Мы гуляем!»	«Дождик»	—	«Яблоки на траве»
1.4	«Мой дядя у нас в гостях»	—	—	«Красивое полотенце»
1.5	«Мир красоты», «Коробочка с чудо-карандашами и красками»	—	«Карандаши»	—
1.6	«Наш веселый звонкий мяч»	«Наш веселый звонкий мяч»	—	—
1.7	«Мир вокруг нас», «Один, два, много!»	«Украшим сарафаны матрешек»	—	—
2	ОКТЯБРЬ			
2.1	«Яркие осенние листья»	«Листопад»	—	—
2.2	«Вкусные дары осени»	«Фрукты и овощи на тарелке»	«Колеса для тележки»	—
2.3	«Разноцветный мир»	—	—	«Шарики для кошки»
2.4	«Круг и квадрат: сказка на новый лад»	«Палочки к флажкам»	—	—
2.5	«Что случилось с куклой Машей?»	—	«Витамины: яблоки, апельсины»	—
2.6	«Игрушки из глины и пластилина»	«Полочки для игрушек»	—	—
2.7	«Наша дружная семья»	—	«Сушки и булочки»	—
3	НОЯБРЬ			
3.1	«Грузовик привез игрушки»	—	«Пирамидка из колец»	«Колеса для машины»
3.2	«Дом, в котором мы живем»	«Красивые коврики»	—	—
3.3	«Мой домашний любимец»	«Клубочки для котенка»	—	«Красивый коврик для домашнего любимца»
3.4	«Мои любимые игрушки. Дети играют»	—	«Погремушка»	—
3.5	«Кто в гости к нам пришел?»	«Роспись дымковской лошадки»	—	—
3.6	«Коля и Катя в гостях у детей»	«Украшим платье куклы»	—	—

КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮ

СЕНТЯБРЬ

«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЗОНТИКИ»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Эстетическое развитие».

Программные задачи

Предложить детям украсить купол разноцветных зонтиков мазками. Закреплять умение различать, называть и использовать красный, синий, зеленый, желтый цвета в рисовании. Развивать умение ритмично наносить мазки, располагая их по всему куполу зонта. Предлагать рисовать мазки пальцем. Воспитывать интерес к рисованию мазков на куполе зонта, совместным играм.

Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга), формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, их представления о себе, о сверстниках, способствовать адаптации к условиям детского сада. Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями (идет дождь — нужно взять зонт). Продолжать знакомить детей с зонтом — его строением и назначением. Развивать умение определять цвет, знакомить с материалами (деревом, тканью), их свойствами (прочностью, твердостью, мягкостью, гладкостью, упругостью).

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, развивать умение слушать новые стихи, загадывать загадки.

Планируемые результаты

Ребенок украшает купол зонта мазками, ритмично располагая их по всему куполу зонта. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, интерес к участию в совместных играх и готов соблюдать элементарные правила в играх. Любит слушать новые стихи. В диалоге с педагогом умеет слушать и понимать заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Предшествующая работа

Организация игры «Справа, справа от меня есть одно местечко» и игры с зонтиком по стихотворению И. Дементьевой «Вышел зонтик погулять».

Наблюдение за дождем, беседа о том, что зонт защищает от дождя.

Обсуждение элементарных правил поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; рассматривание предметов, фронтальные и индивидуальные беседы (личные вещи (расческа, полотенце), оборудование («Мой шкафчик»), одежда («Мои вещи»)).

Приемы работы

Рассматривание образца, показ воспитателя, объяснение способов выполнения действия, самостоятельное выполнение действий детьми, указания, помощь, рассматривание детских работ, вопросы, рассматривание зонта, напоминание, совет, поощрение, художественное слово, игра малой подвижности, загадывание загадки.

Материал: мольберт, зонт.

Демонстрационный материал: варианты образцы, лист для показа, мисочка (или пластиковая коробочка) со штемпельной подушкой из тонкого поролона, пропитанного гуашью, влажные салфетки.

Раздаточный материал: силуэты зонтиков разного цвета, мисочки (или пластиковые коробочки) со штемпельными подушками из тонкого поролона, пропитанного гуашью (красного, синего, желтого или зеленого цвета), влажные салфетки.

Ход деятельности

Воспитатель подзывает детей и читает отрывок из стихотворения И. Гуриной «Мой любимый детский сад!».

Воспитатель. Вместе с солнцем просыпаюсь,
Я прихожу утра рад.
Быстро-быстро собираюсь
Я в любимый детский сад!
Там и книжки, и игрушки,
Там любимые друзья,
Мои верные подружки,
Мне без них никак нельзя!

А у вас в детском саду есть любимые друзья?

Ответы детей.

Воспитатель. Все ли вы запомнили, как кого зовут?

Ответы детей.

Воспитатель. Давайте напомним свои имена друг другу. Возьмитесь за руки, сделайте большой круг. Опустите руки. Меня зовут... (*называет свои имя и отчество*).

Каждый ребенок называет себя по имени.

Игра малой подвижности «Справа, справа от меня есть одно местечко»

Дети стоят в кругу. Воспитатель поет или проговаривает слова:

Справа, справа от меня есть одно местечко,
Я хочу, чтоб... (*имя участника, стоящего в кругу*) встал,
Со мной рядом постоял.

Названный ребенок занимает место справа от воспитателя. Затем следующий игрок, рядом с которым свободное место, называет другого ребенка, который становится справа от позвавшего.

Воспитатель. Молодцы, вы хорошо играли! А загадки разгадывать любите?

Ответы детей.

Воспитатель. Разгадайте загадку.

Если дождик моросит
И асфальт дождем залит,
Ты с собой его берешь
И на улицу идешь,
Ты под ним всегда сухой,
В непогоду он с тобой.

А. Кузьмин

Молодцы, вы правильно разгадали загадку. Это зонтик.

Дети усаживаются на ковер или стульчики.

Воспитатель. Для чего нужен зонтик?

Дети. Чтобы защитить нас от дождя.

Воспитатель. Посмотрите, какой зонтик я принесла. Что есть у зонтика?

Дети. Ручка и купол.

Воспитатель. Ручка зонтика сделана из дерева. Она деревянная. Потрогайте ручку. Какая она на ощупь? Ручка зонта твердая, прочная. Какая ручка на ощупь?

Ответы детей.

Воспитатель. Из чего сделана ручка зонта?

Ответы детей.

Воспитатель. Зачем зонтику нужна ручка?

Дети. За ручку мы держим зонт.

Воспитатель. Купол зонта сделан из ткани. Потрогайте ткань: она мягкая, гладкая.

Воспитатель предлагает потрогать ткань купола зонта, сжать ее.

Воспитатель. Какая ткань на ощупь?

Дети. Гладкая, мягкая, сминается в кулачке.

Воспитатель. Нажимаю на кнопку и раскрываю купол зонта — ткань натягивается и становится упругой. Постучите ладошками по куполу зонта. (*Дети выполняют.*) Вот как пружинит ткань. Капельки дождя хорошо скатываются с купола зонта. Какого цвета купол зонта?

Ответы детей.

Воспитатель. Хотите поиграть с зонтиком? Вставайте и делайте большой круг.

Игра с зонтиком (по стихотворению И. Дементьевой «Вышел зонтик погулять», движения О. Литвиновой)

КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АППЛИКАЦИИ

СЕНТЯБРЬ

«МЯЧ НА КОВРЕ»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Эстетическое развитие».

Программные задачи

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение выполнять аппликацию «Мяч на ковре» — предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали круглой формы и наклеивать их. Закреплять умение различать, называть и использовать в аппликации круги красного, желтого и синего цветов. Развивать умение располагать изображение посередине квадрата.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать намазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр и умение соблюдать элементарные правила.

Формировать умение бросать и ловить мяч двумя руками воспитателю и друг другу (расстояние 70—100 см).

Способствовать адаптации в детском саду к пространству и предметному оснащению группы, освоению правил их использования (расположение на определенных местах: в кукольном уголке, на сенсорном столике). Помочь запомнить имена друг друга, способствовать созданию комфортной обстановки для каждого ребенка в группе.

Развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, слушать новые стихи.

Воспитывать чувство общности через вовлечение детей в жизнь группы и разнообразную деятельность.

Планируемые результаты

Ребенок создает изображения в аппликации «Мяч на ковре» из готовых форм, выделяет и называет признаки предмета (цвет, форму). Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, интерес к участию в совместных играх и готов соблюдать элементарные правила. Может бросать мяч двумя руками от

груди и ловить его. Любит слушать новые стихи. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Предшествующая работа

Рассматривание предметного оснащения группы, разного вида игрушек и выделение их сенсорных признаков (цвета, размера, формы) с целью развития игрового опыта, освоение правил их использования (расположение на определенных местах: в кукольном уголке, на сенсорном столике).

Рассматривание мячей разных цветов, уточнение их формы и цвета, упражнение в бросании мяча друг другу и ловле его двумя руками.

Игры «Ласковое имя», «Хорошо — плохо».

Разучивание логоритмического упражнения по стихотворению А. Вишневской «Работаю ребенком».

Приемы работы

Рассматривание образца, показ воспитателя, объяснение способов выполнения действия, самостоятельное выполнение действий детьми, вопросы, указания, помощь, рассматривание детских работ, напоминание, совет, поощрение, художественное слово, игры, логоритмика, игровая ситуация, экскурсия по группе.

Материал: мяч, посылка с оборудованием для аппликации (клейстер в баночке, розетка для клейстера, кисть, подставка под кисть, клеенка, салфетка), мольберт, фланелеграф.

Демонстрационный материал: варианты образцы (в центре зеленых квадратов наклеены круги красного (желтого) цвета), зеленый лист для показа, круг синего цвета, клейстер в розетке, кисть и подставка для нее, клеенка, салфетка.

Раздаточный материал: листы бумаги зеленого цвета для фона и формы в блюде (круг красного, синего или желтого цвета), клейстер в розетках, кисти и подставки для них, клеенки, салфетки.

Ход деятельности

Воспитатель собирает около себя детей.

Воспитатель. Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Как можно показать, что мы рады друг другу?

Дети. Сказать об этом, пожать друг другу руку, просто улыбнуться.

Воспитатель. Давайте передадим улыбку по кругу. Возьмитесь за руки, пожмите их и улыбнитесь соседу. (*Дети выполняют.*) Наше хорошее отношение мы можем показать, называя друг друга по имени ласково.

Игра «Ласковое имя»

Воспитатель. Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен.

Если дети, играя ранее в эту игру, запомнили ласковые имена друг друга, игру можно изменить: бросая мяч друг другу, ребенок называет ласковое имя того, кому бросает мяч.

Воспитатель. У каждого есть имя. У нашего детского сада и группы тоже есть имя. Кто скажет, как называется наш детский сад (наша группа)?

Ответы детей.

Воспитатель. послушайте, как поэт Ирина Гурина рассказала про дошколят в своем стихотворении.

Мы с моей подружкой Томой
Ходим вместе в детский сад.
Это вам не то, что дома!
Это школа малышат!

Здесь мы делаем зарядку,
Ложкой правильно едим,
Приучаемся к порядку!
Детский сад необходим!

Учим мы стихи и песни
В нашей группе дошколят!
Места нет для нас чудесней,
Чем любимый детский сад!

Игра «Хорошо — плохо»

Воспитатель. Детский сад — это хорошо. Почему?

Воспитатель дает возможность высказаться ребятам, при необходимости задает наводящие вопросы и делает обобщения ответов детей.

Воспитатель. В детском саду много друзей, игрушек. В детском саду дети узнают много нового: учатся правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; узнают «вежливые» слова; детям интересно, весело...

Воспитатель. Детский сад — это плохо. Почему?

Ответы детей.

Воспитатель. Нет рядом родителей, братьев, сестер, и ребята скучают по ним... Родителей нет рядом — это хорошо. Почему?

Ответы детей.

Воспитатель. Дети много выполняют сами, учатся быть самостоятельными, а родители работают и спокойны за своих дочек и сыночков: они знают, что в детском саду ребятам интересно и весело, а воспитатели заботятся о детях.

Экскурсия по групповой комнате

Педагог уточняет предметное оснащение группы, выделяя игровые зоны (какие игрушки, где размещены и как с ними можно играть), напоминает правила их использования (расположение на определенных местах: в кукольном уголке, на сенсорном столике).

Игровая ситуация «Приход почтальона и рассматривание материала и оборудования для аппликации»

Раздается стук в дверь, и почтальон приносит посылку.

Почтальон. Здравствуйте, ребята. Это детский сад... (*название*), младшая группа... (*название*)?

Воспитатель. Здравствуй, почтальон. Да это детский сад... (*название*), младшая группа... (*название*). Проходи, присаживайся. Ребята, все поздоровались с почтальоном?

Дети здороваются.

Почтальон. Я принес вам посылку. Вот написан адрес доставки: (*названия детского сада и группы*). Получите, распишитесь в получении посылки. Мне засиживаться некогда, почту нужно разносить. До свидания!

Почтальон уходит. Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики за стол и рассматривает вместе с ребятами посылку.

Воспитатель. Вот письмо для нас. Прочтем его? (*Читает.*) «Здравствуйте, ребята. Мы — воспитанники детского сада „Сказка“. Мы любим свой детский сад. А еще нам очень нравится делать аппликации: наклеивать разные картинки на фон, лист бумаги. А вы уже делали аппликации?» (*Пауза.*) Ребята, мы с вами делали аппликации?

Дети. Нет, не делали.

Воспитатель. А вы знаете, что нужно для того, чтобы сделать аппликацию?

Дети. Нет, не знаем.

Педагог продолжает читать письмо.

Воспитатель. «В посылке вы найдете наши работы и все необходимое для занятия аппликацией». (*Пауза.*) Посмотрим, что же нужно для занятия аппликацией.

Дети сидят полукругом напротив стола, на который педагог выкладывает материалы для аппликации. Посылка стоит на стуле рядом со столом, рядом — мольберт и фланелеграф.

Воспитатель достает клейстер в баночке и розетку.

Воспитатель. Это баночка с клейстером. Откройте баночку и нальем клейстер в розетку. С помощью клея мы будем приклеивать картинки фруктов на фон, лист бумаги. А поможет нам в этом кисточка. (*Достает кисточку и подставку для нее.*) Что это?

Дети. Кисточка.

Воспитатель. Правильно, кисточка, а это подставка для кисточки. Я поставлю подставку на стол и положу на нее кисточку. (*Заглядывает в посылку.*) Там еще что-то лежит. (*Достает клеенку и салфетку.*) Что это?

Дети. Клеенка и салфетка.

Воспитатель. Они нам тоже понадобятся для выполнения аппликации, наклеивания картинок на лист бумаги (фон). На клеенке мы будем намазывать формы клеем, а салфеточкой прижимать картинки к фону (бумаге) и убирать остатки клея. Как много интересных вещей в посылке! А теперь давайте немножко отдохнем.

Логоритмическое упражнение (по стихотворению А. Вишневской «Работаю ребенком», движения О. Литвиновой)

Содержание

Введение	3
Требования программы	5
Усложнение программного материала по кварталам	7
Перспективный план организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации	8
Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию	11
«Разноцветные зонтики»	11
«Дождик»	16
«Наш веселый звонкий мяч».....	21
«Украсим сарафаны матрешек»	25
«Листопад»	30
«Фрукты и овощи на тарелке».....	34
«Палочки к флажкам»	39
«Полочки для игрушек»	43
«Красивые коврики».....	50
«Клубочки для котенка».....	55
«Роспись дымковской лошадки».....	60
«Украсим платье куклы».....	63
«Дерево»	69
«Елочка, колкая иголочка»	73

«Елка с шарами»	78
«Украсим рукавицу Деда Мороза»	83
«Оберег для елки».....	88
«Украсим сани Дедушки Мороза»	93
«Снеговик»	97
«Зимний лес»	101
«Салфетки на веревочке»	106
«Неваляшка».....	110
«Кубики для лисы»	114
«Закладка для книг».....	118
«Красивый цветок для мамы».....	121
«Наш лук»	125
«Весеннее дерево»	129
«Лестница»	134
«Колобок катится по дорожке»	137
«Красивое зеркало»	141
«Скворечник»	146
«Солнышко»	150
«Пуговицы на рубашке».....	154
«Одуванчики на лугу»	157
«Цветущее дерево»	161
«Лопатка»	165

Конспекты организованной образовательной деятельности по лепке	170
«Карандаши»	170
«Колеса для тележки».....	173
«Витамины: яблоки, апельсины»	178
«Сушки и бублики»	183
«Пирамидка из колец».....	187
«Погремушка»	190
«Красивая подставка для кукольного чайника»	194
«Угощение для Деда Мороза»	197
«Вкусный пирог»	200
«Мельница»	204
«Неваляшка».....	208
«Угощение к праздничному столу»	212
«Солнышко»	215
«Воробей».....	219
«Чему мы научились».....	223
«Подарок кукле Кате на день рождения»	226
«Угощение на день рождения куклы Кати»	229
Конспекты организованной образовательной деятельности по аппликации	233
«Мяч на ковре».....	233
«Яблоки на траве».....	239

«Красивое полотенце»	244
«Шарики для кошки».....	249
«Колеса для машины»	255
«Красивый коврик для домашнего любимца»	261
«Зимушка-зима в гости к нам пришла!».....	265
«Бусы на елку»	268
«Снеговик»	272
«Наволочка Кота Котофеевича».....	276
«Цыплята»	281
«Галстук для папы»	285
«Домик для птиц»	289
«Красивая скатерть»	293
«Тележка»	297
«Красивая бабочка»	301
«Вагоны для поезда»	304
«Гусеница»	308
Литература	313

Работаем по программе «Детство»

Ольга Эдуардовна Литвинова
**Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации
Для детей 3—4 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник И. Починок
Корректоры: А. К. Рудзик, Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 11.11.2022.
Формат 70×100^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 20,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.