

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*3-е издание, исправленное и дополненное*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2023

**ББК 74.100**

**Б12**

*Авторы:* Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Т. Г. Гусарова, В. А. Деркунская, Л. С. Римашевская, А. А. Крулехт, М. В. Крулехт, В. А. Новицкая

*Научный редактор:* А. Г. Гогоберидзе, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена

**Бабаева Т. И. и др.**

**Б12** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: учебно-методическое пособие / под ред. А. Г. Гогоберидзе. — 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 352 с. — (Методический комплект программы «Детство»).

ISBN 978-5-907540-24-8

В пособии представлены содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Социально-коммуникативное развитие имеет особое значение для детей дошкольного возраста, именно в этом возрасте складываются начальные представления о моральных нормах и ценностях, принятых в обществе, формируются и развиваются навыки культуры общения ребенка со сверстниками и взрослыми, закладываются основы безопасного поведения в быту, социуме и природе.

В книге, помимо теоретических базовых рекомендаций, содержатся подробные разработки образовательных ситуаций, игр, проектов и практических занятий с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Издание адресовано воспитателям, методистам детского сада, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений.

**ББК 74.100**

Дошкольное образование направлено на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

*Извлечение из ФГОС ДО*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

## Введение

---

Дошкольное детство — время активной социализации детей, вхождения в социальный мир, освоения отношений с окружающими людьми, общения и деятельности. В дошкольном возрасте зарождаются и активно формируются основы социально-коммуникативного и эмоционального развития, складывается опыт первых отношений с окружающими людьми, что становится фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка.

Современный детский сад — это образовательное пространство, где дошкольник получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Особую роль в социализации детей играет социально-коммуникативное развитие и воспитание. В действующем Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие представлено как одно из базовых направлений образовательного процесса в детском саду. Содержание данной области предусматривает: усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие эмоциональной отзывчивости, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности и умений совместной деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительного отношения к окружающим людям и семье; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Освоение данного содержания социального опыта приводит к формированию *начальной социально-личностной компетентности ребенка*, рассматриваемой как готовность самостоятельно решать доступные задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми, делать выбор положительных способов поведения и взаимодействия в социуме (А. Г. Гогоберидзе).

Социальный опыт приобретает дошкольником в детском саду как под руководством воспитателя, так и самостоятельно. Необходимо помнить, что социально-коммуникативное воспитание детей не может быть ограничено рамками какого-то одного вида детской деятельности или отдельного мероприятия. Опыт многолетней работы по программе «Детство» убеждает нас в том, что социально-коммуникативное развитие ребенка происходит успешно при условии его осуществления непрерывно, в каждый момент образовательного процесса. Образ жизни детей нужно организовать так, чтобы постоянно обогащались социальные представления, развивалась эмоциональная отзывчивость, складывалась привычка соблюдать правила культуры общения и сотрудничества, формировались интерес к труду, уважительное отношение к окружающим людям, умение следовать требованиям безопасного поведения в мире.

К **базовым педагогическим условиям** осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников в детском саду относятся следующие.

*Гуманное, личностно ориентированное общение и взаимодействие воспитателя с детьми.* Благоприятная атмосфера в группе достигается за счет отзывчивого и заботливого отношения воспитателя к детям, что позволяет каждому ребенку чувствовать себя защищенным и значимым.

*Создание эмоционально комфортного климата в группе, дружелюбия и доброжелательного отношения детей друг к другу.* В каждый момент детской жизни (в режимных процессах, НОД, организованных ситуациях, играх, разных видах детской деятельности, общении) воспитатель использует возможности для обогащения нравственных представлений, эмоциональной отзывчивости, добрых дел, взаимодействия и сотрудничества дошкольников.

*Учет межличностных взаимоотношений и положения каждого ребенка в среде сверстников.* Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

*Организация интересной, эмоционально насыщенной, содержательной жизни в детском саду, удовлетворение потребностей детей в познании, общении, в разнообразной совместной деятельности, признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.*

*Создание детям возможности для свободы личного выбора, самостоятельности, поддержка детских инициатив и обеспечение успешности каждого ребенка.*

*Взаимодействие педагогов с родителями дошкольников как доверительное, личностно ориентированное, содержательное сотрудничество, направленное на социально-коммуникативное развитие ребенка.*

Педагогическое сопровождение воспитателя, основанное на взаимодействии с дошкольниками, понимании их индивидуальных и возрастных особенностей, является значимым механизмом обогащения детского социально-коммуникативного опыта. Девиз программы «Детство» «Чувствовать — Познавать — Творить» отражается в содержании каждого дня пребывания в детском саду, открывая дошкольникам радость общения, познания, роста собственных возможностей и самостоятельности. Необходимо, чтобы каждому ребенку было по-настоящему весело и радостно, чтобы всегда в детском саду его ожидали интересные события и общие дела.

Осуществляя социально-коммуникативное воспитание и развитие дошкольников, *воспитатель:*

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества: равенство прав, взаимная доброжелательность и внимание, справедливость, готовность прийти на помощь;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения детей: забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности и инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, смену педагогических позиций («Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это», «Давай подумаем вместе, как можно это сделать по-другому», «Ты молодец! Все сделал сам. Я горжусь тобой!»);

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно организует развивающие образовательные и воспитательные ситуации, обогащающие практический и коммуникативный опыт, эмоции и представления детей о мире (людях, предметах, животных, растениях и пр.);

— создает развивающую предметно-игровую среду, наблюдает, как развиваются самостоятельность и взаимоотношения со сверстниками каждого ребенка.

В данном пособии социально-коммуникативное развитие и воспитание детей представлено главами «Дошкольник в пространстве отношений со сверстниками и взрослыми в детском саду», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения в дошкольном детстве». В каждом разделе пособия социально-коммуникативная образовательная область рассматривается с учетом особенностей возрастного развития детей и раскрывает задачи, содержание, методы, формы, культурные практики, педагогическое сопровождение детей младшего, среднего и старшего возраста.

Предлагаемое содержание поможет воспитателю детского сада ориентироваться в тематическом разнообразии ситуаций взаимодействия с детьми, знакомить детей с близкими их опыту событиями, привлекать к выполнению практических дел совместно со взрослым и самостоятельно, разрешать доступные жизненные ситуации с позиции добра, справедливости, культуры общения. Единство гуманных и эстетических чувств, нравственных переживаний, ценностного отношения к труду человека, освоения опыта безопасного поведения поможет нашим дошкольникам правильно построить отношения с окружающими людьми, уверенно решать доступные задачи в процессе деятельности и общения, иметь веру в собственные силы.

## Глава 2. Развиваем ценностное отношение к труду

---

### 2.1. МЛАДШАЯ ГРУППА

Образовательная деятельность в младшей группе ориентирована на развитие интереса детей любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности малышей в самообслуживании.

#### **Задачи развития ценностного отношения к труду**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как к результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одеванию, раздеванию, умыванию), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### **Особенности образовательного содержания и педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста**

*«Труд взрослых и рукотворный мир».* Младшие дошкольники охотно вступают в контакт со взрослыми, активно интересуются их деятельностью, заявляют о своем желании помочь, включиться в бытовую деятельность взрослых. Это позволяет обеспечить необходимую современному ребенку ориентацию в решении задач по развитию ценностного отношения к труду. Поддерживая стремление к общению, педагог целенаправленно развивает детский познавательный интерес к предметному миру как результату трудовой деятельности взрослых и активизирует стремление детей к содержательной совместной деятельности со старшими. Взаимодействуя с детьми, педагог помогает малышам приобрести первые культурные практики, систематизировать свой чувственный опыт, первые представления о труде взрослых как о способе создания и преобразования предметов, необходимых людям.

**Особенность ознакомления младших дошкольников с трудовой деятельностью взрослых базируется на неразрывном единстве с познанием детьми предметов рукотворного мира.** Окружающие малышей вещи и игрушки имеют особое значение в развитии маленьких детей. Младшие дошкольники активно входят в рукотворный мир, начинают знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности. Дети этого возраста активно экспериментируют как с предметами, так

и с материалами, открывая для себя, например, что бумага легко намокает в воде, мнется и рвется; резиновый мяч — упругий, высоко прыгает, если его с силой ударить об пол; чашку или тарелку легко разбить и т. д.

Маленьких детей привлекают яркость и красочность предметного мира, что позволяет воспитателю на основе эмоционально-чувственного опыта малышей способствовать *воспитанию ценностного отношения к предметному миру: привычки аккуратно и бережно обращаться с вещами и игрушками, беречь каждую вещь, созданную трудом человека.*

**Педагогическим условием** воспитания у малышей ценностного отношения к предметному миру является системный характер представлений о предмете. Ориентируясь на зону ближайшего развития, педагогу необходимо обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?», «Кто это?») к его системному восприятию: вычленение назначения и строения предмета, установление между ними связи; вычленение в предмете материала, его качеств и свойств; установление связи между назначением, строением и материалом конкретного предмета.

В силу возрастных особенностей мышления дети младшего дошкольного возраста воспринимают предметный мир функционально. Задайте ребенку вопрос: «Для чего нужна куртка?». Малыш ответит: «Чтобы носить». Как видим, назначение одежды как средства защиты тела от холода, дождя или других внешних воздействий еще не осознается. Поэтому важно помочь детям отделить функцию от назначения, *научиться воспринимать предметный мир через понимание назначения предметов* — это основа для воспитания ценностного отношения к предметному миру и понимания необходимости труда взрослых.

Важно показать детям, что предмет может быть полезен людям и может выполнить свое назначение, если он имеет определенное строение. В хорошо сделанном предмете нет ничего лишнего, каждая его часть имеет свое назначение. Чтобы в чашку можно было налить жидкость, она должна иметь стенки; их высота, размер чашки обуславливают объем входящей в чашку жидкости: из маленьких чашечек пьют кофе, чайные чашки имеют больший размер. Ручка чашки позволяет удобно ее держать, а донышко — ставить на блюдечко.

Предметы сделаны из разных материалов, и это опять-таки не случайно: каждый материал, будь то ткань или бумага, песок, глина, дерево, пластмасса, имеет свои свойства и качества, которые человек учитывает, изготавливая предмет. Материал может быть твердым, мягким, гладким, холодным, хрупким... Почему данный предмет сделан из этого материала? Может ли он быть сделан из другого материала? Какие инструменты были нужны, чтобы изготовить данный предмет? Только целенаправленное знакомство с предметным миром дает



**Дома с ребенком.** Педагог рекомендует игры «Маленькая хозяйка», «Поваренок», в которых с помощью карточек можно приготовить хорошо знакомые и любимые ребенком блюда.

#### САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ДЕТСКИЙ ТРУД. ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

Организация опыта самообслуживания в средней группе требует бережного отношения ребенка к тем предметам рукотворного мира, которые им используются в повседневной жизни, поэтому педагог обсуждает с детьми и учит аккуратно вешать и складывать одежду, заботиться об обуви, класть мыло в мыльницу, тщательно выключать воду после умывания и пр. Приведем примеры образовательных ситуаций на формирование осознанного способа безопасного поведения детей с предметами для самообслуживания.

##### *«Как об обуви заботиться»*

**Задачи.** Уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; воспитывать ценностное отношение к предметам обуви, привычку аккуратного и бережного отношения.

**Материалы.** Игровой персонаж — Старый Башмак; предметы ухода за обувью (крем, щетки, тряпочки, рожек из металла или пластмассы, газетная бумага, колодки или распорки, коробки для хранения обуви и пр.); предметно-схематические картинки с изображением последовательности действий по чистке обуви: обтереть сухой тряпочкой; намазать кремом; начистить до блеска.

**Организация.** Целесообразно проводить в раздевалке с небольшими подгруппами (по 4—5 человек). По секрету от других детей каждая подгруппа получает письмо от игрового персонажа. В письме назначено время встречи и нарисован план (куда идти).

**Развитие ситуации.** Дети вместе с воспитателем приходят в раздевалку. «Интересно, кто это нам назначил здесь встречу? Вроде никого нет», — говорит педагог. И тут из детского шкафчика появляется игровой персонаж — Старый Башмак: «Привет, ребята! Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости. Я здесь давно живу с моими друзьями. И много о них историй знаю, веселых и грустных. Хотите, вам расскажу? Тогда слушайте внимательно, потом скажете мне, какая это история, веселая или грустная.

Жили-были два брата по фамилии Тапочкины, а звали их Правый и Левый. Целый день они ходили, бегали, прыгали, а ночевать оставались в своем домишке-шкафчике. И когда наступала ночь, братцы Тапочкины начинали разговаривать друг с другом: „Ох, — говорил Правый, — совсем мой задник стоптался, вечно Алешка торопится, никогда не поправит“. „Да, — вздыхал Левый, — не

повезло нам с хозяином. Совсем некрасивыми стали, скоро на помойку выкинут“»).

Обсуждая сказочную историю под руководством педагога, дети приходят к выводу, что она грустная, потому что хозяин тапочек Алеша о них не заботился. Тапочки будут долго служить, если не стаптывать задники, а аккуратно подправлять их пальчиком, когда надеваешь.

Затем раздается стук в дверь и появляются друзья Старого Башмака — Резиновые Сапожки: «Разгадай загадку: кто мы?».

В ясный день сидим мы дома.  
Если дождь — у нас работа:  
Топать, шлепать по болотам.

Резиновые Сапожки рассказывают, что им повезло, у них прекрасный хозяин, о котором даже в книжке написали:

Этот чистит валенки,  
Моеет сам галоши.  
Он хотя и маленький,  
Но вполне хороший.

*(Педагог показывает иллюстрацию в книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».)*

Резиновые Сапожки рассказывают детям, что, придя домой, их нужно сразу вымыть, чтобы они смогли просохнуть до следующей прогулки.

И новые гости — это Кожаные Ботиночки, но в каком они виде: нечищенные, шнурки с узлами, один оборван... Они сбежали от своего хозяина. Как им помочь? *(В ходе обсуждения дети приходят к выводу, что очень некрасиво, когда обувь грязная. Обувать и снимать обувь надо аккуратно, развязывая и распуская шнурки. Для сохранения задника в ботинках, особенно в туфлях, при надевании может помочь специальный рожек из металла или пластмассы.)*

«Из какого материала сделаны ботиночки?» — спрашивает воспитатель. *(Из кожи.)* «О, за кожаной обувью, — говорит Старый Башмак, — уж поверьте мне, старику, нужен особый уход. Придя с улицы, надо обтереть обувь сухой тряпкой, намазать кремом и начистить щеткой до блеска».

— Хотите помочь нашим гостям? Тогда надо их начистить до блеска.

«Это не так просто, — вновь вступает в разговор Старый Башмак. — Но у меня есть картинки, которые вам помогут ничего не забыть и все сделать по порядку». *(Рассматриваются и вывешиваются в последовательности дейст-*

## Глава 3. Формирование основ безопасного поведения в дошкольном детстве

---

### 3.1. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, ДОСТУПНОЕ ДЕТЯМ 4—5 ЛЕТ

— Знать свои имя, фамилию, домашний адрес.

— Иметь представления о предметах бытовой техники, инструментах, используемых дома и в детском саду: утюг, чайник, лампа, пылесос, мясорубка, терка/овощерезка, стиральная машина, молоток, гвозди, ножницы, нож, иголки; их назначении и правилах обращения.

— Понимать, что порядок в доме и детском саду не только для красоты, но и для безопасности. Поэтому предметы и игрушки надо класть на свои места.

— Представлять возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья:

❖ если неосторожно пользоваться, брать без разрешения взрослых или играть острыми, колющими и режущими предметами (ножницами, ножом, иголкой, гвоздями, кнопками, заточенными карандашами и др.), то можно порезаться или уколоться;

❖ при пользовании утюгом, пылесосом, телевизором, лампой и другими электроприборами нельзя трогать руками провода, вставлять мелкие предметы в розетку, включать их без разрешения взрослых; нельзя играть спичками, зажигалками, потому что может случиться пожар;

❖ дома и в детском саду можно упасть: на ровном месте (на мокром полу, запнуться за разбросанные игрушки и предметы), из окна, с балкона, с мебели (со шкафа, тумбочки, стула, кресла и др.). Поэтому нельзя забираться на подоконник и выглядывать, лучше сходить на улицу погулять с разрешения взрослых; нельзя залезать на высокую мебель, подоконник и т. п., чтобы достать что-нибудь с высокой полки, можно попросить об этом родителей/воспитателя; нельзя выходить на балкон без взрослых.

— Знать, как обращаться с ножницами, ножом, гвоздями и молотком, теркой, мясорубкой, иголкой (пришивать пуговицу).

— Знать о приемах оказания первой помощи:

❖ при порезах и ссадинах, ожогах и ушибах нужно подставить рану под струю холодной воды и показать взрослым;

❖ при пожаре — не прятаться, вызвать пожарных по телефону «01», выйти из комнаты или лечь на пол.

#### *Познавательные и игровые умения*

— Выделять на картинках возможные опасные предметы и объяснять выбор.

— Уметь с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другому, почему нельзя играть ножницами и ножом, трогать руками провода, оставлять разбросанные игрушки и др.

— Уметь отличать горячие предметы и жидкости от холодных.

— Из набора фигурок, изображающих членов семьи и предметы быта, отражать разные сюжеты из жизни дома, связанные с соблюдением правил безопасности.

### ***Практические умения***

— Уметь пользоваться с осторожностью:

- ❖ самостоятельно: вилкой, ножницами, ножом;
- ❖ с разрешения взрослых: иголкой, теркой, молотком, гвоздями;
- ❖ совместно со взрослыми: мясорубкой, утюгом и другими инструментами и бытовыми приборами (по усмотрению родителей).

— Уметь в случае любой беды рассказать и показать рану взрослым; пользоваться телефоном, если родителей нет дома, для вызова пожарных (01).

— Уметь оказать себе при необходимости первую помощь при порезах и ссадинах, ожогах, ушибах, а также обратиться за помощью.

## **Примерный план-программа освоения детьми 4—5 лет опыта безопасного поведения в быту посредством участия родителей**

### **Задачи**

— Уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в быту.

— Закрепить полученные дошкольниками знания и формировать на их основе навыки безопасного поведения в быту.

— Создать условия для применения детьми умений действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода.

Опираясь на возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей дошкольного возраста, выделен ряд моментов, которые важно учитывать при решении данных задач:

- ❖ вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в доме, избегая сухого морализирования, путем познания, а не запретов;
- ❖ обеспечить активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в домашней среде;
- ❖ внушить ребенку, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом не развив у него чувство робости и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами домашнего обихода;

## Достижения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в аспекте предстоящего обучения в школе

---

Завершение дошкольного детства связано с перспективой поступления в школу. Ребенку предстоит войти в новую жизненную социальную ситуацию, что предполагает изменение его социальной роли, отношений с взрослыми и сверстниками, появление новых обязанностей, ответственности, рост самосознания и самооценки.

Все это непосредственным образом связано с социально-коммуникативным развитием и воспитанием ребенка в детском саду и семье. Каковы же итоги нашей образовательной деятельности с позиции социальной готовности ребенка к школе? Рассмотрим их.

### *Ориентиры оптимального социально-коммуникативного детского развития*

Старший дошкольник отличается активным интересом к социальному миру, к окружающим людям.

Он проявляет дружелюбие, доброжелательное отношение к сверстникам, охотно общается с детьми в группе. Предпочитает мирные способы разрешения конфликтов. Умеет самостоятельно использовать положительные формы взаимодействия со сверстниками: договаривается, обменивается предметами, устанавливает очередность, действует согласованно с партнерами.

Ребенок имеет представления о культуре поведения, правилах взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками, старается придерживаться их, ссылается на правила при оценке действий и поступков. В общении со сверстниками стремится придерживаться справедливости. Умеет вступать в диалог, понимает необходимость понятно для сверстника высказать свое мнение в неподавляющей форме (использование советов вместо приказов; исключение из речи слов, оскорбляющих другого, командного тона).

Ребенок проявляет активное стремление к общим играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. С интересом включается в совместную практическую деятельность, владеет элементарными умениями сотрудничества: принимает общую цель, согласованно действует, проявляет внимание к партнерам, стремится к взаимопониманию, заинтересован в получении общего результата.

Для старшего дошкольника характерна яркая эмоциональность, которая проявляется как в жизнерадостности, так и в обидчивости, склонности расстраиваться, со слезами переживать неправоту, неумение, заблуждение, критику сверстников и взрослых или радость победы, преодоления трудностей. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям. Понимает отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видит их

проявление в мимике, жестах или интонации голоса. Самостоятельно и по примеру воспитателя правильно реагирует на эмоциональное состояние близких людей, сверстников, может проявить участие, заботу, помощь. Ребенок хорошо освоил навыки самообслуживания, доступные трудовые, изобразительные, коммуникативные, игровые, двигательные умения, что обеспечивает самостоятельность в освоении мира.

Старший дошкольник интересуется жизнью взрослых, понимает важность их труда, интересуется профессиями, рассуждает о своих предпочтениях в выборе профессии. Уважительно относится к окружающим людям. В общении со взрослыми ориентируется на правила культуры поведения и общения. Имеет представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Умеет без напоминания здороваться, прощаться, вести себя приветливо, проявляет вежливость в общении, умеет поблагодарить за оказанную помощь и внимание, обращается к взрослому по имени и отчеству, выполняет просьбы и поручения старших, проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к близким людям. Старший дошкольник сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений; испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.

Для будущего первоклассника характерно стремление к независимости, инициативности. При этом ребенок все еще нуждается во взрослых, которые необходимы ему как поддержка, источник уверенности, эмоциональной стабильности.

Старший дошкольник знаком с элементарными правилами безопасного поведения в окружающей среде. Ориентируется в ближайшей обстановке, знает свой адрес и номер телефона. Интересуется предстоящим школьным обучением, выражает желание стать школьником. Дети проявляют уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и умения. В целом к концу дошкольного детства у детей накапливается личный опыт проявления социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений.

Преобладание в поведении и действиях ребенка 7 лет позитивных тенденций (самостоятельности, самоорганизации, доброжелательности, готовности к совместным действиям, культуры общения и стремления к справедливости в отношениях, умения ориентироваться на правила, понимания требований безопасности поведения, интереса к позиции школьника и пр.) позволяет говорить о благоприятном прогнозе его вхождения в новую систему отношений со сверстниками и взрослыми в школе.

Пожелаем же нашим детям успехов и достижений в освоении задач и содержания новой — школьной — реальности!

## Задачи образовательной деятельности

| Дошкольник входит<br>в мир социальных отношений  | Развиваем ценностное<br>отношение к труду  | Формирование основ<br>безопасного поведения<br>в быту, социуме, природе  |
|--|--|--|
| <i>Четвертый год жизни. 2-я младшая группа</i>   |  |  |
| <p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду</p> | <p>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки</p>  | <p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</p>   |
| <i>Пятый год жизни. Средняя группа</i>   |  |  |
| <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость ко взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении</p>   | <p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда</p> | <p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> |

| Дошкольник входит в мир социальных отношений   | Развиваем ценностное отношение к труду  | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе   |
|--|---|---|
| <p>со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, воспитателю</p>   | <p>(не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье</p>  |   |
| <b><i>Шестой год жизни. Старшая группа</i></b>   |   |   |
| <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям</p> | <p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений</p> | <p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил</p> |
| <b><i>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</i></b>   |   |   |
| <p>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах</p>   | <p>1. Формировать представление о труде как ценности общества, основе достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных</p>  | <p>1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>  |



| <b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>   | <b>Развиваем ценностное отношение к труду</b>  | <b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>   |
|---|--|--|
| <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, стране</p> | <p>возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи</p> | <p>2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе</p> |

## Достижения дошкольников в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (что нас радует)

| Дошкольник входит в мир социальных отношений   | Развиваем ценностное отношение к труду   | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  |
|--|--|--|
| <i>Младшая группа</i>  |  |  |
| <p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p>По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Сохраняет преобладающее эмоционально положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</p> <p>Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру</p>   | <p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого</p>   | <p>Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</p> <p>Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</p>   |
| <i>Средняя группа</i>  |  |  |
| <p>Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.</p> <p>Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здоровается, прощается, обращается на «вы»).</p> <p>Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю</p> | <p>Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</p> <p>Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками</p> | <p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</p> <p>В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций</p> |

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| <b>Методические рекомендации для педагогов по осуществлению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b> .....   | 3  |
| <b>Введение</b> .....  | 4  |
| <b>Часть 1</b>   |    |
| <b>Методические рекомендации по реализации задач, содержания, методов, вариативных форм и средств социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</b> ..... | 7  |
| <b>Глава 1. Дошкольник в пространстве отношений со сверстниками и взрослыми в детском саду</b> .....   | 8  |
| 1.1. Младший дошкольный возраст .....  | 8  |
| Задачи социально-коммуникативного развития .....   | 8  |
| Особенности педагогического сопровождения младших дошкольников.....  | 8  |
| Особенности содержания, методов и форм организации социально-коммуникативного развития.....  | 12 |
| 1.2. Средний дошкольный возраст .....  | 46 |
| Задачи социально-коммуникативного развития .....   | 46 |
| Особенности педагогического сопровождения дошкольников 4—5 лет.....  | 46 |
| Особенности содержания, методов и форм организации социально-коммуникативного развития.....  | 49 |
| 1.3. Старший дошкольный возраст .....  | 78 |
| Задачи социально-коммуникативного развития .....   | 78 |
| Особенности педагогического сопровождения старших дошкольников.....  | 78 |

|   |            |
|---|------------|
| Особенности содержания, методов и форм организации социально-коммуникативного развития.....                       | 83         |
| <b>Глава 2. Развиваем ценностное отношение к труду.....</b>   | <b>135</b> |
| 2.1. Младшая группа.....  | 135        |
| Задачи развития ценностного отношения к труду.....  | 135        |
| Особенности образовательного содержания и педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста.....  | 135        |
| Труд взрослых и рукотворный мир.<br>Примерные образовательные ситуации.....                                       | 141        |
| Самообслуживание и детский труд.<br>Примерные образовательные ситуации.....                                       | 159        |
| 2.2. Средняя группа.....  | 166        |
| Задачи развития ценностного отношения к труду.....  | 166        |
| Особенности образовательного содержания и педагогического сопровождения детей среднего дошкольного возраста ..... | 166        |
| Труд взрослых и рукотворный мир.<br>Примерные образовательные ситуации.....                                       | 173        |
| Самообслуживание и детский труд.<br>Примерные образовательные ситуации.....                                       | 203        |
| 2.3. Старшая группа.....  | 215        |
| Задачи развития ценностного отношения к труду.....  | 215        |
| Особенности образовательного содержания и педагогического сопровождения детей в старшей группе .....              | 215        |
| Труд взрослых и рукотворный мир.<br>Примерные образовательные ситуации.....                                       | 220        |

|   |            |
|---|------------|
| Самообслуживание и детский труд.<br>Примерные образовательные ситуации.....   | 223        |
| 2.4. Подготовительная группа .....  | 228        |
| Задачи развития ценностного отношения к труду.....  | 228        |
| Особенности образовательного содержания и педагогического<br>сопровождения детей в подготовительной группе.....   | 228        |
| Труд взрослых и рукотворный мир.<br>Примерные образовательные ситуации.....   | 237        |
| Самообслуживание и детский труд.<br>Примерные образовательные ситуации.....   | 243        |
| <b>Глава 3. Формирование основ безопасного поведения<br/>в дошкольном детстве .....</b>   | <b>245</b> |
| 3.1. Примерное содержание знаний<br>и умений безопасного поведения в быту, доступное детям 4—5 лет.....   | 245        |
| 3.2. Методические рекомендации по воспитанию безопасного<br>поведения детей дошкольного возраста на улице .....   | 255        |
| 3.3. Формы, методы и средства ознакомления дошкольников<br>с правилами безопасности на улице с учетом их жизненного опыта.....                                | 261        |
| <b>Часть 2</b>  |            |
| <b>Методические рекомендации по развитию детских инициатив,<br/>сотрудничества, культурных практик и проектной деятельности<br/>старших дошкольников.....</b> | <b>269</b> |
| <b>Глава 1. Развитие сотрудничества дошкольников со сверстниками<br/>в самостоятельной деятельности.....</b>  | <b>270</b> |
| <b>Глава 2. Культурные практики воспитания гуманно-ценностного<br/>отношения и безопасного поведения дошкольников в природе.....</b>                          | <b>287</b> |
| <b>Глава 3. Проектная деятельность старших дошкольников.<br/>Развитие инициативы и творческой самостоятельности детей.....</b>                                | <b>319</b> |

**Заключение.** Достижения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в аспекте предстоящего обучения в школе .....337

*Приложение 1.* Задачи образовательной деятельности .....340

*Приложение 2.* Достижения дошкольников в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (что нас радует).....343

**Методический комплект программы «Детство»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

3-е издание, исправленное и дополненное

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Корректоры Е. С. Русанова, Т. В. Никифорова,  
Н. И. Григорьева  
Художник И. Н. Ржевцева  
Дизайнер С. А. Козубченко  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 29.03.2022.  
Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 25,0. Тираж 1000 экз. Заказ № 0000.

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.