

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ
ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО**

**Мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные
праздники, развлечения, дистанционные проекты,
электронная газета**

Методическое пособие

Под научной редакцией кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена В. А. Деркунской.

Рецензенты:

Зверева О. Л. — кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики МПГУ;

Рындина А. Г. — кандидат педагогических наук, ассистент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена

Д56 **Современные формы вовлечения** родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В. А. Деркунской. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с. (Методический комплект программы «Детство».)

ISBN 978-5-907009-00-4

Взаимодействие между субъектами образовательного процесса (педагоги — дети — родители) значительно обогащает и расширяет образовательную и воспитательную среду ДОО. Важно отметить, что как в среде педагогов, так и в среде родителей крепнет понимание необходимости организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения в интересах ребенка. В связи с этим инновационная деятельность сегодня сосредоточена на обновлении форм взаимодействия с семьей. Пособие охватывает два направления взаимодействия с семьей: 1) вовлечение родителей в образовательный процесс (образовательная со-деятельность в виде мастер-классов, детско-родительских проектов, событийных праздников и развлечений), учет их образовательных инициатив через совместные занятия (НОД) с детьми; 2) использование ресурсов сайта ДОО во взаимодействии с семьей, совместное интерактивное взаимодействие взрослых участников образовательного процесса в интересах ребенка и благополучия семьи.

Пособие стало победителем районного конкурса инновационных продуктов в 2017 г. (Центральный р-н Санкт-Петербурга), оно будет полезно руководителям и методистам, педагогам и специалистам ДОО.

ББК 74.100.5

СОДЕРЖАНИЕ

Детский сад — территория развивающего взаимодействия детей и родителей (вместо введения).....	7
РАЗДЕЛ 1. Диагностика — путь к пониманию родителей	
<i>(В. А. Деркунская)</i>	11
РАЗДЕЛ 2. Родители и дети — субъекты образовательного процесса ДОО: из опыта работы	20
Мастер-классы для детей и родителей как форма вовлечения в образовательный процесс ДОО	20
Мастер-класс «Пасхальная открытка» для родителей и детей средней группы компенсирующей направленности <i>(Н. П. Чуйко)</i>	24
Мастер-класс «Куколки из пластиковых ложек» с родителями и детьми средней группы компенсирующей направленности <i>(Т. В. Неустроева)</i>	21
Мастер-класс по теме «Артикуляционная гимнастика» <i>(Е. Е. Куадже, И. Г. Риег)</i>	23
Мастер-класс «Лепка из пластилиновых масс» <i>(П. А. Лушикова)</i>	29
Мастер-класс по теме «Корригирующая дорожка» <i>(О. И. Шилина)</i>	32
Мастер-класс по теме «Правильные советы при работе с карандашом» <i>(М. А. Скуратова)</i>	35
Мастер-класс по теме «Путешествие в мир моторики» <i>(А. Н. Лютостанская, И. Г. Алексеева)</i>	38
Мастер-класс «Коллективно-творческая деятельность педагога и родителей воспитанников логопедической группы в процессе создания презентации в программе PowerPoint» <i>(В. А. Деркунская)</i>	42
Детско-родительские проекты как форма вовлечения в образовательный процесс ДОО	46
Проект «Новогодняя елочка» для детей 4—6 лет <i>(М. М. Казакова)</i>	46
Проект «Парки, скверы и сады» с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (ТНР) <i>(Т. В. Неустроева, Н. П. Чуйко, М. А. Скуратова)</i>	51
<i>Приложение 1. Стихи об осени</i>	55
<i>Приложение 2. Конспект целевой прогулки «Ранняя осень в Таврическом саду» с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (ТНР)</i>	56
<i>Приложение 3. Конспект целевой прогулки «Золотая осень. Наш сквер» с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (ТНР)</i>	60

Проект «Осень. Деревья» для детей старшей речевой группы (Т. В. Неустроева, Н. П. Чуйко, М. А. Скуратова)	63
<i>Приложение 1.</i> Целевая прогулка № 1 «Золотая осень. Здравствуй, каштан!»	66
<i>Приложение 2.</i> Целевая прогулка № 2 «Деревья в нашем парке».....	70
<i>Приложение 3.</i> Целевая прогулка № 3 «Подарки старого дуба»	73
<i>Приложение 4.</i> Целевая прогулка № 4 «Поздняя осень. Наш сквер»	77
Проект «Советы Зубной феи» для детей старшей группы компенсирующей направленности (ТНР) (М. А. Скуратова, Т. В. Неустроева, Н. П. Чуйко).....	81
<i>Приложение 1.</i> Тематическая беседа «Наши зубки»	83
<i>Приложение 2.</i> Тематическая беседа «Кариес»	85
<i>Приложение 3.</i> Все о зубах.....	86
Проект «Чеснок и лук от всех недугов» для детей старшей группы № 2 компенсирующей направленности (ТНР) (М. А. Скуратова, Т. В. Неустроева, Н. П. Чуйко)	87
<i>Приложение 1.</i> Литературные произведения по теме проекта.....	89
<i>Приложение 2.</i> Опытнo-экспериментальная работа «Посадка лука, наблюдение за его ростом в разных условиях».....	90
<i>Приложение 3.</i> Досуг с родителями «Луковая вечеринка».....	92
Проект «Веселый Субастик» для детей старшего дошкольного возраста и их родителей (Т. Б. Торцева, О. В. Широкова).....	95
<i>Приложение.</i> Конспект НОД по речевому развитию с детьми подготовительной группы «Наш веселый стихоплет»	98
Проект «Веселые букашки, полезные таракашки» для детей 4—5 лет и их родителей (Т. Б. Торцева, О. В. Широкова)	101
<i>Приложение.</i> Экскурсия в сад Прудки «Мы идем искать...»	103
Проект «Откуда стол пришел?» для младших дошкольников и их родителей (Т. Б. Торцева, О. В. Широкова).....	105
<i>Приложение 1.</i> Познавательная беседа с детьми младшей группы «Зачем нам нужна мебель?».....	108
<i>Приложение 2.</i> Игра-развлечение «Что из чего?» (свойства материалов)	110
Проект «Такие разные жилища людей» по приобщению к русской народной культуре детей старшей общеобразовательной группы (Т. Б. Торцева, О. В. Широкова)	111
<i>Приложение.</i> Игра-путешествие для детей старшей группы «История третья. Русская изба (домик для Кузи)»	114

Проект «Мода вчера, сегодня, завтра» для детей 6—7 лет (Т. Б. Торцева).....	117
<i>Приложение 1.</i> Конспект НОД по познавательному и речевому развитию с детьми подготовительной группы «Познавательная беседа „Мода“»	121
Совместная НОД детей и родителей как форма вовлечения в образовательный процесс ДОО	124
Конспект НОД «Зимние узоры»: художественно-эстетическое развитие (рисование) для детей 3—4 лет (Е. Ю. Полякова).....	124
Конспект НОД по ФЭМП «Геометрические фигуры» для детей 3—4 лет (Е. Ю. Полякова)	127
Методическая разработка интегрированного занятия «Зимушка-зима» в подготовительной речевой группе с использованием интерактивной доски (smart) (А. Н. Лютостанская, И. Г. Алексеева).....	132
Методическая разработка интегрированного занятия «Прогулка по весеннему Санкт-Петербургу» с использованием интерактивной доски (smart) (Е. Е. Куадже, И. Г. Рует).....	137
Конспект НОД «Сказка Петербурга: грифоны» по ознакомлению с родным городом детей 5—6 лет (П. А. Лушикова)	140
Конспект НОД «Елочка-красавица» по ФЭМП для детей 4—5 лет (М. М. Казакова)	144
Конспект НОД «Игра-путешествие „Узелковое письмо. Берестяные грамоты“» по познавательному развитию с детьми подготовительной к школе группы (Т. Б. Торцева).....	148
Конспект НОД «Путешествие по сказочной стране К. И. Чуковского» с детьми общеобразовательной средней группы (4—5 лет) (М. М. Казакова)	151
Конспект НОД «Микробы: вред и польза» по познавательному развитию с исполь- зованием интерактивных и игровых технологий по рассказам Г. Остера про Петь- ку-микроба с детьми старшей группы (5—6 лет) компенсирующей направленности (ТНР) (Т. В. Неустроева)	156
Сценарии празднования детского дня рождения с использованием интерактивных технологий и элементов экспериментирования (О. В. Ермолик).....	160
Спортивное развлечение «День матери» для детей и родителей старшей группы (О. И. Шилина)	164
Конспект спортивного праздника «Мой папа — самый лучший!» с детьми средней группы и их родителями к 23 февраля (О. И. Шилина)	169
Спортивное развлечение «Папа и я — лучшие друзья!» к 23 февраля в подготови- тельной группе (О. И. Шилина).....	172

**Информационно-образовательная среда ДОО как условие
вовлечения родителей в образовательную деятельность**

(из опыта инновационной работы) (О. В. Ермолик)	175
Электронная газета (Н. В. Еурова, О. В. Ермолик)	195
Заключение	198
Литература.....	201
<i>Приложение. Диагностика как основной инструмент в проектировании взаимодействия детского сада и семьи</i>	205
Анкета для родителей «Особенности воспитания детей в семье».....	205
Анкета «Семейные традиции»	210
Анкета для педагогов ДОО «Партнерство детского сада и семьи»	213
Анкета для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи»	215

ДЕТСКИЙ САД — ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ (ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ)

Взаимодействие детей и родителей в детском саду — это будущее дошкольного образования.

А. Г. Асмолов

Высшей целью и основным содержанием взаимодействия с родителями должен быть ребенок, а не образовательная программа.

Л. В. Михайлова-Свирская

Хотите подарить вашему ребенку истинное детство? Подарите ему самого себя: маленького, шаловливого, мудрого взрослого.

Ш. А. Амонашвили

Инновационная деятельность в образовании сосредоточена сегодня на обновлении форм взаимодействия образовательных учреждений с семьей. Актуальность поиска обусловлена тем, что за последние десятилетия изменились не только дети, но и их родители. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сегодня сформулированы требования к взаимодействию ДОО с родителями — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО, учреждение обязано:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о программе, а также информировать и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Семья — уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального тыла, поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом же говорят современные исследования в области семьи (Маркова Т. А., Зверева О. Л., Арнаутова Е. П., Дуброва В. П., Лапицкая И. В. и др.). Перечисленные авторы считают, что семейный институт есть институт эмоциональных и социальных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть. Семья для ребенка — это еще и источник социально-общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему вместе: детский сад, семья, общественность, другие социальные институты, социальные партнеры. Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В ее основе лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Сегодня существует несколько критериев для определения степени участия родителей в образовательном процессе. К ним относятся: активное присутствие родителей на групповых мероприятиях, посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках; участие родителей в подготовке и проведении экскурсий; совместное участие в тематических занятиях; участие в выставках, вернисажах; совместный выпуск журналов и книг; посещение дня открытых дверей; помощь родителей в оснащении педагогического процесса, инициативность, ответственность, ценностное отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Эффективным средством интеграции дошкольного учреждения и семьи, на наш взгляд, является совместная проектная деятельность детей и родителей. Эта форма работы подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия необходимы прежде всего детям для их полноценного, гармоничного развития.

На сегодняшний день педагоги образовательного учреждения уверены, что проведенная работа способна улучшить часто повторяющуюся в дошкольных учреждениях ситуацию, когда отсутствует полноценная система взаимодействия «педагог — родитель» в процессе воспитания ребенка, и открыть неизвестные ранее возможности развития взаимоотношений в системе «ребенок — родитель — педагог».

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения — не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

В настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информационные технологии — это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование сетевых технологий, а именно интернет-технологий, в образовании. Данная программа посвящена новым формам включения родителей в образовательный процесс. Она подразумевает непрерывный процесс взаимодействия педагогов и родителей через сайт образовательного учреждения, блог, онлайн-видеоконференцию. Поэтому наш детский сад избрал качественно новую форму работы ДОО по включению родителей в образовательное пространство учреждения через использование интернет-ресурсов. Такой новой формой со-организации родительской ответственности и педагогического коллектива детского сада является создание интернет-сообществ и освоение различных форм электронной коммуникации взрослыми субъектами взаимодействия. Обмен образовательными инициативами, проведение анкетирования, обсуждение актуальных вопросов воспитания детей, решение организационных вопросов, касающихся дошкольного образования, экспертные оценки и многое другое можно обсуждать в Сети. В связи с этим актуализируются миссия сайта ДОО, материал, располагаемый на сайте учреждения, его ресурсы и возможности. Участие ГБДОО № 17 Центрального района Санкт-Петербурга в опытно-экспериментальной работе по проблеме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» позволило внедрить

несколько эффективных проектов по включению родителей в образовательный процесс ДОО, создав для этого:

- нормативную базу;
- пакет диагностического и методического инструментария;
- новые формы работы с семьями воспитанников, в том числе через использование интернет-ресурсов информационно-образовательной среды ДОО.

Сочетание перечисленных подходов нашло отражение в данном пособии. Нам удалось обобщить опыт работы за несколько лет, и мы надеемся, что он будет полезным для дошкольных образовательных организаций. В 2017 году пособие стало победителем районного конкурса инновационных продуктов.

РАЗДЕЛ 1

ДИАГНОСТИКА – ПУТЬ К ПОНИМАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

В. А. Деркунская

Любое взаимодействие опирается на понимание. Сотрудничество педагогов и родителей в детском саду тем более требует взаимного понимания и взаимного отношения. А эти категории следует изучать прежде, чем проектировать и разрабатывать формы сотрудничества с семьями воспитанников ДОО. В разделе представлен анализ результатов диагностики, изучающей отношение родителей к детскому саду и опыт воспитания ребенка в семье, требующий поддержки специалистов ДОО. Диагностика осуществлена в рамках инновационной деятельности ГБДОО № 17 Центрального района Санкт-Петербурга «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования». В исследовании 2015 года приняли участие 137 родителей детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Диагностический инструментарий представлен в приложении к сборнику.

Результаты данного исследования показывают в целом положительное отношение родителей к детскому саду. Больше всего их волнуют воспитатель, его компетентность, отношение ребенка к нему, насыщенность образовательного процесса разнообразной деятельностью и воспитанием, готовность детского сада по-новому сотрудничать с семьей. Практически все родители убеждены в том, что детский сад должен быть современной организацией, с обновленными ресурсами и современной коммуникацией, вариативной и богатой внешней средой и вместе с тем должен быть традиционной системой воспитания, ориентированной на гуманистические ценности, развитие исследовательского поведения и познавательных интересов ребенка, общение и творчество, игру.

В первой части исследования изучалось отношение родителей к детскому саду по разным аспектам.

Оценка качества информации, представляемой ресурсами дошкольного учреждения (сайт, информационный стенд), а также транслируемой педагогами, чаще всего высокая. Следует отметить, что наибольшее количество низких оценок было выставлено по критерию «Качество информации для родителей на сайте учреждения»: 11 человек оценили информационную ценность ресурса в 4 балла, двое — в 3. Тактичность и культура поведения педагогов с родителями оценивалась выше всего: в некоторых анкетах можно найти баллы «пять с плюсом». От воспитателя чаще всего родители получают информацию

о том, что происходит в детском саду, — 89 % ответов, из наглядной информации в ДОО — 72 % и от ребенка — 53 %. Как правило, родители высказывают пожелания улучшить материальную базу дошкольного учреждения и повысить эстетику быта.

Большинство родителей указывают, что участвуют в совместных с детским садом мероприятиях часто (49 %) или всегда (28 %). Есть опрашиваемые, которые затруднились оценить степень своего участия в жизни ДОО. Как правило, участие родителей в совместных с детским садом мероприятиях зависит от наличия свободного времени (92 % ответов). Однако есть взрослые, которые указывают, что взаимодействие с дошкольным учреждением зависит от того, насколько им интересна тематика встречи. Эти родители указывают на необходимость организации интересных для родителей форм работы, но, к сожалению, исключают при этом собственные образовательные инициативы. Поэтому все сводится к традиционному посещению родительских собраний и активному совместному обсуждению разных вопросов внутри собрания. Большинство родителей не высказывают образовательных инициатив (92 %). Некоторые указывают, что работа в дошкольном учреждении устраивает их полностью, у педагогов высокая квалификация. Некоторые сетуют на нехватку времени: «Нет свободного времени, педагогическая деятельность на высоком уровне». Данный вопрос застал многих отвечающих врасплох: наиболее популярным ответом был «не знаю» (48 %). Те родители, которые предлагают ввести нечто новое в образовательный процесс детского сада, ждут организации от воспитателей: «В наше время детям нужно давать знания о вреде компьютеров, телефонов, курения»; «Нужно, чтобы в группах был логопед, даже если у ребенка нет дефектов речи, надо учить говорить фразы, предложения»; «Нужно, чтобы ввели в программу правила столового этикета»; «Нужны совместные мастер-классы для детей и родителей по какому-либо виду творчества, выездные экскурсии в Музей хлеба, планетарий, совместные программы с Этнографическим музеем».

Практически все родители (94 %) указывают, что дети посещают детский сад с удовольствием. Единственной сложностью становится ранний подъем, что сказывается на настроении ребенка. 97 % родителей спокойно оставляют ребенка в детском саду. Как правило, все опрашиваемые родители высоко оценивали работу педагогов в группе, а также отмечали, что ребенок положительно относится к воспитателям. Однако, отвечая на один из вопросов — «Что хорошего (плохого) приносит ребенок из детского сада?», — было получено восемь ответов «страх перед воспитателем». Отвечая на вопрос «Хотели бы вы знать о своем ребенке, его трудностях и успехах?», 94 % родителей ответили положительно, только 6 % убеждены, что хорошо знают своего ребенка.

в подарок нашим близким. Символом Пасхи на нашей открытке будет цыпленок, вылупившийся из яйца.

(На столе перед каждым ребенком лежат все необходимые материалы для изготовления открытки (рис. 1).)

Перед вами лежит контур яйца из цветного картона, на него мы приклеиваем контур цыпленка. Затем берем контур яйца из белой бумаги, из него мы будем вырезать части скорлупы. Зрительно разделите контур на три части. Нижняя часть и верхняя часть отрезаются по ломаной линии.

Приклеиваем нижнюю часть скорлупы так, чтобы из-под нее было видно голову и крылья цыпленка, а верхнюю часть наклеиваем на голову цыпленка. Вот и вылупился наш маленький цыпленок. Украсим нашу открытку бабочками и цветами. Цветы и бабочки наклеиваются на клеевые подушечки, чтобы открытка была объемная. В центр каждого цветка приклеиваем полубусины на клеевой основе. В верхней части контура яйца есть два отверстия, вставляем в них ленту и завязываем бантик.

Вот и готова наша замечательная открытка!

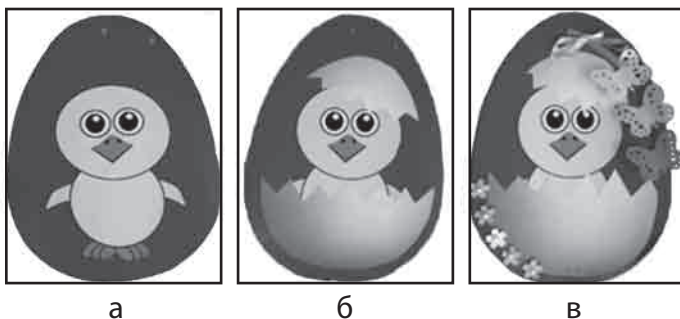


Рис. 1

Мастер-класс «Куколки из пластиковых ложек» с родителями и детьми средней группы компенсирующей направленности

Т. В. Неустроева

Цель: заинтересовать и побудить родителей к изготовлению поделки из пластиковой ложки для игры ребенка.

Задачи:

- развивать творческие способности;
- вызывать интерес к изготовлению поделки из нетрадиционного материала;

Стихи об осени

Сентябрь

Хмурится небо, и ветер ревет:
Знать, появился сентябрь у ворот.
Птички исчезли, и вянет трава,
И пожелтела густая листва.

Осень настала, а лето прошло.
Радостей много оно унесло.
Но не печалься, дружок, мой совет:
Лучше из листьев ты сделай букет.

Октябрь

Дождь стучит по мокрым крышам,
Ветер всю листву сорвал.
Знать, октябрь из дома вышел,
Разворчался, осерчал.

Студит воздух он и воду.
Мерзнет, прячется зверье.
Да, в такую непогоду
Хорошо иметь жильё.

Ноябрь

Мокрые деревья голые стоят,
И прибит дождями наш осенний сад.
За окном то дождик, то холодный снег.
Мрачно, неуютно на душе у всех.

Только ты не хмурься, на ноябрь не злись,
Ты своей улыбкой с другом поделись.

Он тебе ответит, станет вам тепло.
Будет в душах ваших мирно и светло.
Т. Керстен

Приложение 2

Конспект целевой прогулки «Ранняя осень в Таврическом саду» с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (ТНР)

Программное содержание:

- обобщить и систематизировать знания детей о ранней осени;
- показать, что природа прекрасна во все времена года, что изменения в ней происходят не случайно;
- уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений;
- развивать способности к наблюдению за жизнью деревьев и сопереживанию им как живым существам;
- активизировать и обогащать словарь детей по лексической теме «Осень. Деревья», развивать диалогическую и монологическую речь, любознательность и творческие способности;
- воспитывать интерес и любовь к природе родного края, ее красоте;
- пробуждать эстетические чувства.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций о природе осенью, чтение художественной литературы на осеннюю тематику, наблюдение за сезонными изменениями на прогулках.

Ход прогулки

Подготовка к прогулке.

Воспитатель. Сегодня, ребята, мы отправимся на прогулку в красивый сад. Мы с вами уже не раз гуляли в этом саду. Вы догадались, о каком саде идет речь?

Дети. Да, это Таврический сад.

Воспитатель. Верно, мы ходили в этот сад весной. А какое сейчас время года?

Дети. Осень.

Воспитатель. Расскажите, как сад выглядит в это время года? (*Ответы детей.*) Послушайте стихотворение и скажите, о чем в нем говорится.

Педагог читает стихотворение Н. Андреевко:

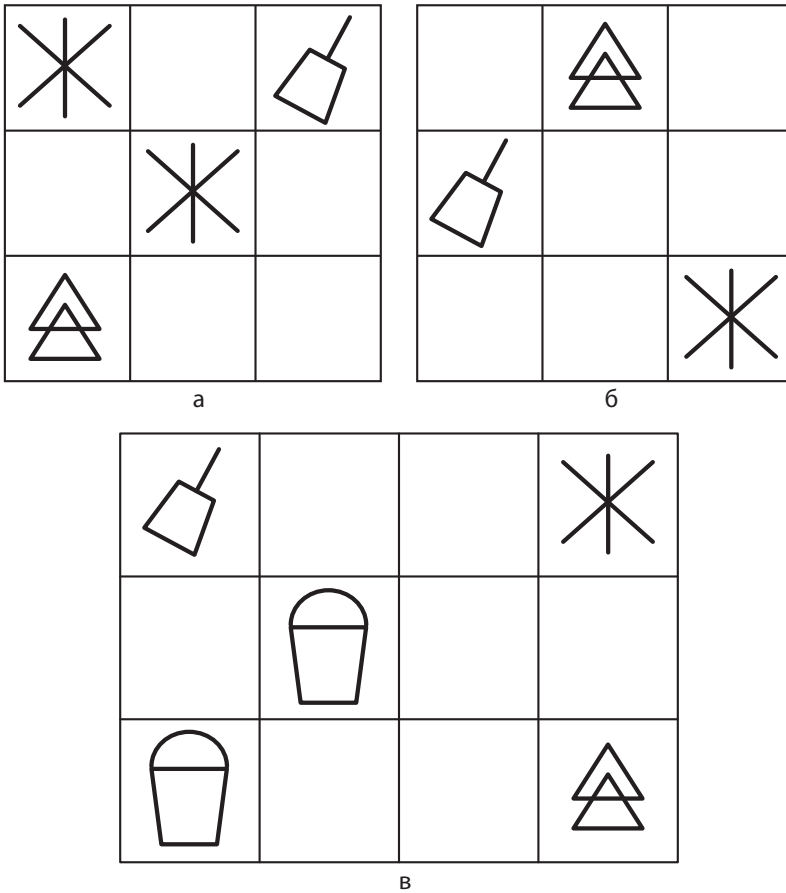


Рис. 4. а) 1-й уровень; б) 2-й уровень; в) 3-й уровень

Слайд № 9 «Зимние мелодии»

Каждой нотке на экране соответствует зимняя песенка. Предлагается угадать ее и подпеть вместе с родителями. Если мелодия угадана верно, появляется соответствующее изображение (например: мелодия из мультфильма «Ну, погоди!» — кадры из него, колыбельная Умки — кадры из мультфильма про этого медвежонка и т. п.).

Заключительный этап

Воспитатель. Вот и пришло время прощаться.

Логопед. А на прощание зима приготовила для всех зимнее угощение:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимодействие с семьей — одна из сложных проблем современного образования. Это обусловлено тем, что сегодня семья сама по себе — явление сложное и требует изучения и взаимодействия, это непростая категория, реализуемая в определенных условиях, требующая мастерства. И то и другое связано с феноменом современного ребенка дошкольного возраста, который сегодня тоже другой. Компетентности воспитателя сегодня хватает на ребенка и не хватает на родителей. При этом современный детский сад — это единственная организация, которая призвана помочь родителям в вопросах воспитания и развития детей. Более того, сегодня это обязанность ДОО, достаточно обратиться к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, чтобы в этом убедиться.

Идея нашего пособия — показать возможности сотрудничества семьи и детского сада как открытого и эффективного процесса. Процесса, построенного на доверии, соотнесении ценностей и представлений о том, какие условия необходимы ребенку для оптимального развития и воспитания в семье и детском саду.

Реализовать эти идеи оказалось возможным благодаря следующим принципам.

1. Приоритетность семейного воспитания и поддержки компетентности родителей в ДОО.
2. Опора на детский опыт самих родителей и опыт проживания жизни вместе с ребенком в проектировании форм совместной деятельности в ДОО.
3. Позиционирование семьи как субъекта взаимодействия с ДОО.
4. Открытость образовательного процесса ДОО.
5. Изучение и помощь в реализации образовательных инициатив родителями в образовательном процессе ДОО.
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.
7. Учет средств современной коммуникации во взаимодействии с родителями воспитанников ДОО.
8. Взаимодействие с родителями как со-бытие и традиция ДОО.

Перечисленные принципы реализовались в разнообразии форм взаимодействия с семьей. У каждой формы есть свои особенности и преимущества, главное в этом разнообразии — сочетание и вариативность взаимодействия с родителями. Выбор должен быть у всех. Сам характер взаимодействия строится на доверии и безоценочном принятии родителей. Позитивную атмосферу взаимодействия и партнерства с семьей можно построить, только уважая друг друга, признавая и подчеркивая значение родителей в жизни ребенка, в диалоге, в реактивной помощи. Поэтому одной из ведущих

компетентностей педагога дошкольного образования становится способность выстраивать диалог, конструктивное взаимодействие со взрослыми субъектами образовательного процесса, целостность работы с семьей.

Овладев этой компетентностью, успешно применив ее в решении задач взаимодействия с семьей, педагог реализует такие функции:

- просветительскую;
- образовательную;
- воспитательную;
- развивающую;
- исследовательскую;
- информационную;
- корректирующую;
- прогностическую;
- организационную;
- координирующую.

А это в свою очередь обеспечивает реализацию ФГОС ДО и качество дошкольного образования. И самое главное — позволяет видеть детский сад как территорию совместной деятельности детей и родителей, поддерживаемой и развиваемой педагогами. Учитывая, что наше пособие — это результат инновационной деятельности, которая осуществлялась в отдельно взятом детском саду, по законам жанра мы обязаны представить результаты, которые подтверждают тезисы заключения. Приведем динамику результатов ОЭР по показателям, соответствующим теме исследования, а именно результаты влияния модели эффективного партнерства семьи и ДОО на:

- эмоционально-психологический комфорт пребывания ребенка в детском саду: изменился с 87 % до 93 %;
- обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка в семье и ДОО возросло на 12 % (результаты по обследованию семей) и улучшилось на 5 % в условиях ДОО;
- общность образовательного пространства для ребенка в семье и ДОО показали 32 % родителей (изначально было 23 %);
- гармонизацию детско-родительских отношений по результатам промежуточной диагностики методом самооценки отметили 7 % семей;
- повышение педагогической компетентности родителей: показатели изменились на 8 % за 1,5 года активного партнерства;
- субъект-субъектное образовательное взаимодействие родителей и педагогов ДОО сложилось в соответствии с принципами такого взаимодействия (внешняя оценка 96 % родителей);
- снижение числа неблагополучных семей и педагогической запущенности, по результатам оценки СПС, снизилось на 2 %. Данные родители были

активно вовлечены в эксперимент, и им оказывалась психолого-педагогическая поддержка на протяжении всей экспериментальной работы.

И несколько полезных советов в конце нашей работы, которые вполне можно рассматривать как методические подсказки для эффективного взаимодействия каждого педагога с родителями.

1. Больше спрашиваем и слушаем родителей, чем даем советы и тем более указываем.

2. Часто сообщаем родителям о достижениях ребенка, результатах его развития, используя для этого все средства и формы коммуникации.

3. Создаем атмосферу готовности обсуждать с родителями самый разнообразный круг вопросов, тем, связанных с ребенком.

4. Создаем ситуацию выбора форм участия родителей в совместном образовательном процессе.

5. Своевременно и позитивно реагируем на образовательные инициативы родителей (предложения, идеи, просьбы).

6. Любое знакомство родителей с целями и задачами нашей работы, программных документов начинаем с опроса родителей: чего они ждут от детского сада, какие результаты развития хотели бы увидеть?

7. Совместно с родителями стараемся определять стратегии образования детей, для желающих допустимо участие в планировании, проектировании индивидуально-образовательных маршрутов.

8. Относимся к родителям как к экспертам по вопросам образования, воспитания и развития детей, приглашаем их к оценке образовательных результатов.

9. Предоставляем всем членам семьи возможность для активного участия в жизни группы, поддерживаем атмосферу комфорта и семейственности.

Мы желаем вам удачи в решении затронутых непростых и очень важных задач.

ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Анкета для родителей «Особенности воспитания детей в семье»

Уважаемые родители, просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Ваши ответы помогут нам согласовать подходы к воспитанию, развитию и образованию ваших замечательных детей и наших любимых воспитанников.

1. Кто главный воспитатель ребенка в вашей семье?

- Мать;
- отец;
- старший брат, сестра;
- бабушка;
- дедушка;
- все в одинаковой степени.

Свой вариант ответа: _____

2. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка?

- Читаю специальную литературу;
- пользуюсь современными средствами коммуникации (Интернет);
- советуюсь с друзьями, знакомыми;
- консультируюсь со специалистами;
- слушаю радио- и телепередачи по воспитанию;
- опираюсь на свой жизненный опыт;
- действую по аналогии с тем, как воспитывали нас в родительском доме.

Дополните свой ответ: _____

3. Укажите ценные человеческие качества, которые вы хотите воспитать в ребенке. _____

4. Что вы считаете наиболее важным в воспитании и развитии ребенка?

- Интеллектуальное развитие;
- физическое воспитание и здоровье;
- социальные навыки, коммуникативные умения;
- воспитание нравственных качеств личности;
- развитие творческих способностей.

Дополните свой ответ: _____

5. Все ли вам удается в процессе воспитания?

- Да;
- нет.

6. Что мешает вам воспитывать ребенка?

- Ничего не мешает;
- несогласованность действий между взрослыми;
- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
- недостаток опыта воспитания, некомпетентность;
- трудности в выборе методов влияния на ребенка;
- собственная неуравновешенность.

Дополните свой ответ: _____

7. Каких воспитательных умений вам не хватает?

- Умения строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
- создавать условия для содержательного совместного общения с ребенком;
- понимать мотивы детского поведения;
- справляться с собственным напряжением;
- понимания идеала воспитания — к чему стремиться вместе с ребенком.

Дополните свой ответ: _____

8. Какой стиль воспитания принят в вашей семье?

- Считаем, что нужны строгость, наказания;
- сочетаем строгость с уступчивостью;
- добиваемся результата в основном лаской и добротой;
- не ограничиваем ребенка, стараемся растить его свободным, независимым.

Свой вариант ответа: _____

9. Что особенно радует вас в вашем ребенке? _____

Что беспокоит? _____

Анкета для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи»

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на несколько вопросов, касающихся взаимодействия детского сада и семьи. Данная анкета позволит нам проанализировать состояние работы учреждения по данному направлению, узнать ваше мнение и предложения по ее совершенствованию.

1. Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии.

Критерий	Оценка
Состояние и качество оформления информационного уголка для родителей вашей группы	
Актуальность информации, представленной в информационном уголке	
Качество информации для родителей на сайте учреждения	
Тактичность и культура поведения педагогов с родителями	
Полнота и качество подачи информации о ребенке во время бесед	
Уровень проведения родительских собраний	
Умение воспитателей ответить на вопросы родителей во время бесед и собраний	

2. Как часто вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях:

- всегда;
- часто;
- редко;
- никогда.

3. От чего зависит ваше участие/неучастие в жизни ДООУ:

- от наличия свободного времени;
- тематики встреч;
- собственных интересов/затруднений.

4. Отметьте формы вашего участия в жизни детского сада из предложенных в таблице.

Форма участия		Отметка
Помощь в развитии материальной базы группы		
Активное участие в воспитательно-образовательном процессе (активное участие в занятиях, руководство кружковой деятельностью, проведение досуговых мероприятий, бесед с детьми, экскурсий и т. д.)		
Участие в подготовке и проведении праздников и утренников	• Оформление помещений детского сада	
	• Пошив костюмов	
	• Изготовление декораций	
	• Подготовка подарков детям	
Посещение родительских собраний	• Присутствие	
	• Внесение предложений по совершенствованию работы детского сада, группы	
	• Активное участие в обсуждении вопросов	
Участие в развлечениях, досуговых мероприятиях (спортивных праздниках и эстафетах, викторинах и др.)		
Другое (<i>укажите</i>)		

5. Ваш ребенок ходит в детский сад:

- с удовольствием;
- через силу;
- редко с удовольствием;
- со слезами.

6. Работа педагогов в группе:

- устраивает вас полностью;
- устраивает вас частично;
- не устраивает совсем.

7. Ваша осведомленность о работе детского сада:

- полная;
- вообще не имею информации;

Методическое пособие

**Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО:
мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные
проекты, электронная газета**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Художник И. Н. Ржевцева
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнеры: Ю. Б. Кулевич, А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 16.02.2018.
Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 14,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1000) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.