

# **ФАОП ДО для ЗПР**

## **Сборник нормативных документов для детского сада**

- ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР  
(выдержки из официального текста)
- психолого-педагогический консилиум
- оснащение кабинета учителя-дефектолога

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2023

**ББК 74.100**  
**Ф23**

**Ф23** **ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н. В. Верещагиной. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. — 192 с.**

ISBN 978-5-907709-12-6

Данное пособие содержит выдержки из официального текста ФАОП ДО относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах ТОЛЬКО для детей с ЗПР, что позволит быстро и точно скорректировать адаптированную программу детского сада и внести соответствующие изменения в рабочие программы воспитателя группы для детей с ЗПР и учителя-дефектолога.

Также в пособие включено описание организации психолого-педагогического консилиума учреждения на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93, грамотная реализация которого позволяет без потерь наладить психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса для детей с ОВЗ не только в образовательном учреждении.

Приведено описание оснащения развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26 декабря 2022 г.

Пособие имеет удобное оглавление, которое позволит легко и быстро найти необходимую информацию.

Таким образом, данное практико-ориентированное пособие полезно для заведующих, их заместителей по ОВР, старших воспитателей, учителей-логопедов и других педагогов, работающих с детьми с ЗПР, а также для студентов, получающих образование по направлению «Специальное дефектологическое образование».

**ББК 74.100**

© Н. В. Верещагина, введение, составление, 2023  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2023

ISBN 978-5-907709-12-6

## Содержание

<b>Введение</b>	7
<b>1. ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержки из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих / комбинированных группах для детей с ЗПР)</b> (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)	8
I. Общие положения	9
II. Целевой раздел Программы. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	12
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	14
Планируемые результаты	17
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР	17
Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии	17
Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии	19
Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	22
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7—8 годам	24
Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения	27
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	29
III. Содержательный раздел программы	33
Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	34
1) В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»	34
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	36
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	37
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	37
Подготовительная группа (от 6 до 7—8 лет)	39
Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	40
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	41
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	41
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	42
Подготовительная группа (от 6 до 7—8 лет)	43

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»	44
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	44
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	46
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	47
Подготовительная группа (от 6 до 7—8 лет)	48
2) В образовательной области «Познавательное развитие»	50
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	51
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	53
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	54
Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	56
3) В образовательной области «Речевое развитие»	58
Направление «Развитие речи»	58
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	59
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	61
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	63
Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	64
Направление «Ознакомление с художественной литературой»	67
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	67
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	68
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	69
Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	70
4) В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	71
Направление «Художественное творчество»	72
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	72
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	73
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	74
Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	75
Направление «Конструктивно-модельная деятельность»	75
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	76
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	76
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	76
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	76
Направление «Музыкальная деятельность»	77
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	77
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	78
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	79
Подготовительная группа (7—8-й год жизни):	79
5) В образовательной области «Физическое развитие»	80
Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:	80
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	81
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	81
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	82

Подготовительная группа (7—8-й год жизни):	82
Задачи раздела «Физическая культура»	83
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	84
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	85
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	86
Подготовительная группа (7—8-й год жизни):	88
Взаимодействие педагогических работников с детьми	90
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	92
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	92
<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР</b>	95
<b>Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки</b>	96
<b>Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР</b>	102
<b>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР</b>	103
<b>Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	103
<b>Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»</b>	108
<b>Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»</b>	116
<b>Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	122
<b>Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»</b>	126
Федеральная рабочая программа воспитания	132
<i>I. Целевой раздел</i>	134
<i>II. Содержательный раздел</i>	141
— Патриотическое направление воспитания	141
— Социальное направление воспитания	142
— Познавательное направление воспитания	143
— Физическое и оздоровительное направление воспитания	144
— Трудовое направление воспитания	145
— Этико-эстетическое направление воспитания	146
<i>III. Организационный раздел</i>	148
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	148
Организация предметно-пространственной среды	150
<i>IV. Организационный раздел Программы</i>	153
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	154
Организация развивающей предметно-пространственной среды	157
Федеральный календарный план воспитательной работы	161

<b>2. Организация работы психолого-педагогического консилиума</b> (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 „Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации“)	164
1. Общие положения	165
2. Организация деятельности ППк	165
3. Режим деятельности ППк	167
4. Проведение обследования	167
5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	168
Приложение 1. Документация ППк	169
Приложение 2. Протокол заседания психолого-педагогического консилиума	172
Приложение 3. Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума	173
Приложение 4. Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПк	174
Приложение 5. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк	179
<b>3. Оснащение кабинета учителя-дефектолога</b> (Рекомендации Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26 декабря 2022)	180

## Введение

На современном этапе внедрения Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАОП ДО) многие педагоги испытывают некоторые затруднения при работе с официальным текстом документа на 736 страницах в электронном виде. Сложность анализа ФАОП ДО в первую очередь состоит в том, что в ней последовательно раскрыто содержание работы со всеми вариантами детей с ОВЗ: слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, ТНР, ЗПР, УО, НОДА, РАС, ТМНР, что согласуется с содержанием ранее опубликованных и внедренных в практику работы адаптированных образовательных программ для каждой перечисленной категории детей. С другой стороны, на данный момент вышли нормативные документы, регламентирующие наполнение развивающей предметно-пространственной среды как групп детей по возрастам, так и кабинетов специалистов. Все это создает сложности практикующему педагогу оперативно сориентироваться в современных изменениях нормативно-законодательной базы специального образования.

Данное пособие содержит выдержки из официального текста ФАОП ДО относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах ТОЛЬКО для детей с ЗПР, что позволит быстро и точно скорректировать адаптированную программу детского сада и внести соответствующие изменения в рабочие программы воспитателя группы для детей с ЗПР и учителя-дефектолога.

Также в пособие включено описание организации психолого-педагогического консилиума учреждения на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93, грамотная организация которого позволяет без потерь наладить психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса для детей с ОВЗ не только в образовательном учреждении.

Приведено описание оснащения развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26 декабря 2022 г.

Таким образом, данное практико-ориентированное пособие полезно для заведующих, их заместителей по ОВР, старших воспитателей, учителей-логопедов и других педагогов, работающих с детьми с ЗПР, а также для студентов, получающих образование по направлению «Специальное дефектологическое образование».

**1. ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР  
(выдержки из документа относительно организации  
педагогического процесса в компенсирующих/  
комбинированных группах для детей с ЗПР)**

**Федеральная адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

*МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 72149  
от «27» января 2023 г.*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

24 ноября 2022 г.

Москва

№ 1022

**Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной  
программы дошкольного образования для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6<sup><5></sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup><2></sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Министр С. С. Кравцов*



*УТВЕРЖДЕНА*  
*Приказом Министерства*  
*просвещения*  
*Российской Федерации*

**Федеральная адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

**I. Общие положения**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее — Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее — Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее — АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ):

— АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации);

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

**ФАОП ДО для ЗПР**  
**Сборник нормативных документов для детского сада**

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 04.05.2023.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 12,0. Тираж 2000 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9  
www.etalon.press