

**Л. Г. Пармонова**

# **О ДИЗОРФОГРАФИИ**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2021

**ББК 74.102**  
**74.3**  
**П18**

*Художник Ольга Капустина*

**П18** **Парамонова Л. Г.**  
О дизорфографии. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 224 с.  
ISBN 978-5-907317-90-1

Книга посвящена вопросам обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих отставание в речевом развитии. Содержит систематизированный и иллюстрированный речевой материал для занятий с детьми, который поможет родителям, воспитателям и логопедам дошкольных учреждений целенаправленно подготовить ребенка к успешному усвоению школьной программы по русскому языку и предупредить появление у него дизорфографии. Этот же материал может быть использован и в работе с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в усвоении грамматических правил.

Рассчитана на родителей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста, работников дошкольных учреждений, педагогов начальных классов массовых и специальных школ, логопедов, студентов дефектологических факультетов педагогических вузов.

**ББК 74.102**  
**74.3**

## ОТ АВТОРА

Вопрос о причине невероятной безграмотности более половины учащихся наших массовых школ неотступно занимал нас в течение многих лет. Мы не могли понять, почему одни ученики спокойно овладевают в школе грамотным письмом, тогда как для других это оказывается совершенно недоступным, несмотря ни на какие усилия со стороны педагогов и родителей. Эти учащиеся бесконечно, порой в течение многих лет, пишут дополнительные диктовки, буквально без конца работают над ошибками, занимаются с репетиторами — и все это оказывается впустую!

Сейчас, в результате многолетнего общения с сотнями неуспевающих по русскому языку учащихся, нам стало совершенно ясно, что самая основная, буквально глобальная причина школьной неуспеваемости по названному предмету заключается в том, что многие дети (по данным специальных исследований, их 55,5%) приходят в школу, а значит и приступают к изучению грамматических правил, с недостаточно сформировавшейся устной речью. У них бедный словарный запас, они неправильно употребляют предлоги, приставки и окончания слов, дефектно произносят многие звуки. А поскольку письменная речь — это перенесение на бумагу речи устной, то она никак не может быть умнее и правильнее той устной речи, которой обладает каждый конкретный человек. Она может стать лишь хуже, безграмотнее его устной речи в том случае, если в годы учебы он не овладеет соответствующими грамматическими правилами, поскольку правильное произнесение и правильное написание одних и тех же слов — это совсем не одно и то же.

Иными словами, основная причина неуспеваемости многих учащихся по русскому языку кроется в том, что еще до прихода в школу у них не была сформирована та база, на которой в дальнейшем основывается усвоение всех грамматических правил и при отсутствии которой их усвоение становится невозможным. **Что же подразумевается под такой базой?**

**Это, во-первых, достаточно богатый и правильно систематизированный словарный запас при правильном понимании ребенком смыслового значения слов и, во-вторых, устойчивое владение им грамматическими нормами языка в устной речи.**

Богатый словарный запас и точное понимание смыслового значения слов позволяют учащимся быстро и правильно подбирать однокоренные проверочные слова, что необходимо для применения на практике большинства грамматических правил. Детям же с бедным словарным запасом подбирать и выбирать такие слова просто не из чего, поэтому даже

хорошо выученные правила они, говоря словами родителей, «не умеют» применять на практике.

Наиболее быстрым путем обогащения словарного запаса и уточнения смыслового значения слов является **путь вооружения ребенка навыками словообразования**, то есть навыками образования одних слов от других, о чем и пойдет речь в первой части нашей книги.

Вторая ее часть посвящена формированию у дошкольников грамматического строя устной речи.

При нормальном ходе речевого развития к началу школьного обучения у ребенка полностью заканчивается дограмматический период усвоения языка. Это значит, что свою устную речь он строит уже в полном соответствии с грамматическими нормами языка, хотя еще не имеет никакого понятия ни о частях речи, ни о падежах, предлогах и пр. В школе ему, по сути, останется лишь усвоить названия тех вещей, которыми он уже давно владеет на практике. Поэтому у таких детей обычно не возникает трудностей с усвоением правописания падежных окончаний, употребления предложных конструкций и пр. и грамматические правила спокойно ложатся на надежную и прочную базу правильно сформировавшейся устной речи.

Дети же с отставанием в речевом развитии начинают изучение грамматических правил в условиях незаконченного формирования устной речи, в которой неправильно употребляются многие грамматические формы и прежде всего окончания слов. Это резко затрудняет усвоение учащимися правил орфографии, поскольку в этот процесс постоянно вмешивается их далекая от совершенства устная речь. Например, во множественном числе родительного падежа в словах типа *деревьев, стульев* следует писать окончание **-ьев**, но если ребенок привык говорить *стулов* и *деревов*, то в большинстве случаев именно эта привычка неправильного выговора одерживает верх над изучаемыми им правилами правописания падежных окончаний. Более того, эти правила воспринимаются ребенком как нечто насильно навязываемое и совершенно ему непонятное... В подобных случаях у учащихся развивается так называемая дизорфография — они пишут как бы «вопреки» изучаемым в школе правилам орфографии.

Таким образом, при недостаточно сформированной устной речи — этой необходимой базы для овладения речью письменной — последняя **в принципе** не может стать полноценной, потому что вся изучаемая в школе теория будет находиться в постоянном противоречии с неправильной практикой устной речи учеников. А это значит, что если ребенку-дошкольнику не будет оказана необходимая помощь в формировании его

устной речи, то он не сможет овладеть грамотным письмом. При этом упущения дошкольного возраста дают о себе знать на протяжении всех лет обучения в виде хронической неуспеваемости по русскому языку. Это подробно проанализировано в наших ранее опубликованных книгах с приведением конкретных примеров и цифровых данных (см.: Парамонова Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006).

В целях облегчения усвоения детьми различных грамматических форм весь представленный в книге речевой материал имеет следующие особенности:

1) он подобран в строгой системе, позволяющей отработать с ребенком все типы окончаний имен существительных, имен прилагательных, а также основные формы глаголов;

2) в нем представлено много совершенно однотипных грамматических форм, поскольку для воспитания правильных и прочных речевых навыков у ребенка с отставанием в речевом развитии необходимо большое количество повторений;

3) материал представлен буквально «прозрачно», с четким выделением разных типов окончаний и других грамматических форм, что рассчитано как на фиксацию на них внимания родителей, так и на зрительное запоминание этих форм детьми школьного возраста;

4) почти весь речевой материал дан в зарифмованном виде, что дает возможность детям значительно легче усвоить правильные окончания слов: уже сама по себе рифма не позволит им выйти за пределы правильных форм. Например:

Нет ни бот, ни сапог, ни галош,  
Но без них я ведь тоже хорош?

Сюда просто «не влезут» формы типа *ботов* и *галошев*, однако именно эти неправильные окончания очень часто употребляются детьми.

В заключение хочется еще и еще раз напомнить о том, что только при условии достаточной сформированности у дошкольников всех сторон устной речи можно реально рассчитывать в дальнейшем на их нормальную успеваемость по русскому языку. До тех же пор, пока большинство детей будут и дальше продолжать поступать в школу с явным недоразвитием устной речи, проблему нынешней безграмотности большинства учащихся массовых школ нам не решить, и не надо здесь строить никаких иллюзий!

В этой своей двадцать первой по счету книге считаю своим приятным долгом выразить глубокую признательность директору Психолого-педагогического центра «Здоровье» Петроградского района Санкт-Петербурга Нине Яковлевне Головневой за ее постоянное содействие в проведении всех наших исследований; школьным логопедам района за неоднократно проводимое ими массовое обследование детей; руководителям и педагогам школьных и дошкольных учреждений района за предоставленную ими возможность проведения исследований на их базе, а также моим сыну и невестке, давшим мне возможность в течение двенадцати лет спокойно работать над книгами.

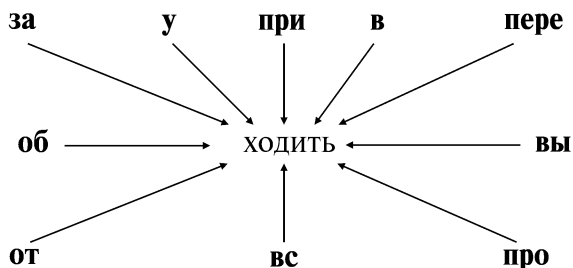
## Глава 1. ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ СЛОВ ПРИ ПОМОЩИ ПРИСТАВОК

**Приставкой называется та часть слова, которая находится перед корнем (как бы приставляется к нему) и придает слову новое смысловое значение.**

Образование новых слов при помощи приставок наиболее характерно для глаголов — именно таким способом чаще всего образуются одни глаголы от других. Например, если взять за исходный глагол *ходить*, обозначающий пешую ходьбу (а не плавание, не бег), то при помощи добавления к нему различных приставок можно очень существенно изменять смысловые значения этого глагола, вплоть до прямо противоположных. Так, одно дело куда-то *приходить*, и совсем другое — оттуда *уходить*. Далее, можно не просто *ходить*, а через что-то (например, через дорогу) *переходить*, куда-то (например, в дом) *входить* или ненадолго *заходить*, вокруг чего-то *обходить*, сквозь что-то *проходить* и т. п. Во всех этих случаях предложения, построенные с приставочными глаголами, будут иметь различный смысл, хотя основное смысловое значение глагола (ходить, а не бегать и не летать) при этом сохранится.

Основное значение глагольных приставок — это указание на особенности протекания действий в пространстве, на их направленность вовнутрь или наружу, вверх или вниз и т. п.

Для большей наглядности это можно представить в виде схемы:



От приставочных глаголов могут образовываться отглагольные существительные, прилагательные и причастия, которые сохраняют основное смысловое значение данного глагола, а по сути — смысловое значение той приставки, при помощи которой образован и сам глагол. Например, от глагола *входить* образовано существительное *вход*, обозначающее то соору-

жение, в которое можно *войти*, тогда как от глагола *выходить* образовано существительное *выход*, имеющее прямо противоположное значение. От этого же глагола *входить* образовано прилагательное *входной* (билет или пропуск, по которому можно куда-то опять-таки *войти*). То же самое смысловое значение *входа* (а не выхода и не перехода) имеет и причастие *входящий*.

Характерно то, что одна и та же глагольная приставка с определенным смысловым значением придает это же самое значение и совершенно разным по смыслу глаголам. Так, приставка **при-**, обозначающая приближение, часто употребляется с различными по смыслу глаголами движения, которые благодаря ей приобретают то же самое смысловое значение приближения. Например:

<i>приходить</i>	} , то есть приближаться
<i>прибегать</i>	
<i>прилетать</i>	
<i>приплывать</i>	
<i>приползать</i>	

Кроме того, многие глагольные приставки имеют противоположное значение по отношению друг к другу и составляют так называемые антонимические пары (антонимы — это слова с противоположным смысловым значением). Вот примеры таких пар приставок: *входить* — *выходить*; *приходить* — *уходить*; *подходить* — *отходить*; *сходиться* — *расходиться*; *наливать* — *выливать*; *доливать* — *отливать*; *недоливать* — *переливать* (в смысле переполнения).

Далее рассмотрим наиболее часто встречающиеся глагольные приставки. Начать это лучше с рассмотрения противоположных по смыслу пар приставок, что поможет ребенку точнее понять их смысловое значение.

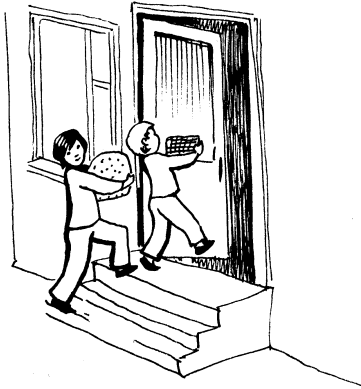
### ПРИСТАВКИ В-, ВЫ-

**Приставка в-** (во-) указывает на **направленность действия вовнутрь**, что особенно отчетливо видно на глаголах движения: *входить*, *вбегать*, *влетать*, то есть проникать внутрь чего-то, например внутрь дома. **Приставка вы-** указывает на **направленность действия наружу**, то есть на выход из дома или какого-то другого помещения (*выходить*, *выбегать*, *вылетать*).

Подобное же значение направленности действия вовнутрь или изнутри помимо глаголов движения имеют и некоторые другие глаголы. Вот



примеры направленности действия изнутри: **вылить** воду из стакана, **высыпать** песок из пакета, **вытащить** кого-то из воды, **вынести** вещи из дома, **выгрузить** что-то из машины.



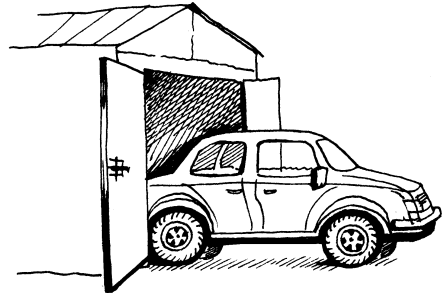
Мы **входим** в дом, мы **входим** в лес,  
И там мы остаёмся.  
Когда **выходим** мы из них,  
То с ними расстаёмся.

Коль **входим** мы внутрь чего-то,  
То с нами приставка **в-**,  
А если **выходит** кто-то,  
С ним будет приставка **вы-**.

**Вы**лили мы воду из ведра,  
**Вы**бросили сор наполовину,  
**Вы**ловили рыбку из пруда,  
**Вы**грузили доски из машины.

Машина в гараж **въез**жает,  
Из гаража **выез**жает.  
Уж в свою норку **вполз**ает,  
А из неё **выполз**ает.

Я **вы**лил воду из ведра  
И **вы**нес сор из дома.  
Я **вы**нул ящик из стола  
И **вы**бросил солому.



**Вы**шли мы из дома,  
Чтобы в лес **вой**ти, —  
Очень уж хотелось  
Нам грибов найти.

## Глава 2. ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ СЛОВ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСОВ

**Суффиксом называется та часть слова, которая стоит после корня и придает слову новое значение.**

Огромное количество новых слов в современном русском языке образуется именно при помощи суффиксов. Поэтому уже в дошкольном возрасте каждый ребенок должен понимать их смысловое значение и научиться правильно употреблять их в своей устной речи. Это тем более важно, что очень большая часть изучаемых в школе грамматических правил посвящена правописанию суффиксов.

Все имеющиеся в языке суффиксы принято подразделять на продуктивные и непродуктивные. К **продуктивным** суффиксам относятся те, при помощи которых и в современном языке продолжают образовываться (продуцироваться) новые слова. Примером этого могут служить такие суффиксы, обозначающие профессии людей, как **-тель-** (*учитель, писатель, изобретатель, ваятель*), **-ник-** (*художник, чертежник, ремонтник, монтажник*) и многие другие. **Непродуктивными** же являются суффиксы **-ак-** (**-як-**), **-арь-** и другие, при помощи которых обозначались ныне уже устаревшие или изменившие свое название профессии (*булак, батрак, звонарь, косарь, лекарь, пекарь, знахарь* и т. п.). Новых слов с этими суффиксами теперь уже почти не образуется, редкое исключение составляют слова типа *вратарь, библиотекарь, слесарь*.

Ребенку прежде всего важно овладеть правилами образования новых слов при помощи продуктивных суффиксов, однако и слова с непродуктивными суффиксами здесь также приведены, что сделано по двум причинам. Во-первых, мы не должны забывать своих истоков и, во-вторых, подобные слова часто встречаются в изучаемых в школе литературных произведениях.

По своему смысловому значению словообразовательные суффиксы делятся на несколько групп. Мы рассмотрим лишь наиболее распространенные группы суффиксов, а именно:

- со значением уменьшительности;
- для обозначения названий детенышей животных;
- для обозначения профессий или характерологических особенностей людей;
- для обозначения лиц женского пола.

Какими же конкретными умениями в отношении суффиксов должен овладеть каждый ребенок дошкольного возраста?

Во-первых, он должен научиться улавливать и понимать те новые смысловые значения, которые придают словам разные суффиксы.

Например, ребенок должен чувствовать, что добавление суффикса **-ик-** к слову *дом* придает этому слову значение уменьшительности (*доми**к*** — это уже не большой, а маленький дом).

Во-вторых, он должен овладеть умением самостоятельно образовывать новые слова путем добавления к ним различных суффиксов. (Большая шишка, а как можно ласково назвать маленькую? — *Ш**и**шечка*, — должен ответить ребенок.)

В-третьих, он должен полностью овладеть навыком правильного употребления разных суффиксов в своей устной речи (например, не говорить *ды**н**енок* вместо *ды**м**ок* или *стеко**л**ьце* вместо *сте**к**лышко*, чтобы подобные грамматические формы не сопровождали его потом вплоть до старших классов школы).

Если всем этим он овладеет еще в дошкольном возрасте, то большая часть школьной проблемы, связанной с правописанием суффиксов и умением найти их в составе слова, будет уже решена.

### УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫЕ СУФФИКСЫ

В ходе нормального речевого развития из всех имеющихся в языке суффиксов ребенок раньше всего усваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы. Это можно объяснить двумя причинами. Первая из них состоит в том, что он очень часто слышит от взрослых слова с этими суффиксами: его просят *да**т**ь ручку*, *по**ч**истить зубки*, *по**м**ыть личико*, *ле**ж**ь в кроватку* и т. п. Поэтому ребенок легко запоминает именно такие формы слов. За всю многолетнюю практику моей работы мне встретился только один мальчик старшего дошкольного возраста, который совсем не умел образовывать слова с уменьшительными суффиксами, хотя правильно образовывал их со всеми другими, гораздо более сложными для усвоения детьми, суффиксами. Это настолько противоречило нормальному ходу речевого развития, что я честно сказала маме о своем полном недоумении. И вдруг услышала в ответ: «А я никогда с ним не сюсюкала и разговаривала только как со взрослым». Это полностью подтверждает названную выше первую причину более раннего усвоения детьми уменьшительных суффиксов, которая заключается в подражании детей речи взрослых. Если же образец для подражания отсутствует, как это было в данном случае, то, значит, и соответствующих слов в речи ребенка не появляется.

Вторая причина заключается в том, что добавление к словам уменьшительных суффиксов менее всего изменяет смысловое значение слов. Например, *к**р**оватка* так и остается *к**р**оват**ь**ю*, то есть предметом для сна, и только как бы уменьшается в размерах. Добавление же к словам других суффиксов обычно резко меняет их смысловое значение. Так, *п**о**д**н**ожка* —

это уже совсем не то, что *нога*, *столовая* — совсем не то, что *стол* и т. д. Поэтому неудивительно, что эти суффиксы ребенок начинает употреблять в своей речи значительно позже и что усвоить их ему гораздо труднее.

Однако при всей сравнительной легкости усвоения общего смыслового значения уменьшительных суффиксов дети в то же время не могут сразу усвоить сами эти многочисленные суффиксы и научиться правильно их употреблять. Это приводит к тому, что на ранних этапах речевого развития они заменяют более редко встречающиеся суффиксы более распространенными. Так, усвоив смысловое значение уменьшительности суффикса **-ик-**, по аналогии со словом *столик* они говорят *лошадик* вместо *лошадка*, *петушик* вместо *петушок*, *лампочик* вместо *лампочка* и т. п.

При нормальном ходе речевого развития дети постепенно начинают правильно употреблять в своей речи не только уменьшительные, но и все остальные суффиксы, так что к началу школьного обучения эта проблема обычно бывает уже полностью решена. В случаях же отставания в речевом развитии дети как бы задерживаются на более раннем этапе и продолжают заменять одни уменьшительные суффиксы другими (*ключок* или *ключонок* вместо *ключик*, *спиник* вместо *спинка*, *телефоник* вместо *телефончик* и пр.). Более того, некоторые из них и в школьном возрасте так и не могут самостоятельно усвоить даже само смысловое значение уменьшительности. Например, один третьеклассник при образовании уменьшительной формы от слова *шишка* вместо *шишечка* сказал *шишак*, а многие другие дети в подобных случаях просто повторяют слово *шишка* или говорят *маленькая шишка*.

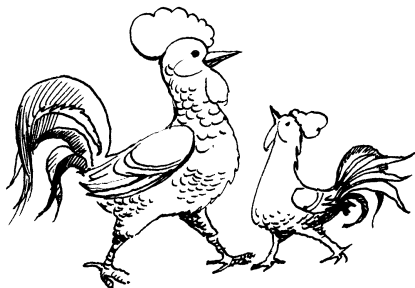
Все сказанное свидетельствует о том, что очень важно **каждому** ребенку дошкольного возраста оказать **своевременную** помощь в более быстром и легком усвоении им как уменьшительных, так и всех других суффиксов, о которых речь пойдет ниже.

К наиболее распространенным уменьшительным суффиксам относятся следующие: **-ик-**, **-ок-**, **-ёк-**, **-чик-**, **-к-**, **-ечк-**, **-очк-**, **-ичк-**, **-ышк-** (**-ишк-**), **-ушк-** (**-юшк-**). Важно добиться правильного (уместного) употребления ребенком в своей речи каждого названного суффикса.

К этому хорошо подготовят его упражнения с речевым материалом, подобранным на каждый из суффиксов. Эти упражнения проводятся так. Сначала взрослый называет предмет из левого столбика и сам образует его уменьшительную форму при помощи нужного суффикса (*бант* — *бантик*). После двух-трех таких примеров уменьшительные формы всех остальных слов должен по аналогии образовывать сам ребенок. Многократное проговаривание им одного и того же суффикса даст ему возможность усвоить этот суффикс и в дальнейшем правильно употреблять его в речи.

*Чередование х—ш*

<i>Взрослый</i>	<i>Ребенок</i>
пастух	пастушок
петух	петушок
пух	пушок
стих	стишок

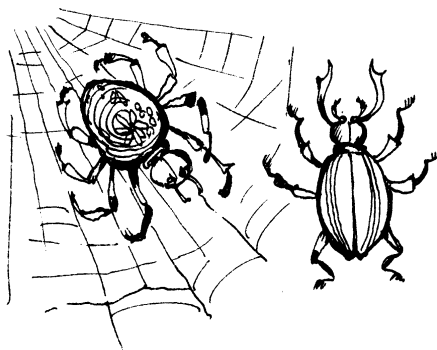
*Автоматизация суффикса в текстах*

Был ком, а стал комок,  
Был дым, а стал дымок.

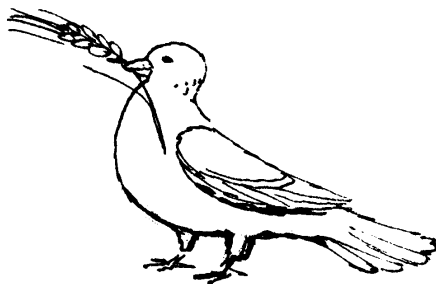
Летает крупный пух  
И маленький пушок.  
Стоит большой петух  
И рядом — петушок.

В тот тёплый вечерок  
Зажгли мы костерок.  
Дул лёгкий ветерок  
И уносил дымок.

Паучок и жучок  
Не любили лучок,  
Хоть для них мы лучок  
И связали в пучок.



Уж пришёл холодок  
Даже в наш городок,  
Я достал свитерок,  
Отыскал джемперок.



Молодой голубок  
Подавал голосок,  
И нашёл голубок  
Небольшой колосок.

Испекли нам блинок  
И купили сырок,  
Дали сладкий медок  
И ещё сахарок.

Как красив наш прудок,  
Как прекрасен видок!  
Там стоит хуторок,  
Где живёт мой дружок.



Старичок рыбачок  
Уронил свой крючок,  
И уплыл от него  
Молодой судачок.

Выпал первый снежок  
На речной бережок,  
И покрыл тот снежок  
Весь зелёный лужок.

Был лёгкий холодок,  
Уснул весь городок.  
Мы сели под дубок,  
И грел нас костерок.

Молодой наш бычок  
Наскочил на сучок  
И поранил бочок,  
Вырвал шерсти клочок.

Снял я свой башмачок  
И надел сапожок.  
Низкий в нём каблукочок,  
А вверху ремешок.

Вот пропел петушок,  
Протрубил пастушок,  
Зажужжал и жучок —  
Сразу ожил лужок.

### Суффикс -ёк-

#### *Упражнение в образовании слов*

Взрослый  
день

Ребенок  
денёк

## Глава 1. ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, УПОТРЕБЛЯЕМЫХ БЕЗ ПРЕДЛОГОВ

Усвоить падежные окончания имен существительных не представит для ребенка особого труда, если работать с ним по определенной системе. Значительно упрощает дело то, что для всех, без исключения, окончаний имен существительных характерно следующее.

Во-первых, **окончания именительного падежа во всех тематических группах слов практически одинаковы**. При этом наиболее распространенными являются окончания **-ы, -и** (*розы, обезьяны, шкафы; голуби, рубашки, валенки*), тогда как все остальные окончания типа **-а (-я), -ья** (*окна, тополя, деревья*), по сути, представляют собой лишь отдельные исключения. Поэтому в процессе работы над окончаниями именительного падежа именно на эти последние слова и нужно будет обратить особое внимание.

Во-вторых, **окончания дательного, творительного и предложного падежей во всех тематических группах слов тоже полностью совпадают**. Например, в дательном падеже во всех случаях будет одинаковое окончание **-ам (-ям)**: *подошел к столам, стаканам, розам, топлям* и т. д.

**Основную сложность для ребенка будут представлять окончания родительного падежа**, которые значительно более разнообразны и которые поэтому рассмотрены здесь наиболее подробно.

**Что касается винительного падежа**, то для неодушевленных предметов они полностью совпадают с окончаниями именительного падежа (И. п.: есть что? — *шкафы, дубы, кабачки, гвоздики*; В. п.: вижу что? — *шкафы, дубы, кабачки, гвоздики*), а для одушевленных — с окончаниями родительного падежа (Р. п.: нет кого? — *ворон, стрекоз, волков, бабочек*; В. п.: вижу кого? — *ворон, стрекоз, волков, бабочек*).

Окончания винительного падежа совпадут с окончаниями именительного в следующих рассматриваемых ниже тематических группах слов, обозначающих **неодушевленные предметы**: деревья, цветы, фрукты, овощи, грибы, мебель, одежда, головные уборы, обувь, посуда, школьные принадлежности, транспорт.

Окончания винительного падежа совпадают с окончаниями родительного в тематических группах слов, обозначающих **одушевленные предметы**: животные, птицы, рыбы, насекомые.

Работая над конкретными тематическими группами слов, основное внимание ребенка нужно сосредоточить не на самих словах, **а на разновидностях их окончаний**. При этом особенно важно ему показать, что **все типы окончаний постоянно и в неизменном виде повторяются в каждой из тематических групп слов**, будь то названия овощей, фруктов, цветов,

деревьев, предметов посуды, одежды, видов транспорта и т. д. Вот пример полной однотипности окончаний творительного падежа для всех названных групп.

Доволен чем?

- *огурцами (помидорами, кабачками, тыквами)*;
- *яблоками (грушами, апельсинами, бананами)*;
- *розами (тюльпанами, гвоздиками, ромашками)*;
- *дубами (березами, осинами, липами, кленами)*;
- *тарелками (ложками, вилками, ножами, чашками)*;
- *майками (брюками, рубашками, юбками, куртками)*;
- *автобусами (троллейбусами, поездами, самолетами)*.

Немногочисленные иные (но тоже однотипные!) окончания данного падежа в соответствующих местах оговорены отдельно, например: *стульями, крыльями, деревьями, платьями, соловьями* и т. д.

Таким образом, речь идет, по сути, об усвоении **очень немногочисленных типов окончаний**, которые к тому же будут многократно «проигрываться» в приводимом ниже речевом материале. И если родители, приступая к работе с ребенком, с самого начала зададутся целью показать ему **общую закономерность** в употреблении окончаний **всех слов** в том или ином падеже и проделают **все** предлагаемые ниже виды работы, то ребенок обязательно перестанет путать эти окончания в устной речи. А это значит, что в дальнейшем он не будет делать подобных ошибок и в письме.

Рассмотрим падежные окончания имен существительных, употребляемых без предлогов, используя для этого слова из разных тематических групп, данные в алфавитном порядке.

## ДЕРЕВЬЯ

### Именительный и винительный падежи (Есть что? Вижу что?)

Все слова, данные в именительном (винительном) падеже, взрослый называет в единственном числе, а ребенок — во множественном. Сначала дается образец (*анчар — анчары*), после чего окончания всех остальных слов ребенок образует по аналогии. Это даст ему возможность многократного проговаривания (а значит, и прочного усвоения) однотипных окончаний.

#### Окончание *-ы* (распространенное)

*Взрослый*

есть анчар  
баобаb

*Ребенок*

есть (вижу) анчары  
баобаbы



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей книге рассмотрены только те приемы работы по развитию грамматического строя речи, которые вполне доступны детям дошкольного возраста и которые к тому же вполне могут быть реализованы самими родителями. Понятно, что здесь имеются в виду не случаи тяжелой речевой патологии, где не обойтись без помощи специалистов, а случаи отставания ребенка в речевом развитии, нередко обусловленного недостаточным вниманием взрослых к его формирующейся речи (так называемая педагогическая запущенность).

У **каждого** ребенка дошкольного возраста очень важно проверить степень его **речевой** готовности к началу школьного обучения, что можно сделать и при помощи данной книги: ребенок с нормально развитой речью должен свободно справляться со всеми предложенными здесь заданиями. При обнаружении же любых пробелов нужно **безотлагательно** оказать ему необходимую помощь.

Если ребенок еще в дошкольном возрасте овладеет навыком правильного употребления в речи всех рассмотренных здесь грамматических форм, то он будет достаточно подготовлен к изучению тех грамматических правил, с которыми встретится в школе. При этом важно учесть, что ничего «лишнего» с дошкольника здесь не требуется, ибо при нормальном ходе речевого развития дети уже к трем-четырем годам правильно употребляют все эти формы в своей устной речи. А ребенку с отставанием в речевом развитии необходимо в этом помочь, чтобы и он получил возможность прийти в школу достаточно «созревшим» для теперь уже сознательного изучения грамматических правил.

О большой эффективности своевременно оказанной помощи свидетельствует такой на первый взгляд парадоксальный, но нередко наблюдаемый в практике нашей работы факт. Многие дети с выраженным отставанием в речевом развитии, посещавшие именно по этой причине речевые детские сады, в итоге приходят в школу более подготовленными, чем их сверстники с изначально нормальным ходом речевого развития, но которым в дальнейшем не уделялось в этом отношении должного внимания. Этот реальный жизненный факт позволяет понять, насколько эффективна и поистине бесценна своевременно оказанная ребенку помощь в овладении грамматическими нормами языка. Только отчетливое понимание этого обстоятельства и заставило нас написать данную книгу и адресовать ее родителям, имеющим детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также работающим с ними педагогам.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>От автора</b> .....	3
<b>Часть I. Словообразование</b> .....	7
<b>Введение.</b> Важность воспитания навыка словообразования для овладения грамотным письмом .....	9
<b>Глава 1.</b> Образование новых слов при помощи приставок.....	16
<b>Глава 2.</b> Образование новых слов при помощи суффиксов .....	31
<b>Глава 3.</b> Образование новых слов путем словосложения .....	93
<b>Часть II. Словоизменение</b> .....	107
<b>Введение.</b> Необходимость работы над грамматическими нормами речи для овладения грамотным письмом.....	109
<b>Глава 1.</b> Падежные окончания имен существительных, употребляемых без предлогов .....	111
<b>Глава 2.</b> Падежные окончания имен существительных, употребляемых с предлогами .....	179
<b>Глава 3.</b> Падежные окончания имен прилагательных .....	196
<b>Глава 4.</b> Приставочные глаголы. Грамматические формы глаголов.....	209
<b>Глава 5.</b> Завершающий этап работы .....	217
<b>Заключение</b> .....	221

**Парамонова Людмила Георгиевна**

**О ДИЗОРФОГРАФИИ**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Ю. В. Маркова  
Корректор А. В. Соколова  
Дизайнеры: Ю. Б. Кулевич, А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 20.01.2021.  
Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 14,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.