

ББК 74.102
А25

Агранович З. Е.

А25 Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 272 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907540-61-3

В данном пособии представлены разнообразные по типу и направленности задания для групповой и индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Пособие состоит из теоретического материала, предметных картинок и слоговых таблиц.

Пособие предназначено для логопедов, педагогов, воспитателей ДООУ, а также родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

© З. Е. Агранович, 2013

© А. О. Чекмазова, иллюстрации, 2013

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2023

Зоя Евгеньевна Агранович

Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Л. В. Белканова

Художник А. О. Чекмазова

Корректор Т. В. Никифорова

Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 28.10.2022.

Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 17,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО Первый ИПХ

СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25

www.lubavich.spb.ru



Введение

Среди разнообразных нарушений речи у детей одним из наиболее сложных для коррекции является такое особое проявление речевой патологии, как **нарушение звуко-слоговой структуры слов**. (Звуко-слоговая структура слова — это характеристика слова с точки зрения количества, последовательности и вида составляющих его звуков и слогов.) Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в восприятии и последующем воспроизведении слов преимущественно сложного звуко-слогового состава. Диапазон данных нарушений широко варьируется — от незначительных трудностей произношения слов сложной звуко-слоговой структуры в спонтанной речи или в сенсibilизированных условиях (например, скороговорки, насыщенные сложными словами) до грубых искажений восприятия и последующего воспроизведения двух- или трехсложных слов без стечений согласных даже с опорой на наглядность.

Наиболее **типичными вариантами ошибок** при воспроизведении слов различного звуко-слогового состава являются следующие.

Нарушение количества слогов:

- сокращение (пропуск) слога (*моток — молоток*);
- опускание слогообразующей гласной (*пинино — пианино*);
- увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечение согласных (*команата — комната*).

Нарушение последовательности слогов в слове:

- перестановки слогов (*деворе — дерево*);
- перестановка звуков соседних слогов (*гебемот — бегемот*).

Искажение структуры отдельного слога:

- сокращение стечений согласных (*тул — стул*);
- вставки согласных в слог (*лимонт — лимон*).

Уподобление слогов (кокосы — абрикосы).

Персеверации (били... били... билитекарь — библиотекарь).

Антипазии: звук (слог) заменяет вытесненный звук (слог) в слове (девево — дерево).

Контаминации: смешение элементов слов (в холодильнике — в хлебнице и холодильнике).

Комбинации различных типов искажений в рамках одного и того же слова. Например: недоговаривание слова и сокращение согласного в стечении согласных (*сада — солдат*).

Изменение структуры слова до неузнаваемости (умаво — самолет).

Усвоение звуко-слогового состава слов родного языка происходит в раннем возрасте. Трудности в овладении звуко-слововым составом слова являются закономерными для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет. Ребенок в силу еще несовершенных возрастных особенностей (отсутствие отработанной артикуляции и полноценного фонематического слуха, трудности в установлении последовательности звуков и слогов в слове) начинает говорить с произнесения упрощенных слов. Допускаемые детьми искажения звуко-слоговой структуры слов на определенном этапе развития носят общий характер, т. е. встречаются в основном у всех детей. По мере взросления и проводимой коррекционной работы указанные возрастные особенности постепенно совершенствуются. К 3—3,5 годам жизни большинство детей уже способны произносить слова практически любой сложности, что свидетельствует о сформированности у них психологических механизмов, опосредующих становление звуко-слоговой структуры слов в онтогенезе. Развитие возможности восприятия слов и последующего их воспроизведения идет параллельно. При этом восприятие слова является опорным фактором для овладения воспроизведением слов. К старшему дошкольному возрасту почти все дети могут произносить слова любой сложности (за исключением малочастотных, иноязычных слов, а также слов, не характерных по своей семантике данной возрастной категории). В случае речевой патологии процесс овладения звуко-слоговой структурой слова растягивается на длительное время, характеризуется определенной спецификой, качественным своеобразием.

Известно, что решающим фактором в правильном формировании слова с точки зрения его произношения являются звуковая состав и слоговая структура. В ходе логопедического обследования специалистами детей и подростков с различными видами речевой патологии в большинстве случаев легко диагностируются и четко дифференцируются дефекты звукопроизношения (отсутствие, искажение или замена звука), чего нельзя сказать о выявлении нарушений слогового состава слова. Это связано с тем, что искажения звуко-слоговой структуры слова носят нестабильный, вариативный характер и зависят от влияния множества факторов (степени знакомости слова, длины слова, ритмической структуры слова, принадлежности к определенной части речи, наличия стечения согласных в слове, порядка согласных в стечении и др.).

Дефекты звуко-слоговой структуры слов характерны для детей с различными видами речевой патологии: моторной и сенсорной алалией, общим недоразвитием речи (ОНР), дизартрией на определенном этапе речевого развития ребенка, недоразвитием речи при снижении слуха, задержках психического развития, умственной отсталости, при наличии врожденных расщелин губы и нёба. При внешнем сходстве проявлений этого нарушения механизмы стойкого искажения звуко-слогового состава слова при вышеперечисленных нозологических единицах являются неоднозначными. Искажения звуко-слоговой структуры слов являются одним из диагностических показателей системного речевого нарушения и в отечественной литературе рассматриваются в первую очередь в структуре ОНР и алалии.

Нарушения звуко-слоговой структуры слов отрицательно влияют на формирование всей языковой системы ребенка в целом (лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи, овладения навыками письменной речи), а также затрудняют полноценную коммуникацию.

Особенностью данного вида речевой патологии является не только вариативность, но и стойкость, что значительно осложняет коррекционную работу. Нередко звуко-слоговая структура слова, усвоенная изолированно, искажается при включении этого слова во фразу или спонтанную речь. По мере развития речи этот дефект может постепенно изживаться, но всегда обнаруживается, как только ребенок сталкивается с новой для себя сложной звуко-слоговой или морфологической структурой слова. Кроме того, дети старшего дошкольного или младшего школьного возраста (с сохранным интеллектом) сознательно избегают употребления в спонтанной речи наиболее труднопроизносимых для них слов, пытаясь тем самым скрыть свой речевой дефект от окружающих. Нарушения звуко-слоговой структуры слов в большинстве случаев сохраняются в речи ребенка гораздо дольше, чем дефекты звукопроизношения, что свидетельствует о значительной тяжести речевого недоразвития.

Методические рекомендации

Практика логопедической работы показывает, что в дошкольном возрасте часто на первый план выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования звуко-слоговой структуры слов, что нередко в дальнейшем является одной из причин возникновения специфических нарушений письменной речи у школьников. Поэтому особую значимость проблема коррекции звуко-слоговой структуры слов приобретает в условиях ДОУ компенсирующей направленности.

Логопедическая работа по исправлению нарушений звуко-слоговой структуры слов представляет собой часть общей коррекционной работы в преодолении речевых нарушений и планируется строго индивидуально для каждого ребенка в зависимости от вида речевой патологии, уровня речевого развития, возраста и его интеллектуальных возможностей. Различные научно-методические подходы в коррекции звуко-слоговой структуры слов у детей с речевыми нарушениями рассмотрены в работах практического характера С. Е. Большаковой, Н. С. Четвертушкиной, Т. А. Ткаченко, Н. В. Курдвановской, Л. С. Ванюковой, Г. В. Бабиной, Н. Ю. Шариповой, Т. А. Титовой, Г. Г. Голубевой. Большинство указанных авторов обращают внимание на необходимость формирования у детей психологических механизмов, опосредующих становление звуко-слоговой структуры слов в онтогенезе (сукцессивных способностей, развитие чувства ритма и двигательной сферы, уточнение пространственно-временных представлений, развитие межанализаторного взаимодействия и др.), сенсорных и моторных звеньев речевого процесса.

Выбору методов и приемов коррекционной работы по устранению нарушений звуко-слоговой структуры слов у дошкольников всегда предшествует обследование ребенка-логопата. Диагностика состояния звуко-слоговой структуры слов проводится по традиционной схеме с обязательным учетом уровня речевого развития ребенка, возраста, особенностей слуховой функции и познавательной деятельности. В процессе обследования также обязательно обращается внимание на степень сформированности тех психологических механизмов, которые являются функциональным базисом для становления звуко-слоговой структуры слов в онтогенезе (сукцессивные способности, симультанное восприятие, двигательная сфера, сформированность пространственно-временных представлений, чувство ритма). В ходе обследования выявляются степень нарушения звуко-слоговой структуры слов в каждом конкретном случае и наиболее типичные ошибки, которые допускает ребенок. Это позволяет установить границы доступного уровня, с которого следует начинать коррекционные упражнения.

Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов довольно сложна и длительна по времени. Как показали исследования Г. М. Ляминой относительно речи в норме, требуется от 70 до 90 повторений нового слова взрослым ребенку, чтобы это привело к правильному употреблению слова самим ребенком. Естественно предположить, что ребенок с недоразвитием речи, особенно на первом этапе обучения, нуждается в значительно большем числе повторений при формировании навыка правильного звуко-слогового оформления слов. Работа по устранению нарушений звуко-слоговой структуры слов должна проводиться длительно с учетом принципов от простого к сложному, системности и последовательности в подаче материала, наглядности и использования предметно-практической деятельности, ведущей деятельности ребенка (игровой, учебной), с опорой на поэтапность формирования речевых навыков в онтогенезе и др. Для проверки степени устойчивости сформированного навыка необходимо возвращаться к ранее отработанному речевому материалу, предлагать ребенку аналогичные задания уже на новом вербальном материале, сходном по звуко-слоговой структуре с уже знакомым. Также в ходе занятий рекомендуется вести «словарики», в которых взрослый будет фиксировать не только успехи ребенка, но и допускаемые им варианты ошибок.

Коррекционная работа по исправлению дефектов звуко-слоговой структуры слов направлена на формирование:

- психофизиологических механизмов, обеспечивающих усвоение звуко-слогового состава слова в онтогенезе;
- сенсорного и моторного звеньев речевого процесса;
- навыков правильного звуко-слогового оформления.

В логопедической работе можно выделить следующие **два этапа**.

• *Подготовительный*. Цель данного этапа — подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка. Работа проводится на невербальном и вербальном материале.

• *Собственно коррекционный.* Целью данного этапа является непосредственная работа по исправлению нарушений восприятия и воспроизведения звуко-слоговой структуры слов у конкретного ребенка-логопата. Работа ведется на вербальном материале на уровне:

- гласных звуков;
- слогов;
- слов;
- чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов;
- скороговорок;
- спонтанной речи.

В практической работе с детьми, страдающими нарушениями звуко-слоговой структуры слов различной степени выраженности, специалисты нередко испытывают трудности не только в подборе и систематизации лексического и наглядно-дидактического материала, но и из-за недостатка обучающих пособий. Чтобы разнообразить коррекционную работу, поддерживать познавательный интерес и активность ребенка в ходе занятия, логопеду приходится постоянно изобретать все новые и новые приемы коррекционной работы, придумывать игровые упражнения, подбирать различный наглядно-дидактический материал. С использованием игровых моментов усвоение даже сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок усердно старается овладеть тем, что способствует успешной игре, незаметно для себя решая ту или иную учебно-коррекционную задачу.

Предлагаемое пособие, состоящее из методического руководства, наглядного материала в виде предметных картинок (названия предметов примерно соответствуют основным типам звуко-слоговых структур с учетом классификации А. К. Марковой, подобранных по принципу от простого к сложному), разрезных картинок, слоговых таблиц (карточки с отдельными слогами педагог готовит самостоятельно) и карточек с контурными изображениями предметов, может быть широко использовано при проведении коррекционной работы на уровне слов. Пособие является многофункциональным. При его применении в практической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста возможно решать следующие **задачи**.

- Формирование навыка правильного звуко-слогового оформления слов изолированно и в условиях фраз различной степени сложности.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза, а также звуко-слоговых представлений.

- Обогащение и уточнение пассивного и активного словаря.
- Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи путем обучения составлению предложений с заданным словом и описательных рассказов о предмете.
- Развитие когнитивных функций.
- Развитие конструктивных способностей.
- Развитие симультанного восприятия (зрительного, слухового).
- Развитие сукцессивных способностей.
- Обучение грамоте с использованием элементов глобального и аналитико-синтетических способов чтения.
- Профилактика специфических нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии).

Многими специалистами рекомендуется применять обучение грамоте детей с отклонениями в развитии различного генеза в качестве вспомогательного средства для усвоения словесной речи. Чтение и письмо расширяют речевые возможности ребенка в освоении структуры слов и фраз, помогают корректировать и контролировать свою речь. Письменная речь включает в себя процесс воссоздания звуко-слоговой формы слова на основе его графического изображения. Это позволяет предположить, что обучение грамоте детей с нарушениями звуко-слоговой структуры слов должно способствовать развитию у них на основе более сохраненных зрительных функций более слабых функций (в данном случае — серийной организации речи).

Лексический материал в предлагаемом пособии подобран таким образом, что *произношение слов полностью соответствует их написанию*, что очень важно на начальном этапе формирования у детей навыков письменной речи и, таким образом, исключает возможность возникновения орфографических ошибок в процессе занятий (с правилами орфографии ребенок будет знакомиться в школе).

В практической работе с детьми при обучении грамоте и в процессе коррекции специфического нарушения чтения (дислексии) широко применяются различные варианты *слововых таблиц*. Этот прием позволяет одновременно автоматизировать чтение слогов и упрочить звуко-буквенные связи. Прежде чем приступить к работе со слововыми таблицами, необходимо убедиться в сформированности у ребенка стабильного графического образа букв. (Для этого ребенку предлагается карта, на которой буквы алфавита представлены в произвольном порядке: Г, С, И, В, А, Ц, З, Н, П, Е, Х, Ъ, Ч, Ы, Л, Й, Щ, Я, Е, Ь, М, Р, Б, Ю, Щ, У, Ж, О, Ф, Э, К, Т, Д.) Чтение начинается со слогов с уже усвоенными буквами. При чтении слогов угадывающий характер чтения становится невозможным. Ребенок вынужден опираться при выполнении заданий только на навык слогослияния. Постепенно он не только усваивает технику слогослияния, но и накапливает зрительный словарь

слов. Кроме того, упражнения со слоговыми таблицами являются пропедевтикой формирования навыка чтения про себя. Благодаря работе со слоговыми таблицами ребенок лучше наглядно представляет себе серийную организацию речи, поэтому уменьшается количество ошибок, связанных со структурными искажениями в словах. В этом случае наглядно виден реальный эффект проводимой коррекционной работы.

При работе с данным пособием широко применяется *метод наглядного моделирования*. С помощью разрезных картинок взрослый получает возможность сформировать у детей представление о линейном ряде, наглядно показать им звуко-слоговую состав слова, а также результат ошибок при неправильном восприятии и воспроизведении той или иной отрабатываемой структуры слова: отсутствие или наличие структурных искажений в слове (например: *ры-ба — ба-ры*). Таким образом, у ребенка постепенно формируется осознанное отношение к звуко-слововому составу слова, что в дальнейшем способствует выработке навыка самоконтроля за собственной речью и умения находить ошибки в речи окружающих. При отработке различных звуко-слоговых структур взрослый не должен забывать обращать внимание и на семантику слов, включение слов во фразу, спонтанную речь.

Как работать с пособием

I. Подготовить пособие следующим образом.

1. Ознакомиться с рекомендациями и предлагаемыми вариантами игр.
2. Разрезать по разделительным линиям картинный материал. Обратите внимание, что количество частей разрезной картинки должно соответствовать количеству слогов в слове.
3. Разложить вырезанный материал по сериям (см. ниже).
4. Кроме того, вам понадобятся слоговые таблицы (см. раздел «Слоговые таблицы») и карточки со слогами в соответствии со слоговыми таблицами, фишки (в виде синих, красных и зеленых кружков, также красные кружки большего размера для обозначения ударного гласного в слове), карточки с цифрами (от «1» до «5»), знаки «+», «-» и «=», схемы. Все это можно изготовить из подручного материала.

II. Перед началом занятий взрослый и ребенок вместе рассматривают выбранную серию предметных картинок. Затем взрослый четко называет ребенку, что изображено на предметной картинке, разъясняет назначение предмета, просит самостоятельно назвать изображение на картинке.

III. При выполнении заданий, связанных с делением слов на слоги, необходимо обратить внимание ребенка на звуковой состав слова: количество слогов определяется по количеству гласных звуков в слове. В ходе занятий необходимо каждый

раз четко называть гласные звуки в каждом обрабатываемом слове. На начальном этапе работы гласные звуки необходимо произносить несколько утрированно, особенно ударный гласный звук слова.

IV. С помощью фишек красного, синего и зеленого цветов составить звуковую схему любого из обрабатываемых слов. Красным кружком обозначаются гласные звуки (красным кружком большего размера обозначается ударный гласный), синим — твердые согласные звуки, а зеленым — мягкие согласные звуки. Таким образом ребенок сможет наглядно себе представить звуко-слоговой состав и ударность каждого из обрабатываемых в процессе занятий слов. Также можно соотносить разбираемое слово со схемой, в которой обозначено количество слогов в слове и положение ударного слога, обозначить количество слогов в слове соответствующей цифрой.

V. В процессе занятий с каждой серией картинок следует помнить и о семантике слов, а также включении обрабатываемых слов во фразу (ребенку можно предложить составить предложение с обрабатываемым словом), а в дальнейшем — в связную речь (например, составить описательный рассказ о предмете).

VI. Игры для занятий должны выбираться в соответствии с принципом доступности (с учетом возраста, речевых и интеллектуальных возможностей ребенка).

Список иллюстраций

1. Муха	13. Луна	25. Малыши	37. Забор	49. Мышка	61. Кортик
2. Ваза	14. Мука	26. Дом	38. Батон	50. Шапка	62. Коврик
3. Роза	15. Кубики	27. Рак	39. Кабан	51. Сумка	63. Каштан
4. Шуба	16. Музыка	28. Лук	40. Диван	52. Банка	64. Сундук
5. Бусы	17. Радуга	29. Жук	41. Лимон	53. Санки	65. Пастух
6. Шина	18. Панама	30. Сыр	42. Насос	54. Лампа	66. Каблук
7. Рама	19. Машина	31. Шар	43. Замок	55. Такси	67. Балкон
8. Рыба	20. Бумага	32. Фикус	44. Баран	56. Чайник	68. Вулкан
9. Лужа	21. Малина	33. Фокус	45. Рыбак	57. Кактус	69. Павлин
10. Зубы	22. Рубаха	34. Повар	46. Бочка	58. Компас	70. Карман
11. Рука	23. Лимоны	35. Вагон	47. Ручка	59. Бублик	71. Кирпич
12. Пила	24. Камыши	36. Банан	48. Пушка	60. Фартук	72. Магазин

73. Капитан	88. Улитка	103. Байдарка	118. Врач	133. Пряник	148. Платки
74. Кабачок	89. Кукушка	104. Клубника	119. Стул	134. стакан	149. Значки
75. Ананас	90. Крапива	105. Скакалка	120. Птаха	135. Клубок	150. Паутина
76. Караван	91. Кабачки	106. Аквапарк	121. Книга	136. Флакон	151. Кукушата
77. Барабан	92. Художник	107. Башмачки	122. Шпага	137. Платок	152. Ананасы
78. Муравей	93. Бумажник	108. Волк	123. Шхуна	138. Плакат	153. Пирамида
79. Сарафан	94. Курятник	109. Танк	124. Знамя	139. Графин	154. Барабаны
80. Шахматы	95. Шиповник	110. Зонт	125. Крыша	140. Дракон	155. Витамины
81. Комната	96. Пианист	111. Торг	126. Штаны	141. Кнопка	156. Рукавица
82. Камбала	97. Алфавит	112. Кран	127. Блины	142. Двойка	157. Кукуруза
83. Калитка	98. Бурундук	113. Лист	128. Плита	143. Штанга	158. Каракатица
84. Иголка	99. Мандарин	114. Гном	129. Труба	144. Спичка	159. Авиация
85. Букашка	100. Карандаш	115. Крот	130. Трава	145. Клумба	
86. Катушка	101. Таблетка	116. Слон	131. Клоун	146. Клюква	
87. Капуста	102. Скамейка	117. Шкаф	132. Прутик	147. Фрукты	

Слоговые таблицы

1. Двусложные слова из открытых слогов.

Ударение на первом слоге: муха, ваза, роза, шуба, бусы, шина, рама, рыба, лужа, зубы.

ва	сы	му	на	ба	ра	ры	за	зу	ма
ро	шу	за	бу	ба	ха	жа	бы	ши	лу

Ударение на втором слоге: рука, пила, луна, мука.

ка	ла	на	ру	му	пи	лу	ка
----	----	----	----	----	----	----	----

2. Трехсложные слова из открытых слогов.

Ударение на первом слоге: кубики, музыка, радуга.

ку	ки	ра	ду	зы
му	ка	га	би	

Ударение на втором слоге: панама, машина, бумага, малина, рубаха, лимоны.

па	ма	ли	ру	ма	мо	га	ши	на
ха	бу	на	на	ма	ба	ли	ны	ма

Ударение на третьем слоге: камыши, малыши.

ка	ши	лы	мы	ма	ши
----	----	----	----	----	----

3. Односложные слова, представляющие закрытый слог: дом, рак, лук, жук, сыр, шар.

дом	рак	лук	жук	сыр	шар
-----	-----	-----	-----	-----	-----

4. Двусложные слова с одним закрытым слогом.

Ударение на первом слоге: фикус, фокус, повар.

фи	по	фо	кус	вар	кус
----	----	----	-----	-----	-----

Ударение на втором слоге: вагон, банан, забор, батон, кабан, диван, лимон, насос, замок, баран, рыбац.

ва	бан	за	на	мок	ка	ба	бор	ба	мон	тон
ба	за	ди	гон	ли	ван	ран	ры	сос	нан	бак

5. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом.

Ударение на первом слоге: бочка, ручка, пушка, мышка, шапка, сумка, банка, санки, лампа.

руч	сан	ка	ка	ка	боч	лам	ка	ки
па	мыш	сум	ка	ка	бан	шап	пуш	ка

Дуб дубовистый, широко-зеленолистый.
Был баран белорыл, всех баранов перебело-рылил.
Не смейся надо мной, не пересмехотствуйся, я сам тебя пересмехотствую и высмехотствую.
На дворе погода размокро-погодилась.
У барана рога скручены-перекручены, верчены-переверчены.
Всех скороговорок не перескороговоришь!

Содержание

Введение.....	1
Методические рекомендации	3
Как работать с пособием	7
Список иллюстраций	8
Слоговые таблицы.....	9
Игры.....	14
Скороговорки	23

Литература

1. *Агранович З. Е.* Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
2. *Бабина Г. В., Шарипова Н. Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. — М.: Парадигма, 2010.
3. *Голубева Г. Г.* Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
4. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Просвещение, 1981.
5. *Титова Т. А.* Нарушения звуко-слоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевой патологией. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.





