

Кабинет логопеда

О. А. Леонова

**КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРАХ С МЯЧОМ**

Практическое пособие

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2021

ББК 74.102

Л47

Леонова О. А.

Л47 **Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие.** — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 96 с.

ISBN 978-5-89814-871-3

В практическом пособии представлена серия игр и упражнений с мячом, направленных на развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве, грамматического строя речи и фонематического восприятия, на закрепление правильного произношения, на дифференциацию звуков, обобщение и расширение словарного запаса. Материал пособия может быть использован на занятиях по развитию речи, в индивидуальной работе с ребенком, в нерегламентированное время и во время логопедического часа во второй половине дня.

Пособие предназначено для учителей-логопедов, дефектологов, воспитателей ДОУ и родителей детей дошкольного возраста с ОНР для занятий с детьми дома, а также будет полезно студентам педагогических образовательных учреждений.

ISBN 978-5-89814-871-3

© Леонова О. А., 2012

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве.....	11
Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.....	17
Игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов.....	32
Игры, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.....	60
Литература.....	89

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития нашего общества с каждым годом становится острее проблема увеличения числа детей с различными нарушениями речи. По данным Министерства здравоохранения РФ, более чем у 50 % детей в дошкольном возрасте обнаруживаются речевые дефекты различной тяжести. Ежегодно среди детей пяти-, шестилетнего возраста, посещающих ДООУ, различные нарушения речи, по данным ПМПК, выявляются у 75 % дошкольников от общего числа детей 5—7 лет.

Самым распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи (ОНР). Данная речевая патология представляет собой сложный симптомокомплекс, включающий в себя нарушения как фонетико-фонематического, так и лексико-грамматического строя речи (Р. Е. Левина, 1960; Л. Ф. Спиридонова, 1980; Т. Д. Барманенкова, 1996; В. К. Воробьева, 2002; В. П. Глухов, 1987; И. С. Кривовяз, 1996; и др.). Подобные нарушения существенно затрудняют процесс речевой коммуникации, так как речь детей имеет множество аграмматизмов, что отрицательно сказывается на формировании познавательной деятельности, а в дальнейшем препятствует овладению школьной программой.

В январе 1998 г. Ассоциация логопатологов Санкт-Петербурга и Ленинградской области под руководством президента ассоциации профессора Г. А. Волковой проводила конференцию на тему «Проблемы готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи». В докладах выступающих прозвучали данные о том, что в последние годы увеличилось количество детей с расстройствами письма и чтения (дисграфия и дислексия).

В настоящее время этими нарушениями страдают 50—60 % учащихся массовых школ. Подобные данные заставляют серьезно задуматься об этой проблеме и приложить все усилия, чтобы в полной мере провести работу по предупреждению ошибок чтения и письма у детей с патологией речи.

Для успешного овладения письменной речью ребенок должен располагать целым рядом необходимых предпосылок, сформированных у него еще в дошкольном возрасте:

- ✓ развитая фонематическая функция (включая возможность четкой слуховой дифференциации акустически близких звуков, а также начальной формы звукового анализа и синтеза слов);
- ✓ достаточный уровень сформированности зрительно-пространственных представлений;
- ✓ хорошее владение устной речью (звукопроизношением, словарным запасом, грамматическим строем, связной речью);
- ✓ развитая мелкая ручная моторика (по данным Л. Г. Парамоновой).

Между тем социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые речевые проблемы. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопрос, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер: дети начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

На протяжении нескольких лет, используя мяч в логопедической практике, автор обратила внимание на то, что мяч может быть хорошим инструментом при работе с детьми, имеющими речевую патологию.

Игры и упражнения с мячом решают много проблем при коррекции речевых нарушений у детей с ОНР:

- ✓ отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению;
- ✓ освобождают ребенка от утомительной, неестественной для его возраста неподвижности на занятиях;
- ✓ помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу разные уровни регуляции;
- ✓ развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- ✓ помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи;

- ✓ регулируют силу и точность движений;
- ✓ движение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому из детей, формирует произвольное внимание;
- ✓ развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей;
- ✓ развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции;
- ✓ развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов — легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Игры с мячом известны с древних времен, хотя история не знает точно ни места, ни времени зарождения этих игр.

Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и не случайно являются самыми распространенными из игр.

В России игры с мячом также известны издавна. В простонародье мячи чаще всего делали из тряпья и тряпьем же набивали. В северных губерниях мячи плели из лыка — ремешков, сделанных из коры березы, липы или ивы. Такие мячи внутри были пустыми или набивались песком. В некоторых областях мячи делали из овечьей шерсти. Клок шерсти сначала скатывали до тех пор, пока комок не делался плотным, после чего его бросали в кипяток. Затем его вынимали из воды, вновь катали и просушивали. Такой мяч был легким и мягким, а по своей упругости не уступал резиновому. Настоящие же резиновые мячи могли позволить себе только дети из богатых семей.

Теперь любой ребенок имеет возможность играть с мячом. И выбор их достаточно широк: в продаже имеются мячи различного цвета, размера, качества — на любой вкус. Как правило, ребенка более всего привлекают мячи яркие, прыгучие, легкие.

Практика логопедической работы показывает, что коррекционная работа в ДОУ с детьми, имеющими ОНР, должна производиться в сочетании с игрой — как одной из форм обуча-

ющего воздействия на ребенка, т. к. игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Дидактические игры для ребенка — это мощнейшая сфера «самости» (самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации). Играя, ребенок самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи: описывает предметы, выделяет их характерные признаки, находит сходство и различие, отгадывает по описанию, группирует предметы по различным свойствам.

Практика проведения логопедических занятий показывает, что усвоение знаний, умений и навыков происходит более легко и прочно в условиях включения различных видов дидактических игр и игровых ситуаций в процесс обучения. В дидактических играх дети усваивают, а также закрепляют и обогащают приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности ребенка, способствующие выполнению важных методических задач:

- ✓ психологически готовят детей к речевому общению;
- ✓ обеспечивают многократное повторение ими речевого материала;
- ✓ тренируют детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще.

На основе вышесказанного и многолетней практической логопедической работы автором создано практическое пособие «Коррекция речевых нарушений у детей с ОНР посредством игр с мячом», с серией дидактических игр с мячом. Данное пособие направлено на развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве, грамматического строя речи и фонематического восприятия, на закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков, на обобщение и расширение словарного запаса.

Материалы пособия могут использоваться на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми с общим недоразвитием речи.

В пособии систематизированы игры, предложенные В. И. Селиверстовым, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, С. Н. Шаховской, М. Ф. Фомичевой, а также авторские игры, разработанные в ходе практической деятельности.

В основу данного пособия положены дидактические принципы:

- ✓ переход от простого к сложному;
- ✓ системность, многофункциональность и концентричность (материал соответствует перспективному плану, актуальности лексической темы);
- ✓ содержание практического пособия (сезонные изменения, короткий учебный год и др.) адаптировано к условиям Крайнего Севера.

Цель пособия: конкретизация, автоматизация и практическое усвоение детьми с ОНР 3-го уровня речевого развития, правильных речевых навыков.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи**:

- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие ориентировки в пространстве;
- ✓ развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения, дифференциации звуков;
- ✓ обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Игры и упражнения с мячами и шарами систематизированы по блокам:

- ✓ направленные на развитие ориентировки в пространстве;
- ✓ направленные на развитие мелкой моторики;
- ✓ направленные на развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков;
- ✓ направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Представленные в практическом пособии игры с мячом удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним и больших временных затрат.

Учитель-логопед может подобрать игры и упражнения с мячом для каждого отдельного ребенка, опираясь на *уровневую теорию организации движений*, описанную известным физиологом Н. А. Бернштейном в его «Очерках по физиологии движений и физиологии активности».

А. Руброспинальный уровень регуляции движений. При нарушении в деятельности этого уровня у детей наблюдается тремор органов артикуляционного аппарата, кончиков пальцев (в состоянии покоя или при письме).

Исходя из особенностей движений этих детей, мы рекомендуем особое внимание уделять играм и упражнениям с мячом на занятиях по физической культуре, а также различным видам массажа.

В. Таламопаллидарный уровень, регулирующий вспомогательные движения. Дети с нарушениями этого уровня отличаются неловкостью, у них возникают трудности во внешней увязке целостного движения, ослабление выразительности движений, мимики, может обедняться голос. Например, при рисовании они затрудняются придерживать лист бумаги, а буквы при письме у них получаются разновысокие. Суть коррекции этого уровня заключается во внутренней увязке целостного большого движения, в согласованности его составных частей.

Для детей с данными нарушениями очень полезны спортивные игры и упражнения с мячом и комплексы с элементами самомассажа.

С. Пирамидно-стриальный уровень пространственного поля обеспечивает согласованность движения с внешним пространством при помощи зрения: подуровень С-1 осуществляет оценку направления движения и дозировку силы по ходу движения; подуровень С-2 регулирует максимальную целевую точность движения. При нарушении деятельности этого уровня у детей наблюдаются парезы, нарушение координации движений. Ребенок не может попасть ногой по мячу, поставить точку в квадратике, поставить язык в точно указанное место при выполнении артикуляционных упражнений.

Для коррекции нарушений этого уровня мы предлагаем детям упражнения с мячом, направленные на ориентировку в пространстве, спортивные упражнения с мячом, игру в футбол (особенно в позиции вратаря), а также упражнения для развития мелкой моторики (комплекс «Разминка»), игры с вышитыми панно.

Д. Теменно-премоторный кортикальный уровень организации движений обеспечивает пространственную осмысленность движения. У детей с нарушениями этого уровня страдает не

координация движений, а их смысловая организация и реализация (апраксия и диспраксия), ориентировка в пространстве (право, лево), затруднена выработка любого навыка.

Для коррекции нарушений этого уровня детям предлагаются подвижные игры и упражнения с мячом на ориентировку в пространстве (комплекс упражнений «Фокусник»).

Е. *Уровень символической организации.* С ним связаны понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

Для коррекции нарушений этого уровня мы предлагаем использовать игры с мячом на закрепление правильного звукопроизношения и развитие лексико-грамматического строя речи.

Апробация модифицированных и адаптированных материалов в течение многолетней работы показала эффективность предлагаемого пособия. О положительной динамике коррекции общего недоразвития речи говорят такие результаты:

— согласно диагностике готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группе ДОО, речь детей грамматически правильно оформлена, словарь соответствует возрасту, фонематический слух и звукопроизношение в норме, хороша развита мелкая ручная моторика;

— анализ успеваемости выпускников 1 классов за I полугодие учебного года показывает, что по русскому языку и чтению 80 % выпускников имеют оценки «хорошо» и «отлично».

Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве

Для детей с речевой патологией характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентировке в пространстве, а в дальнейшем приводит к дисграфии.

Игры и упражнения данного раздела направлены на отработку силы и точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле, могут использоваться на занятиях независимо от лексической темы и не требуют большого пространства. Используются резиновые, теннисные и сшитые из ткани мячи различной фактуры.

Игра «Вратарь»

Цель: развитие быстроты реакции и точности движения.

Задача: закрепление умения ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда полетит мяч:

Раз, два, три —

Справа (*слева, прямо*) мяч, смотри!

Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении и поймать мяч:

Вратарем зовусь не зря:

Мяч всегда поймаю я.

Игра «Вправо-влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: развитие ручной моторики.

Задача: закрепление умения ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.

Оборудование: маленькие резиновые мячи или шарики.

Ход игры. Дети садятся вокруг стола. Ребенок прокатывает мяч по столу другому ребенку по инструкции взрослого: «Кати мяч влево (*к Диме*). Кати мяч вправо (*к Оле*). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удерживать мяч на столе.

Игра «Мячик прыгает по мне — по груди и по спине»

Цель: развитие ориентированности в собственном теле.

Задачи: закрепление умения ориентироваться в собственном теле и пространстве (справа — слева, впереди — сзади); закрепления употребления предлогов.

Оборудование: мячи, сшитые из ткани; теннисные мячи.

Ход игры. Дети выполняют задания по инструкции взрослого:

В правую руку свой мячик возьми,
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи.
К левой ступне не спеша положи.
За спину спрячь и затылка коснись.
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснется
И ненадолго за спину вернется.
С голени правой да к левой ступне,
Да на живот — не запутаться б мне.

Игра «Попади в ворота»

Цель: развитие моторики.

Задача: закрепление умения ориентироваться в пространстве (справа — слева, впереди — сзади, прямо).

Оборудование: мячи малой или средней величины; ворота, сделанные из деталей конструктора или кубиков.

Ход игры. По заданию взрослого дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка).

Игра «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг»

Цель: развитие ловкости, внимания.

Задачи: закрепление умения ориентироваться в пространстве (справа — слева); умения словесного обозначения действия.

Оборудование: мячи средней величины, сшитые из ткани.

Ход игры. Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга лицом в центр. Перекидывают мяч друг другу со словами: «Мяч бросаю вправо, *Лене. Лена, лови!*», «Мяч бросаю влево, *Саше. Саша, лови!*»

Игра «Справа, слева, впереди в обруч точно попади»

Цель: развитие моторики, ловкости и внимания.

Задачи: закрепление умения ориентироваться в пространстве (справа — слева), закрепление навыков счета.

Оборудование: небольшие обручи двух цветов; мячи.

Ход игры. Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Взрослый предлагает ребенку следующие задания.

- ✓ Какой обруч находится слева (справа)?
- ✓ Стукни три раза мячом в правый обруч.
- ✓ Стукни четыре раза мячом в левый обруч.
- ✓ Стукни мячом два раза перед собой и четыре раза в правый обруч.
- ✓ Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре раза перед собой.

Игра «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»

Цель: развитие ловкости, координации движений.

Задача: закрепление умения ориентироваться в пространстве.

Оборудование: дорожка из трех-пяти обручей; мячи.

Ход игры. Дети выстраиваются в колонну друг за другом перед дорожкой из обручей. Детям предлагается пройти дорожку, ударя мячом в каждый обруч со словами:

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики

Для полноценного формирования навыков устной речи ребенка важно развивать у него мелкую моторику рук. Современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук тревожат расположенные вблизи речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

В практике работы с детьми логопедической группы ДОУ прослеживается прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием моторики пальцев рук у каждого отдельного ребенка. Детям предлагаются разнообразные и многочисленные задания для развития мелкой моторики, среди которых ведущее место занимают игры с мячом.

В играх и упражнениях этого раздела используются небольшие мячики, шарики, массажные шарики-ежики или разноцветные каучуковые шарики, которые легко помещаются в ладошках детей. Все упражнения проводятся сидя за столом. Цель упражнений: развитие мелкой моторики рук.

Упражнение «Листок»

Оборудование: силуэты листьев разных деревьев или предметные картинки; небольшие шарики.

Ход упражнения. Ребенку предлагается прокатывать шарик по силуэту листка поочередно различными пальцами левой и правой руки с проговариванием небольшого текста:

Утром мы во двор идем —
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

Упражнение «Огород»

Оборудование: силуэты овощей (баклажан, тыква, морковь) или предметные картинки; небольшие шарики.

Ход упражнения. Ребенку предлагается прокатывать шарик по силуэту овоща поочередно различными пальцами левой и правой руки с проговариванием небольшого текста:

Осень дарит урожай,
Не ленись и собирай.

Баклажан весь посинел,
Бок на солнце перегрел.

Тыква вроде бы из долек.
Только вот вопрос: из скольких?

Из земли торчит пенек,
На затылке хохолок.
Это сладкая морковка,
Вниз растет ее головка.

Упражнение «Сад»

Оборудование: силуэты большого и маленького яблок или предметные картинки; небольшие шарики.

Ход упражнения. Ребенку предлагается прокатывать шарик по силуэту яблока поочередно различными пальцами левой и правой руки, имитируя движение яблока, с проговариванием небольшого текста:

Наши яблочки — как мед,
А никто их не берет.
Тут оно висеть устало,
На зеленый луг упало.

Упражнение «По грибы, по ягоды»

Оборудование: силуэты грибов (ягод) или предметные картинки; небольшие массажные шарики.

Ход упражнения. Ребенку предлагается прокатывать шарик от гриба к грибу по линии поочередно различными пальца-

ТЕМА «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [С]-[Ш]»

Игра «Умные мячики»

Задача: закрепление умения изменять в словах звук [с] на заданный звук [ш] и наоборот.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Взрослый поочередно бросает мяч детям и произносит слово. Поймавший называет получившееся слово, в котором заменил один звук на другой, и бросает мяч обратно взрослому, четко проговаривая слово.

<i>Сайка</i> — шайка;	<i>сутки</i> — шутки;	<i>стуки</i> — штуки;
<i>скала</i> — шкала;	<i>стопор</i> — штопор;	<i>споры</i> — шпоры;
<i>стык</i> — штык;	<i>срам</i> — шрам;	<i>сок</i> — шок;
<i>стиль</i> — штиль;	<i>Марс</i> — марш;	<i>вас</i> — ваш;
<i>мышь</i> — мыш;	<i>плюс</i> — плюш;	<i>палас</i> — палаш.

ТЕМА «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [З]-[Ж]»

Игра «Умные мячики»

Задача: закрепление умения изменять в словах звук [з] на заданный звук [ж] и наоборот.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Взрослый поочередно бросает мяч детям. Поймавший называет получившееся слово, в котором заменил один звук на другой, и бросает мяч обратно взрослому, четко проговаривая слово.

<i>Зал</i> — жал;	<i>луза</i> — лужа;	<i>наживать</i> — называть;
<i>везу</i> — вяжу;	<i>козы</i> — кожа;	<i>залей</i> — жалей.
<i>режет</i> — резать;	<i>жевать</i> — зевать;	
<i>узы</i> — ужи;		

ТЕМА «ЗВУК [Ч]»

Игра «Разноцветные мячики»

Задача: закрепление умения добавлять заданный звук и произносить слово целиком.

Оборудование: мяч зеленого цвета.

Ход игры. Взрослый поочередно бросает мяч детям и произносит первую часть слова. Поймавший добавляет звук [ч] и называет слово полностью, возвращая мяч обратно взрослому.

Кирпи... ч; скрипа... ч;
кули... ч; труба... ч;
пуга... ч; сила... ч;
цирка... ч; кала... ч.

Игра «Умные мячики»

Задача: закрепление умения изменять в словах первый звук на заданный звук [ч] и наоборот.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Взрослый поочередно бросает мяч детям и произносит слово. Поймавший называет получившееся слово, в котором заменил один звук на другой, и бросает мяч обратно взрослому, четко проговаривая слово.

Гайка — чайка; кашка — чашка;
шары — чары; телка — челка;
басы — часы; худо — чудо;
масть — часть; тайник — чайник.

ТЕМА «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Ч]-[Т']»

Игра «Умные мячики»

Задача: закрепление умения изменять в словах звук [ч] на заданный звук [т'] и наоборот.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Взрослый бросает мяч детям и произносит слово. Поймавший называет получившееся слово, в котором заменил один звук на другой, и бросает мяч обратно взрослому, четко проговаривая слово.

<i>Чиж</i> — тишь;	<i>чок</i> — тек;	<i>мяч</i> — мять;
<i>меч</i> — меть;	<i>печь</i> — петь;	<i>ткач</i> — ткать;
<i>челка</i> — телка;	<i>пугач</i> — пугать;	<i>печка</i> — Петька;
<i>речка</i> — редька;	<i>вечер</i> — ветер;	<i>зачем</i> — затем.

Игра «Звук [ч] слышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

Задача: выделение заданного согласного из ряда других.

Оборудование: мячи зеленого цвета по количеству детей.

Ход игры. Дети выполняют действия по инструкции взрослого: «Я буду называть звуки [ч] или [т’]. Подбросьте мяч, когда услышите звук [ч]».

ТЕМА «ЗВУК [Щ]»

Игра «Я — слог, ты — слог, получилось слово, дружок»

Задача: закрепление умения добавлять слог до слова.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Взрослый говорит детям: «Я произнесу первую часть слова, а вы — вторую. Например: чудови... ще». Затем взрослый поочередно бросает мяч детям и говорит первую часть слова. Дети ловят мяч, произносят недостающий слог и бросают мяч обратно, называя целое слово и четко проговаривая все звуки в слове. Можно перебрасывать мяч с ударом об пол.

<i>Чудови... ще;</i>	<i>Фонар... щик;</i>
<i>сокрови... ще;</i>	<i>зайкрой... щик;</i>
<i>удили... ще;</i>	<i>набор... щик;</i>
<i>учили... ще;</i>	<i>сигналь... щик;</i>
<i>хранили... ще;</i>	<i>кладов... щик;</i>

Кабинет логопеда

Оксана Анатольевна Леонова

**Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом
Практическое пособие**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Л. В. Белканова

Художник К. Кравченко

Корректоры: М. Э. Дылева, Н. И. Григорьева

Дизайнер А. В. Чипчикова

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

Е-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

Е-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

Е-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 22.09.2020.

Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Доп. тираж 1000 экз.

Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,

198097, Россия, г. Санкт-Петербург,

ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9

www.etalon.press