

**Т. А. Датешидзе, Е. И. Веселова**

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ [P], [P']  
В СЛОВАХ, СЛОВСОЧЕТАНИЯХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2022

**ББК 74.102**  
**Д20**

**Датешидзе Т. А., Веселова Е. И.**

**Д20** Автоматизация произношения звуков [p], [p'] в словах, словосочетаниях и предложениях. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 64 с., цв. ил.  
ISBN 978-5-907540-19-4

В данном пособии представлены звукотаблицы с картинным материалом для автоматизации звуков [p], [p'] у детей от 5 до 7 лет. К каждой таблице подобраны задания, способствующие расширению лексического запаса, усвоению грамматического строя родного языка, морфемного состава словоформ, совершенствованию навыков фонематического восприятия. Звукотаблицы могут быть использованы и для уточнения слоговой структуры слова. Кроме того, в процессе работы по звукотаблице формируются пространственные понятия, развиваются графические навыки, а также такие психические процессы, как зрительное внимание и память.

Предложенный материал может быть использован логопедами, дефектологами и родителями детей-дошкольников.

**ББК 74.102**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В логопедии существует множество методов автоматизации поставленных звуков. Одним из них является работа по звукотаблицам, которые могут быть составлены на все группы звуков.

В данном пособии представлены звукотаблицы с картинным материалом для автоматизации звуков [р], [р'], у детей от 5 до 7 лет. К каждой таблице подобраны задания, способствующие расширению лексического запаса, усвоению грамматического строя родного языка, морфемного состава словоформ, совершенствованию навыков фонематического восприятия. Звукотаблицы могут быть использованы и для уточнения слоговой структуры слова. Кроме того, в процессе работы по звукотаблице формируются пространственные понятия, развиваются графические навыки, а также такие психические процессы, как зрительное внимание и память.

Картинный материал сгруппирован в зависимости от позиции автоматизируемого звука в слове и расположен по принципу от простого к сложному с учетом физиологических возможностей детей дошкольного возраста: произношение звука [р] в начале слова, в интервокальной позиции, в обратных слогах, в стечении согласных. При этом, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, можно начать работу по автоматизации звуков [р], [р'] с любой звукотаблицы. Работу по одной звукотаблице рекомендуется проводить на нескольких занятиях, ориентируясь на возможности подгруппы детей или одного ребенка.

Перед выполнением заданий необходимо назвать слова по таблице (ребенок при этом указывает на соответствующую картинку) и объяснить значение незнакомых слов. Задания выстроены в единой системе, и некоторые из них повторяются от таблицы к таблице. В зависимости от вопроса ребенок должен отвечать либо одним словом, либо словосочетанием, либо предложением.

Звукотаблицы можно применять как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

Предложенный материал может быть применять логопедами, дефектологами и родителями детей-дошкольников.

### Задания

1. Назови слова в столбике А, столбике У, столбике И, столбике О.
2. Назови слова в первом, втором, третьем, четвертом, пятом рядах.
3. Назови предмет в квадрате У-4, О-3 и т. д.
4. Назови живые предметы, неживые предметы.
5. Ответь на вопросы:
  - Что высокое? ...глубокое? ...большое? ...длинное? ...громкое? ...разноцветное? ...деревянное?
  - Кто рогатый? ...пятнистый? ...черная? ...пушистый?
  - Кто летит? ...ползает? ...танцует? ...рычит? ...блеет? ...хрюкает? ...нападает на корабли?
  - Что растет? ...плывет? ...стучит? ...едет? ...собирают? ...едят?
  - Что на носке?
  - Кто хищник?
  - Куда поднимаются? Откуда спускаются?
  - На чем плавают? ...едут? ...летят? ...барабанят?
  - У кого рога? ...усы? ...повязка на глазу? ...нос пяточком?
  - У чего есть струны?
  - Чем рисуют?
  - С чем играют?
  - Где живут домашние животные?
6. Назови животных жарких стран, домашних животных.
7. Назови ласково: дыра, пара, сарай, барабан, парашют, карандаш, таракан, паровоз, пирамида, поросенок.
8. Игра 1—2: гора, нора, пара, дыра, пантера, пещера, гитара.
9. Игра 2—5: сарай, жираф, пират, баран, барабан, парашют, карандаш, таракан, паровоз, пирамида, поросенок, кораблики, сыроежки.
10. Кто НАД пантерой? Что ПОД сараем? Что МЕЖДУ сыроежками и поросенком? (И т. д.)
11. Игра «Прятки». Назови, чего (кого) не стало (*закрывать одну картинку*).
12. Составь предложения со словами таблицы.
13. Переверни таблицу, вспомни и назови слова.
14. Игра «Добавь слово»:

Вот... гора (*взрослый указывает на картинку*).

В горе... дыра (*взрослый указывает на картинку*).

В той дыре лисы... нора (*взрослый указывает на картинку*).

На охоту ей... пора.

15. Запомни и повтори:

Барашек баранку ест спозаранку.

Два барана били в барабаны.

Рано-рано два барана застучали в ворота:

— Та-ра-ра! И та-ра-ра!

Съев с утра букет ромашек, погулять пошел барашек.

16. Правильно проговори трудные слова, отхлопай, отстучи: раз-но-цвет-на-я, па-ра-шю-тист.

## [РА] В СЕРЕДИНЕ И КОНЦЕ СЛОВА

	А	У	И	О
1				
2				
3				
4				
5				

**Словарь.** Гора, нора, дыра, пара, сарай, жираф, пират, баран, гитара, пантера, пещера, барабан, парашют, карандаш, таракан, паровоз, пирамида, поросенок, кораблики, сыроежки.

Перед выполнением заданий назвать слова по таблице и объяснить незнакомые слова.

## Задания

1. Назови слова в первом, втором, третьем, четвертом и пятом рядах.
2. Назови слова в столбике А, столбике У, столбике И.
3. Скажи, что в квадрате У-1, А-3 и т. д. (*Отвечать предложением: «В этом квадрате моряк» и т. д.»*)
4. Ответь на вопросы:
  - Что такое огурец, карета, береза, крепость, пряник, матрешка?
  - Кто такие стрекоза, моряк, турист?
  - Кто летает, кто путешествует, кто плывет, что растет, что варят, что делают по утрам, что застегивают, что надевают, что выращивают?
5. Назови, что это:
  - пупырчатый, хрустящий...;
  - красивая, деревянная, расписная...;
  - мягкий, рассыпчатый...;
  - стройная, тонкая...;
  - короткие, старые...;
  - длинная, крученая...;
  - красивая, с прозрачными крылышками и большими глазами... (*Отвечать словосочетанием.*)
6. Про что можно сказать:
  - сладкий...;
  - сладкое...;
  - металлическая...;
  - металлический...;
  - каменный...?
7. Скажи со словом «много» (кроме слов «зарядка» и «варенье»).
8. Поиграй в игру «1— 2— 5» (кроме слов «зарядка» и «варенье»).
9. Назови ласково (кроме слов «карета», «турист», «крепость»).
10. Назови, что НАД веревкой, ПОД вареньем, МЕЖДУ брюками и стрекозой. (*Отвечать полным предложением.*)
11. Игра «Прятки». Назови, чего (кого) не стало (*закрывать одну картинку*).
12. Назови слова с двумя, тремя слогами.
13. Назови слова со звуками [с], [к], [з], [б], [б'], [к'], [ц], [м]. Определи их место в слове.
14. Составь предложения с парами слов: стрекоза — береза, моряк — брюки, турист — веревка, дворец — карета и т. д.
15. Переверни лист с таблицей, вспомни и назови картинки.
16. Запомни и повтори:

Тридцать три вагона в ряд  
Тараторят, тархтят.

У крошки-матрешки пропали сережки.  
Сережка сережки нашел на дорожке.

У царя и у царицы жили во дворце жар-птицы.  
Рано утром пели птицы для царя и для царицы.

17. Выучи:

Кряква крикает: «Кря-кря!»  
Кряква крикает не зря.  
Рядом с кряквой ряска есть.  
Приплывайте ряску есть.

## [Р'] В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

	А	У	И
1			
2			
3			
4			
5			

**Словарь.** Зарядка, моряк, огурец, варенье, карета, турист, береза, веревка, крепость, пряжка, крючок, матрешка, брюки, гребешок, стрекоза.

Перед выполнением заданий назвать слова по таблице и объяснить незнакомые слова.

## Содержание

---

Предисловие .....	3
[РА] в середине и конце слова.....	5
[РА] в начале слова .....	7
[РЫ] в конце и середине слова .....	9
[РЫ] в начале слова .....	11
[РО] в начале слова .....	13
[РО] в середине слова .....	15
[РУ] в начале, середине и конце слова .....	17
[АР] в конце слова .....	19
[АР] в середине слова .....	21
[ИР] в середине и конце слова.....	23
[ОР] в конце слова .....	25
[ОР] в середине слова .....	27
[УР] в начале, середине и конце слова .....	29
[ЬР] в середине и конце слова .....	31
[ЭР] в середине и конце слова .....	33
[ГР] в начале и середине слова.....	35
[КР], [ВР], [ФР] в начале и середине слова .....	37
[ДР] в начале слова .....	39
[ДР] в середине слова .....	41
[ТР] в начале слова .....	43
[ТР] в середине слова .....	45
[СТР] в начале и середине слова .....	47
[Р'] в начале слова.....	49
[Р'] в середине слова.....	51
[Р'] в обратном слоге .....	53
Слова с двумя [Р] .....	55
[Р]—[Л] в словах .....	57
[Р]—[Р']—[Л]—[Л'] в словах .....	60



**Тамара Александровна Датешидзе, Елена Ивановна Веселова**

**Автоматизация произношения звуков [p], [p']  
в словах, словосочетаниях и предложениях**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор В. М. Нищев  
Художник Н. В. Жигалкина  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер Н. С. Сенченкова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 21.03.2022.  
Формат 84×108  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 1500 экз. Заказ № 0000.

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9  
www.etalon.press