Е. О. Астафьева

ИГРАЕМ, ЧИТАЕМ, ПИШЕМ

Методическое пособие-конспект

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2027

ББК 74.100.5+74.3
А91

Астафьева Е. О.

А91 Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2027. — 80 с.

ISBN 978-5-907009-23-3 (Мет.)

ISBN 978-5-89814-037-3

В книге представлены описания игровых занятий по обучению чтению и подготовке к обучению письму старших дошкольников. Предложенная система занятий обеспечит будущему первокласснику необходимую базу знаний, умений и навыков, предотвратит возникновение распространенных дефектов речи — дислексии и дисграфии. Материал пособия может быть использован для занятий как с детьми, имеющими чистую речь, так и с теми, кто нуждается в логопедической помощи.

В комплект входят также две рабочие тетради с тем же названием.

ISBN 978-5-907009-23-3 (Мет.)
ISBN 978-5-89814-037-3

© Астафьева Е. О., 1999
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999

ПРЕДИСЛОВИЕ

Ваш малыш скоро пойдет в школу, и вы, конечно же, хотите, чтобы школьная жизнь началась для него безболезненно и как можно более успешно. И вы задумываетесь: чем можно помочь малышу? Как подготовить его к школе?

Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи — чтения и письма. Вот этим и предстоит заняться с ребенком вам, вдумчивым и любящим родителям, в последний перед школой год. В ваших силах добиться того, чтобы процесс овладения навыками чтения и письма стал доступным и интересным для малыша. А поскольку основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, именно она будет вам лучшей помощницей. Постарайтесь сделать занятия с ребенком привлекательными для него: развивайте его любознательность, будите в нем игровой азарт, станьте его партнером в игре, сотрудничайте с малышом, но ни в коем случае не принуждайте.

Предлагаемый в данном пособии материал подобран и систематизирован в соответствии с задачами подготовительного к школе периода и рассчитан на возможности шестилетнего ребенка. Занимаясь с малышом по этим тетрадям, постепенно переходя от простого к сложному, вы сможете достичь следующих результатов:

— развить зрительное и слуховое восприятие ребенка;

— развить речевой слух, возможности речевого анализа и синтеза;

— обогатить и активизировать словарь;

— подготовить руку к письму;

— научить малыша читать и «печатать» (писать печатными буквами)[1] слоги, слова, словосочетания и предложения;

— сделать устную и письменную речь ребенка грамотной.

---

[1] Обучение письму по прописям — задача школьного периода. Дошкольная подготовка руки к письму облегчит малышу этот трудоемкий процесс и будет способствовать выработке хорошего почерка.

подготавливают ребенка к написанию различных элементов букв и схем, развивают внимание, аккуратность, чувство ритма и симметрии.

Задания **под цифрой «4»** имеют общее название *«Закончи рисунок»*. Здесь ребенок может:

— дорисовать картинку по точкам;

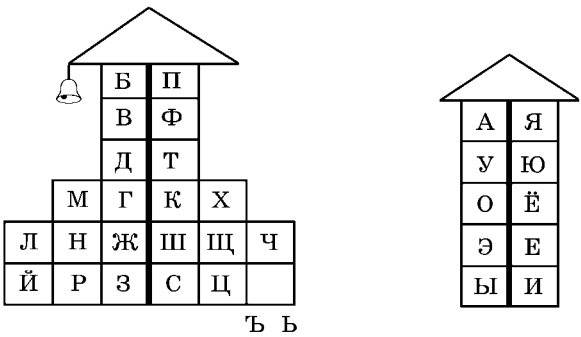
— найти на картинке «спрятавшуюся» букву (в изображении предметов дается изучаемая буква);

— раскрасить картинку;

— найти на картинке предметы, в названиях которых есть изучаемый звук (пишется эта буква).

Игры с наглядными пособиями (обе тетради). Закреплению знаний о новом звуке и новой букве способствуют игры и задания под общим названием *«Посели букву в домик»*.

Два вида домиков — для согласных и для гласных — изображены вверху листа. Знакомясь с очередной буквой, ребенок вписывает ее в соответствующую клетку домика — «поселяет в домик». К концу занятий оба домика оказываются заселенными буквами в определенном порядке: в одном подъезде первого домика «живут» гласные первого ряда (**А**, **У**, **О**, **Э**, **Ы**), в другом — гласные второго ряда (**Я**, **Ю**, **Ё**, **Е**, **И**); во втором домике один подъезд отведен для звонких согласных, другой — для глухих и т. д.



Примечание. Поскольку предполагается определенная система расположения букв в домиках (соседство парных согласных и т. д.), взрослый должен сориентировать ребенка при вписывании букв.

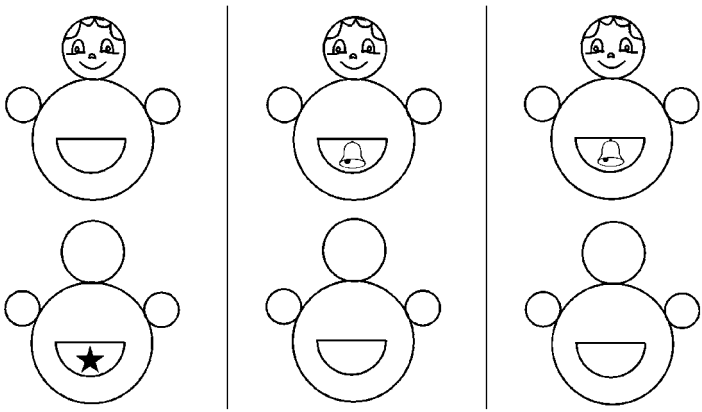
В этих играх используются три неваляшки — «хозяйки домиков». Они помогают ребенку запомнить, что согласные бывают твердыми и мягкими, что йотированные гласные смягчают согласные, а также усвоить звуковые схемы, выполнять фонематический анализ и синтез слов. Хорошо, если вы изготовите плоскостные фигурки для этих игр.

Каждая неваляшка имеет определенный цвет, соответствующий характеру звуков: красная обозначает гласные, зеленая — мягкие согласные, синяя — твердые согласные. Неваляшки имеют передний и задний карманы. В них находятся карточки с разноцветными буквами — «ключики». Цвет букв на карточках соответствует цвету неваляшки, в кармане которой они лежат.

В карманах красной неваляшки находятся гласные буквы. В переднем кармане — гласные первого ряда (**А**, **У**, **О**, **Э**, **Ы**), в заднем кармане со звездочкой (★) — гласные второго ряда (**Я**, **Ю**, **Ё**, **Е**, **И**). Гласные второго ряда представляем ребенку как *буквы-волшебницы*. Это связано с тем, что они смягчают предшествующие согласные (**МЮ**, **ПЯ** и т. д.).

В карманах синей и зеленой неваляшек находятся согласные буквы. На переднем кармане этих неваляшек нарисован колокольчик (🔔). Он обозначает звонкость согласных. В заднем кармане (без колокольчика) — глухие согласные.

С этими пособиями проводятся следующие игры.



красная синяя зеленая

В заключение ребенок рисует и называет машины, относящиеся к этому виду транспорта.

7. «Трамвай» (с. 18)

Задачи. Учим делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. На примере слов **самосвал**, **грузовик**, **трамвай** продолжаем развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепляем умение дифференцировать виды транспорта (***грузовой*** и ***пассажирский*** *транспорт*). Развиваем зрительное внимание, умение узнавать предметы по точечному рисунку и самостоятельно завершать такой рисунок.

Ход игры. Взрослый объясняет, что в написанных словах нужно правильно расставить слоги — тогда можно будет прочитать названия различных машин. Переставив слоги, ребенок читает и пишет слова: *самосвал*, *трамвай*, *грузовик*.

Предлагается определить, какая из машин лишняя и почему. («***Трамвай*** *лишний, так как это* ***пассажирский*** *транспорт, а остальные машины —* ***грузовой***».) Ребенок должен узнать, какая из машин нарисована точками (*трамвай*). Ребенок заканчивает рисунок по точкам, раскрашивает его, подписывает название, выполняет звуковую и слоговую схемы этого слова. Взрослый должен обратить внимание ребенка на правильное произношение и написание слова *трамвай*.

Э э

5. «Моя мама» (с. 20)

Задачи. Закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. Учим составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов.

Ход игры. Ребенок рисует портрет своей мамы. Взрослый произносит предложение, относящееся к рисунку («*Это моя мама*»); просит подобрать к нему соответствующую схему из предложенных. (Правильный ответ: *третья схема — для предложения из трех слов*.) Ребенок объясняет свой выбор. Ему да-

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 3
Что нужно знать взрослому, начинающему обучать дошкольника основам грамоты 5
Как работать с пособием 9
Тетрадь № 1 17
Тетрадь № 2 46

Учебное издание

Елена Олеговна Астафьева

ИГРАЕМ, ЧИТАЕМ, ПИШЕМ

Методическое пособие-конспект

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Художник О. Р. Гофман
Дизайнео Н. С. Сенченкова
Корректор Н. И. Григорьева
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
194044, г. Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано к печати 06.10.2026.
Формат 60×90 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Школьная. Усл. печ. л. 5,0.
Доп. тираж 850 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии
ООО «Типографский комплекс «Девиз»
190 020, Санкт-Петербург, Вн. тер. г. МО Екатерингофский,
наб. Обводного канала, д.138, к.1, литера В, пом. 4-Н-6-часть, ком. 311-часть.