
Министерство просвещения Российской Федерации

**Методические рекомендации
по планированию и реализации
образовательной деятельности ДОО
в соответствии с Федеральной образовательной
программой дошкольного образования**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Основные понятия и сокращения.....	5
Раздел 1. Содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	7
Раздел 2. Виды детской деятельности и способы их организации	11
Раздел 3. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации	18
Раздел 4. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	27
Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда и инфраструктура дошкольной образовательной организации	29
Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.....	38
Раздел 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации	42
Приложение 1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	48
Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	48
Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	51
Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие».....	59
Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	62
Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие».....	70
Приложение 2. Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся	73
Таблица 6. Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся.....	73

<p> Ответы на типовые опросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику..... </p>	75
<p> Оформление и структура образовательной программы дошкольного образования ДОО..... </p>	75
<p> Парциальные программы и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ОП ДОО </p>	81
<p> Программа воспитания </p>	87
<p> УМК и методическое обеспечение </p>	90
<p> Реализация образовательной деятельности по образовательным областям..... </p>	95
<p> Обязательная документация, рабочие программы, учебные планы и прочее </p>	97
<p> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) </p>	102
<p> Коррекционно-развивающая работа..... </p>	104
<p> Региональный компонент </p>	105
<p> Педагогическая диагностика </p>	105
<p> Соотношение обязательной и вариативной (часть, реализуемая участниками образовательных отношений) частей </p>	106
<p> Рецензирование и экспертиза </p>	107
<p> Меры внедрения ФООП ДО..... </p>	108
<p> Режим дня..... </p>	110
<p> Вариативные комплексные программы дошкольного образования </p>	110

Раздел 2. Виды детской деятельности и способы их организации

3. Какие виды детской деятельности организуются в ДОО?

Согласно ключевым положениям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности¹: общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой.

4. Каковы особенности детских видов деятельности на разных этапах развития ребенка?

Общение в младенческом возрасте (два месяца — один год) направлено на установление эмоционально положительных контактов ребенка со взрослым, формирование общения, опосредованного предметами, овладение социальными способами общения (эмоционально-выразительными реакциями и первыми словами). В раннем возрасте (один год — три года) развитие ребенка осуществляется в процессе ситуативно-делового общения со взрослым и эмоционально-практического со сверстниками, которое реализуется под руководством взрослого. В дошкольном возрасте (три года — восемь лет) общение со взрослым, помимо ситуативно-деловой формы, реализуется во внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной формах; формы общения со сверстниками меняются, приоритетными становятся ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение.

Предметная деятельность является основой познавательно-исследовательской деятельности и создает условия для возникновения игровой деятельности. Она направлена на овладение предметно-орудийными действиями, усвоение свойств предметов (величина, форма, цвет, движение и другие), пространственных отношений (далеко, близко), части и целого и другие. Ребенок овладевает предметно-орудийными действиями при помощи взрослого, выполняя манипулятивные действия с предметами.

Игровая деятельность возникает в конце раннего возраста в форме отобразительной, сюжетно-отобразительной игры, игры с дидактическими игрушками. Педагог мотивирует ребенка к воспроизведению отдельных простых событий повседневной жизни с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, лоскутов ткани, коробок разного размера и других безопасных и многофункциональных предметов).

¹ Пункт 2.7 ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

ТАБЛИЦА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»¹

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
<p>1. Социальные отношения</p> <p>Эмоционально-контактное взаимодействие с ребенком; представление о действующих предметах, окружающих людей, животных, переезжаях ребенка</p> <p>чувств и эмоций</p>	<p>1. Социальные отношения</p> <p>Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правила социального взаимодействия поведения</p>	<p>1. Социальные отношения</p> <p>Представления о себе, занятиях членов семьи; лодях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирования навыков мирования, эмоциональности, самоуважения, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх</p>	<p>1. Социальные отношения</p> <p>Представления о себе (имя, возраст), отличия детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, занятиях к ним правилам культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.</p> <p>2. Формирование основ гражданскойственности и патриотизма</p> <p>Представления о малой родине, красоте родной природы</p>	<p>1. Социальные отношения</p> <p>Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей.</p> <p>Формирование положительной самооценки</p>	<p>1. Социальные отношения</p> <p>Представления о себе, своих пристрастиях, членах семьи, родовых профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения в общественных местах; взаимодополнительности со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, представлять правила и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на</p>	<p>1. Социальные отношения</p> <p>Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему), изменение позиции человека в социальном взаимодействии; в семье, традициях, досуге, истории семьи, родовых связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях, образовательной организации, школе и ее роли в жизни; культуре общения, поведении в разных видах деятельности, в общественных местах, на</p>

¹ Содержание образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО, представлено обобщенно и структурировано. Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по разным возрастным группам.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ответы на типовые вопросы по внедрению
Федеральной образовательной программы дошкольного
образования в образовательную практику**

Вопрос

С какого возраста согласно ФОП ДО дети могут посещать детский сад?

Ответ

В соответствии с ч. 1 ст. 67 ФЗ «Об образовании в РФ» получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.

**ОФОРМЛЕНИЕ И СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОО**

Вопрос

Указание страницы в ссылке на ФОП ДО должно быть по документу PDF с сайта Министерства просвещения или можно делать ссылку на страницу печатного издания?

Ответ

Указываются не страницы, а номера пунктов в тексте ФОП ДО, размещенной на официальных ресурсах.

Вопрос

Обязательно ли оформлять основную часть ОП ДОО (которая соответствует ФОП ДО) именно в виде ссылок? Написали ОП ДОО полностью, взяв текст из ФОП ДО. Будет ли это нарушением?

Ответ

Нет, не будет нарушением, но очень увеличит объем текста. Все равно надо будет указать пункты, откуда Вы берете текст, — в этом особенность ФОП ДО как нормативного документа.

Вопрос

Что отображается в ЧФУ целевого раздела?

Ответ

Ваши добавления к разделу, если они необходимы, в соответствии с содержанием ЧФУ.

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 12.09.2023.

Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9
www.etalon.press