

**Система работы педагога-психолога ДОО
с участниками образовательного процесса**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2024

- С34** Система работы педагога-психолога ДОО с участниками образовательного процесса / авт.-сост. Т. Л. Тетерина, Н. А. Куприенко. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 96 с.
ISBN 978-5-907858-07-7

В методическом пособии представлены методы активного социально-психологического обучения педагогов и родителей: сценарии тренингов, семинара-практикума, познавательного деловой игры. Сценарии мероприятий включают разнообразные практические формы работы педагога-психолога по сопровождению педагогов ДОО и родителей, способствующие сохранению и укреплению их психологического здоровья, созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Предложенные сценарии направлены на решение актуальных задач, возникающих в практике педагога-психолога.

Издание предназначено для педагогов-психологов, социальных педагогов, старших воспитателей ДОО.

ББК 74.3

ВВЕДЕНИЕ

Использование методов активного социально-психологического обучения в работе педагога-психолога ДООУ позволяет успешно решать возникающие в образовательном процессе проблемы, а также ставить новые задачи и искать пути их осуществления.

В практической работе педагога-психолога с педагогами и родителями все более популярной формой обучения взрослых людей становятся следующие формы работы: мини-лекции, практические задания, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, креативные задания, самостоятельная работа с карточками, работа в малых группах, психологические упражнения, презентация, этюды. Использование этих форм работы помогает решать задачи, возникающие в ходе образовательного процесса.

Данный сборник сценариев является обобщением совместного практического опыта работы авторов с родителями и педагогами ДООУ.

Сборник имеет следующую структуру: в первом блоке собран практический материал сценариев тренингов, семинара-практикума, познавательно-деловой игры для педагогов. Во втором блоке представлены сценарии тренингов для родителей. В завершение в приложении — раздаточный материал для тренингов. Мы надеемся, что он поможет сэкономить драгоценное время наших коллег-тренеров.

Сценарии тренингов для педагогов

Тренинг «Развитие мышления у дошкольников»

Цель: способствовать повышению интереса педагогов к использованию специальных игр и упражнений для развития мышления в работе с дошкольниками.

Задачи:

- закреплять у воспитателей теоретические знания о видах мышления, способах развития мышления у детей дошкольного возраста;
- знакомить с играми и упражнениями на развитие мышления дошкольников;
- способствовать развитию интереса к использованию игр на развитие познавательной сферы в своей практической деятельности.

Участники тренинга: воспитатели.

Место проведения: музыкальный зал.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки для заданий (таблицы «Виды мышления», «Соотнесите мышление с возрастом», «Опиши словами», «Нравится — не нравится», «Сравнение предметов», «Дорисуй»), маркеры — 2 шт., простые карандаши — 6 шт., бланки «Букет достижений» — 2 шт., «Обратная связь» — на каждого участника.

Ход тренинга

ЧАСТЬ I

Приветствие

1. Упражнение «Давайте поздороваемся» (5 мин.)

Психолог. В начале нашей встречи предлагаю поздороваться, но сделать это необычным образом. Прежде всего нужно разбиться на пары. (*Участники образуют пары.*) Если вы услышите один хлопок — здороваемся локтями, два хлопка — здороваемся плечами, три хлопка — здороваемся пяточками. Во время задания сохраняем молчание, здороваются только части нашего тела. Когда я позволю в колокольчик, ваша задача — найти нового партнера.

2. Упражнение «Букет»

Психолог. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в «букеты»:

- по три цветка;
- по пять;

— по семь.

(Участники выполняют.) А теперь разделитесь на два больших букета. *(Участники выполняют.)*

Какие красивые большие букеты у нас получились! Кому бы вы хотели их подарить? *(Ответы участников.)*

Придумайте название своей команде и запишите на бланках.

Сегодня вам предстоит отвечать на вопросы, играть в игры, выполнять упражнения. За правильные ответы и активность вы будете получать цветы-наклейки. Посмотрим, какая команда соберет самый большой и красивый букет.

Итак, команда, которая придумала свое название быстрее, получает свой первый цветок.

ЧАСТЬ 2

3. Мини-лекция «Виды мышления»

Психолог. Ответьте на вопросы:

— Чем отличается чашка от стакана?

— Почему снег бывает зимой, а не летом?

— Когда можно кататься на санках — зимой или летом? Почему?

— Что нужно делать пешеходу при красном свете светофора?

Почему?

— Когда мы завтракаем — утром или вечером?

— Сколько концов у двух палок?

— Что общего между белкой и кошкой?

(Отмечаются правильные ответы.)

Когда вы отвечали на вопросы, какой основной психический процесс был задействован?

Без какого психического процесса мы не сможем ответить ни на один вопрос?

Что мы называем мышлением?

В обыденной жизни под мышлением обычно понимают словесные рассуждения. В психологии это понятие имеет гораздо более широкое значение. Психологи называют мышлением любой психический процесс, с помощью которого человек решает стоящую перед ним задачу.

Мышление — одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация).

4. Какие виды мышления вы знаете? *(Выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.)*

Семинар-практикум «Игры и упражнения на снижение агрессивности дошкольников»

Цель: формирование у педагогов представлений о многообразии игр и упражнений, направленных на снижение агрессивности дошкольников.

Задачи:

- 1) познакомить воспитателей с играми и упражнениями, способствующими снижению уровня агрессивности дошкольников;
- 2) практически отработать навыки игр и упражнений, способствующих снижению уровня агрессивности дошкольников;
- 3) способствовать развитию интереса к использованию предложенных игр в работе воспитателя;
- 4) пополнить методическую копилку воспитателей картотекой «Игры и упражнения на снижение агрессивности дошкольников».

Участники тренинга: воспитатели.

Место проведения: музыкальный зал.

Оборудование: компьютер, колонки, аудиозапись музыки для упражнений «Тихое озеро», «Порхающая бабочка», мяч, листы бумаги, стаканчики для криков, карандаши на каждого участника, мусорное ведро, картотека «Игры и упражнения на снижение агрессивности дошкольников».

Ход семинара

ЧАСТЬ 1

Участники стоят в кругу.

П с и х о л о г. Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашего семинара-практикума: «Игры и упражнения, направленные на снижение агрессивности дошкольников».

Давайте вспомним правила работы в группе:

- называем друг друга по имени на бейдже;
- присутствуем до конца занятия;
- отключаем телефон, не отвлекаемся;
- действуем «здесь и сейчас», активно;
- соблюдаем конфиденциальность информации;
- не отказываемся от выполнения упражнений, заданий (наказания и поощрение за отказ и критику).

Согласны? Принимаем правила. (*Ответы участников.*)

ЧАСТЬ 2

1. Мини-лекция «Воспитание детей с агрессивным поведением»

Психолог. Воспитание детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем.

Игра является универсальным средством коррекции и профилактики отклонений и трудностей в развитии ребенка дошкольного возраста. Именно через игру можно пытаться решить некоторые проблемы агрессивного поведения.

Коррекционно-развивающие игры для агрессивных детей делятся на несколько типов:

1. Игры, направленные на обучение способам выражения гнева в приемлемой форме.

2. Игры, направленные на обучение приемам саморегуляции, самообладания.

3. Игры, направленные на отработку навыков общения.

4. Игры, направленные на формирование эмпатии, доверия к людям.

Сегодня мы рассмотрим игры, направленные на обучение способам выражения гнева в приемлемой форме, и игры, направленные на обучение приемам саморегуляции, самообладания.

Для профилактики детской агрессивности важно поддерживать в коллективе детей ДОУ атмосферу заботы, поддержки, теплоты. При встрече ребенка утром в детском саду мы можем использовать разнообразные способы приветствия. Например, «утренний круг» (дети сидят в кругу и беседуют на личные темы), игры в круге, нетрадиционные приветствия (один хлопок — здороваются за руку, два хлопка — здороваются плечиками, три хлопка — здороваются спинками). Предлагаю поприветствовать друг друга.

2. Игра-приветствие «Дружная семья»

Я, ты, он, она —
Вместе дружная семья.
Руку дай соседу справа.
Руку дай соседу слева.
Я, ты, он, она —
Вместе дружная семья.
Улыбнись соседу справа,
Улыбнись соседу слева.
Обними соседа справа,
Обними соседа слева.
Ущипни соседа справа,
Ущипни соседа слева.

Поднимаем правую руку и гладим по голове соседа справа, приговаривая:

— Он такой хороший!

Приложения

Приложение 1

К тренингу для воспитателей «Развитие мышления у дошкольников»

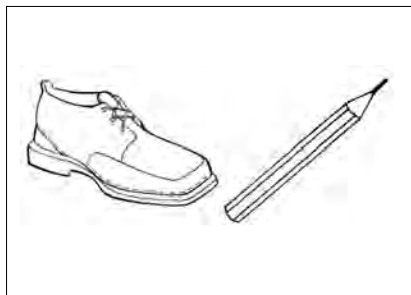
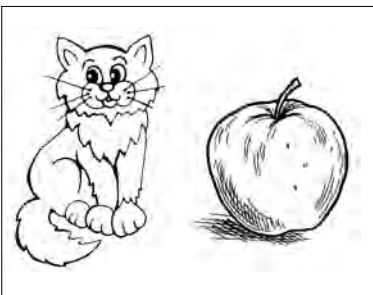
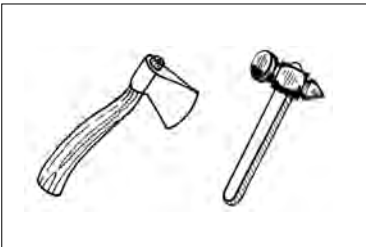
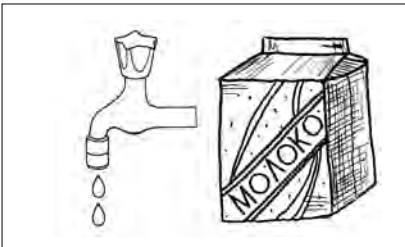
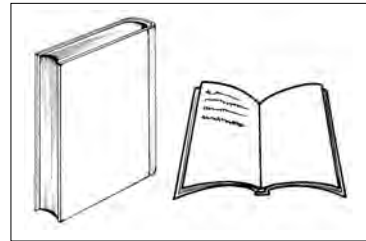
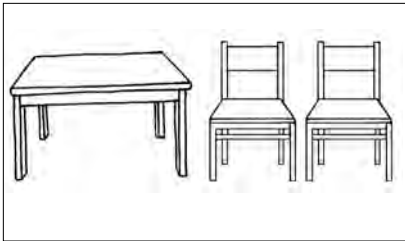
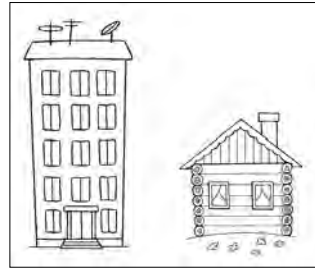
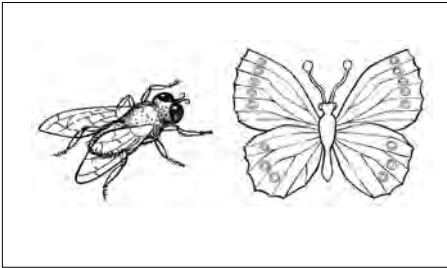
Виды мышления

Наглядно-действенное	Познание с помощью манипулирования предметами
Наглядно-образное	Познание с помощью представлений предметов, явлений
Словесно-логическое	Познание с помощью понятий, слов, рассуждений

Соотнесение мышления с возрастом

Наглядно-действенное мышление	Этот вид мышления развивается у ребенка до 2—2,5 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи
Наглядно-образное мышление	Этот вид мышления формируется у детей в возрасте от 2—2,5 до 4—5,5 лет. Оно характеризуется тем, что ребенок может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий
Словесно-логическое мышление	К 6—7 годам начинается более интенсивное формирование мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий

Карточки к упражнению «Сравнение предметов»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Сценарии тренингов для педагогов	4
Тренинг «Развитие мышления у дошкольников»	4
Тренинг «Конфликты с родителями воспитанников: их разрешение и профилактика»	9
Тренинг «Имидж современного воспитателя»	16
Тренинг «Общаться с родителями. Как?»	21
Семинар-практикум «Игры и упражнения на снижение агрессивности дошкольников»	28
Тренинг «Деловое общение»	35
Познавательно-деловая игра «Палитра эмоций»	39
Сценарии тренингов для родителей	45
Тренинг «Общение без границ»	45
Тренинг «Почему ребенок 3—4 лет плохо себя ведет»	52
Тренинг для родителей и детей «Учимся быть внимательными»	59
Тренинг «Родительство с удовольствием»	64
Тренинг по взаимодействию родителей и детей «Учимся понимать детей»	67
Литература	72
<i>Приложение 1. К тренингу для воспитателей «Развитие мышления у дошкольников»</i>	<i>73</i>
<i>Приложение 2. Карточки к упражнению «Сравнение предметов»</i>	<i>74</i>
<i>Приложение 3. Карточки к упражнению «На что это похоже?»</i>	<i>75</i>
<i>Приложение 4. Карточка к упражнению «Дорисуй»</i>	<i>75</i>
<i>Приложение 5. Карточки к упражнению «Что лишнее?»</i>	<i>76</i>
<i>Приложение 6. Материал к упражнению «Шушаника Минична»</i>	<i>77</i>

<i>Приложение 7. Анкета «Уровень общения педагога с родителями»</i>	77
<i>Приложение 8. Анкета обратной связи</i>	79
<i>Приложение 9. Культура телефонного общения делового человека (рекомендации педагога-психолога)</i>	80
<i>Приложение 10. Памятка «Деловое общение по телефону, в мессенджерах, социальных сетях»</i>	81
<i>Приложение 11. Песенный конкурс «Противоположности»</i>	83
<i>Приложение 12. К упражнению «Хороший или плохой?»</i>	84
<i>Приложение 13. Тест на определение темперамента ребенка</i>	85
<i>Приложение 14. Памятка для родителей «Кризис у ребенка трех лет»</i>	86
<i>Приложение 15. Памятка для родителей «Особенности воспитания детей в зависимости от типа темперамента»</i>	87
<i>Приложение 16. К упражнению «Выкладывание из палочек»</i>	89
<i>Приложение 17. К игре «Найди отличия»</i>	90
<i>Приложение 18. Способы выражения (выплескивания) гнева</i>	93

**Система работы педагога-психолога ДОО
с участниками образовательного процесса**

Авторы-составители:

Тетерина Татьяна Леонидовна, Куприенко Надежда Александровна

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Корректоры: А. К. Рудзик, Т. В. Никифорова

Дизайнер Н. С. Сенченкова

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 05.06.2024.

Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.