
(название образовательной организации)

Диагностика индивидуального развития детей

5—6 лет с ТНР

202__ / 2__ учебный год

Группа _____

Педагоги (Ф. И. О. полностью, должность):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2022

**ББК 74.3
В31**

Верещагина Н. В.

В31 Диагностика индивидуального развития детей 5—6 лет с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 32 с.

ISBN 978-5-907421-83-7

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей 5—6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) или комбинированные группы с детьми с ТНР этого возраста. Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Пособие адресовано педагогам, работающим с детьми с ТНР, для оценки индивидуальных достижений воспитанников, а также старшим воспитателям ДОО для оценки качества образования в группе. Пособие будет представлять интерес для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».

ББК 74.3

ISBN 978-5-907421-83-7

© Н. В. Верещагина, 2021

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2021

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей 5—6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) или комбинированные группы с вариантом комплектации детьми с ТНР этого возраста.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой (3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018) — рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» (источник: <http://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>). Также следует отметить, что эти критерии оценки достижений ребенка 5—6 лет с ТНР соответствуют общевозрастным достижениям, что обеспечивает возможность продолжить обучение в общеразвивающей группе детского сада (при необходимости).

Данное пособие помогает оценить не только индивидуальные достижения ребенка 5—6 лет с ТНР, но и общегрупповые тенденции педагогического процессе в конкретной группе, то есть позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов воспитанниками.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г. с изменениями на 21 января 2019 г.): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе компенсирующей/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Обратите внимание, что последовательность образовательных областей в предлагаемом пособии соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Следует обратить внимание, что в образовательной области «Речевое развитие» некоторые позиции оценки достижений ребенка воспитатель будет оценивать в совместной деятельности по заданиям учителя-логопеда или совместно с учителем-логопедом, если в этом возникнет необходимость (с учетом особенностей функционирования групп в конкретном учреждении). Остальные параметры оценки воспитатель оценивает через общение с ребенком в различных ситуациях: в обучающих ситуациях по другим образовательным областям, в игровых ситуациях и в быту. Данные параметры выделены в таблицах курсивом.

Обратите внимание, что оценка параметров по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность» может потребовать участия физкультурного и музыкального работника. В данном случае следует опираться на внутренние документы конкретного учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- ***низкий уровень*** — 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- ***низко-средний уровень*** — 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- ***средний уровень*** — 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- ***средне-высокий уровень*** — 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- ***высокий уровень*** — 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов). Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Образовательная область «Речевое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Таблица 1.1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Правильно произносит существительные по всем изучаемым темам		Понимает значение и действия, выраженные						Понимает и использует прилагательные					
				приставочными глаголами		личными глаголами		возвратными глаголами		прияжательные		относительные		с уменьшительно- ласкательными суффиксами	
				Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
Средние значения															

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает и использует в речи обобщающие слова										Понимает и использует в речи						Среднее значение (по направлению)																		
		транспорт		посуда		одежда		овощи		фрукты		ягоды		мебель		дикие животные				домашние животные		антонимы		синонимы		простые предлоги		местоимения		наречия		числительные				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				
Средние значения																																				

НАПРАВЛЕНИЕ 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Таблица 1.2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образует и использует в речи существительные								Образует и использует в речи глаголы				Образует и использует в речи прилагательные						Согласует прилагатель- ные и числительные с существительными					
		в единственном и множественном числе в именительном падеже		в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами		с уменьшительно- ласкательными суффиксами		с суффиксами -онок, -енок, -ит-, -ят-		настоящего времени		мужского и женского рода в прошедшем времени		относительные		притяжательные		с уменьшительно- ласкательными суффиксами		в роде		в числе		в падеже	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
Средние значения																									

**Обобщение результатов педагогической диагностики
по всем образовательным областям на 202__ /2__ учебный год**

Учебный год	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень (итоговый)
Начало						
Конец						

Основные выводы по результатам педагогической диагностики

Педагогический процесс организован на _____ уровне.

Следует обратить внимание на трудности реализации образовательной(-ых) области(-ей) «_____ развитие» в следующих аспектах:

1. _____
2. _____

В индивидуальной помощи нуждаются следующие дети:

1. «Речевое развитие»: _____
2. «Познавательное развитие»: _____
3. «Социально-коммуникативное развитие»: _____
4. «Художественно-эстетическое развитие»: _____
5. «Физическое развитие»: _____

Наталья Валентиновна Верещагина

Диагностика индивидуального развития детей 5—6 лет с ТНР

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Абалакова
Корректор Т. В. Никифорова
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 30.11.2021.
Формат 60×90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0.
Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9
www.etalon.press