

**МОДЕЛИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОП ДО)
И РАБОЧИХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО И ФАОП ДО**

Составители Н. В. Нищева, Н. В. Верещагина

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2023

М74 **Моделирование** адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО / составители Н. В. Нищева, Н. В. Верещагина. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. — 160 с.

ISBN 978-5-907709-39-3

В методическом пособии представлены АОП ДО для работы с детьми старшего дошкольного возраста (с пяти до семи лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на основе ФАОП ДО и с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, рабочая программа учителя-логопеда для группы детей раннего возраста с нарушениями речевого развития (с двух до трех лет) на основе ФОП ДО и парциальной программы «Расти, малыш!» Н. В. Нищевой, Л. В. Гавришевой, Ю. А. Кирилловой, рабочая программа учителя-дефектолога и рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми подготовительного к школе возраста с 6 до 7 (8) лет с диагнозом ЗПР.

Рекомендовано руководителям ДОО, учителям-логопедам, учителям-дефектологам. Пособие будет полезно студентам, обучающимся по направлению «Специальное дефектологическое образование».

ББК 74.3

ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью данного издания является создание модели такого документа дошкольного образовательного учреждения, как адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет на основе ФАОП ДО с использованием одной из авторских программ.

Для основы использована АОП ДОГБДОУ «Детский сад № 32» Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанная под руководством старшего воспитателя Л. И. Афанасьевой и соответствующая ФГОС ДО.

В АОП внесены необходимые изменения, она приведена в соответствие с ФАОП ДО. Это доказывает, что существующие АОП ДО не следует переписывать, достаточно внести в них изменения и привести в соответствие с ФАОП ДО.

Два других документа — рабочие программы учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Рабочая программа учителя-логопеда написана на основе ФОП ДО и парциальной программы «Расти, малыш!», прошедшей экспертизу и допущенной к использованию, так как в ФАОП ДО не описаны цели и задачи коррекционной и образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, а такие группы существуют в Российской Федерации.

Рабочие программы учителя-дефектолога и учителя-логопеда для работы с детьми подготовительного к школе возраста с 6 до 7 (8) лет с задержкой психического развития смоделированы на основе ФАОП ДО, что позволяет использовать их как шаблон для обновления рабочих программ своих специалистов. Важно отметить, что разделение функционала учителя-дефектолога и учителя-логопеда, работающих с детьми с ЗПР, приведено примерно на основании федеральных документов, поэтому следует учитывать штатное расписание и содержание локальных актов, регламентирующих деятельность групп компенсирующей направленности в конкретном учреждении.

АДАптированная образовательная программа для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

І. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;

— Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)¹. (Далее — комплексной образовательной программы.)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемому результату, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;

¹ Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых дают возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели:

- ✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи

В области общего развития:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- ✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

Старший дошкольный возраст:

- социально-коммуникативное развитие (32.1; 32.1.3 — с. 239, 241—242);
- познавательное развитие (32.2; 32.2.3 — с. 242—243, 244—245);
- речевое развитие (32.3, 32.3.4 — с. 245, 247);
- художественно-эстетическое развитие (32.4, 32.4.5 — с. 248, 249—250);
- физическое развитие (32.5, 32.5.6 — с. 250, 252—253).

Дополнение содержания образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Старшая группа:

- речевое развитие (с. 84—87);
- познавательное развитие (с. 96—97);
- художественно-эстетическое развитие (с. 112—115);
- социально-коммуникативное развитие (с. 103—105);
- физическое развитие (с. 122—124).

Подготовительная к школе группа:

- речевое развитие (с. 87—90);
- познавательное развитие (с. 96—98);
- художественно-эстетическое развитие (с. 115—118);
- социально-коммуникативное развитие (с. 105—107);
- физическое развитие (с. 125—127).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ДВУХ ДО ТРЕХ ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Н. В. НИЩЕВА)

Программа написана в соответствии со следующими документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 12);

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

— Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);

— Парциальной программой дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Н. В. Нищевой, Л. Б. Гавришевой, Ю. А. Кирилловой.

I. Целевой раздел

1.1. Цель рабочей программы

Целью данной рабочей программы в соответствии с рекомендациями ФОП ДО и программой «Расти, малыш!» является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Задачи реализации программы

Задачи данной рабочей программы сформулированы в свете ФОП ДО и программы «Расти, малыш!».

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками, а также реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют ФОП ДО.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей раннего дошкольного возраста, всестороннее развитие речи, коммуникативных навыков, интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы

Группу компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития посещают неговорящие и практически неговорящие дети третьего года жизни с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невролога, ортопеда, хирурга, отоларинголога, эндокринолога, аллерголога и других специалистов.

У детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР 6—7 (8) ЛЕТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Н. В. ВЕРЕЩАГИНА)

Введение (от автора-составителя)

В 2023 г. документация учителя-дефектолога детского сада претерпела изменения в связи с новыми нормативно-законодательными актами, регламентирующими организацию работы с детьми с ОВЗ:

— Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.;

— Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №136-н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-дефектолог”» от 13 марта 2013 г.

В связи с этим содержание работы учителя-дефектолога корректируется, но структура рабочей программы остается прежней (3 раздела — целевой, содержательный, организационный). Надо обратить внимание, что нумерация разделов начинается с общих положений.

Важно обобщить:

- ФАОП ДО — федеральный уровень, обязателен для всех участников образовательных отношений.
- На основании ФАОП ДО организация самостоятельно разрабатывает АОП ДО (адаптированную образовательную программу конкретного детского сада, включая вариативную часть с учетом регионального компонента).
- На основании АОП ДО конкретного детского сада каждый педагог самостоятельно разрабатывает рабочую программу.

Это требование содержится в статье 48 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (последние изменения от 17.02.2023 г.).

«Обязанности и ответственность педагогических работников:

1. Педагогические работники обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой...».

Для разработки рабочей программы учитель-дефектолог использует положение о группе компенсирующей направленности и другие локальные акты, регламентирующие его деятельность в учреждении.

Далее представлен вариант написания рабочей программы учителя-дефектолога, работающего с детьми с ЗПР 6—7 (8) лет подготовительного к школе возраста, с учетом новых нормативно-законодательных актов в специальном образовании (смоделирован на основании ФАОП ДО).

ВАЖНО: представленный вариант носит информативный характер, может изменяться и дополняться по необходимости.

Рабочая программа учителя-дефектолога для обучающихся с ЗПР 6—7 (8) лет подготовительного к школе возраста¹

Содержание²

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).
- 1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год.
- 1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста.
- 1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям.
 - 2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.1.2. ОО «Познавательное развитие».
 - 2.1.3. ОО «Речевое развитие».
 - 2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.1.5. ОО «Физическое развитие».
- 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 2.3. Взаимодействие с социальными партнерами.
- 2.4. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ.

¹ Титульный лист рабочей программы оформляется согласно требованию учреждения.

² Оформляется на втором листе рабочей программы согласно требованию учреждения.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе.

3.3. Учебный план.

3.4. Расписание и особенности работы учителя-дефектолога.

3.5. Комплексно-тематическое планирование.

3.6. Режим дня.

IV. Аннотация

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР (*вставить название конкретного детского сада* — примечание автора-составителя), в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Пункт 4 гл. 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-дефектолога определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее — ПКРР) АОП ДО (*вставить название конкретного детского сада*). В соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей с ЗПР, зачисленных в группу на данный учебный год, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-дефектолога (далее — РП) максимально учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР 6—7 (8) ЛЕТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Н. В. ВЕРЕЩАГИНА)

Введение (от автора-составителя)

В 2023 г. документация учителя-логопеда детского сада, в том числе когда учитель-логопед не является ведущим специалистом группы, претерпела изменения в связи с новыми нормативно-законодательными актами, регламентирующими организацию работы с детьми с ОВЗ:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.

2. Письмо Министерства просвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 136-н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» от 13 марта 2013 г.

В связи с этим содержание работы учителя-логопеда расширяется и корректируется, но структура рабочей программы остается прежней (три раздела — целевой, содержательный, организационный). Нужно обратить внимание, что нумерация разделов начинается с общих положений.

Важно обобщить следующее:

- ФАОП ДО — федеральный уровень, он обязателен для всех участников образовательных отношений.
- На основании ФАОП ДО организация самостоятельно разрабатывает АОП ДО (адаптированную образовательную программу конкретного детского сада, включая вариативную часть с учетом регионального компонента).
- На основании АОП ДО конкретного детского сада каждый педагог самостоятельно разрабатывает рабочую программу (вне зависимости от полноты занимаемой ставки или совмещения должностей).

Это требование содержится в ст. 48 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (последние изменения от 17.02.2023) «Обязанности и ответственность педагогических работников:

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой...»

Для разработки рабочей программы учитель-логопед использует положение о группе компенсирующей направленности, положение о логопедической службе конкретного детского сада и другие локальные акты, регламентирующие его деятельность в учреждении.

Далее представлен вариант написания рабочей программы учителя-логопеда как неосновного специалиста компенсирующей группы, работающего с детьми с ЗПР 6—7 (8) лет подготовительного к школе возраста, с учетом новых нормативно-законодательных актов в специальном образовании (смоделирован на основе ФАОП ДО).

Важно: представленный вариант носит информативный характер, может изменяться и дополняться по необходимости.

Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с ЗПР 6—7 (8) лет подготовительного к школе возраста¹

Содержание²

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).
- 1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год.
- 1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста.
- 1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям.
 - 2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.1.2. ОО «Познавательное развитие».
 - 2.1.3. ОО «Речевое развитие».

¹ Титульный лист рабочей программы оформляется согласно требованиям учреждения.

² Оформляется на втором листе рабочей программы согласно требованиям учреждения.

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.5. ОО «Физическое развитие».

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.3. Взаимодействие с социальными партнерами.

2.4. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе.

3.3. Учебный план.

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.

3.5. Комплексно-тематическое планирование.

3.6. Режим дня.

IV. Аннотация

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ЗПР (*вставить название конкретного детского сада* — примечание автора-составителя), в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Пункт 4 гл. 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее — ПКРР) АООП ДО (*вставить название конкретного детского сада*). В соответствии с возрастными, речевыми и индивидуально-типологическими особенностями детей с ЗПР, зачисленных в группу на данный учебный год, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-логопеда (далее — РП) максимально учитывают не только возраст ребенка, но и уровень речевого развития, особенности его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Содержание

Предисловие	3
Адаптированная образовательная программа для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	4
I. Целевой раздел.....	4
Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	8
1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	10
II. Содержательный раздел	12
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	12
2.2. Диагностика.....	13
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений	14
2.4. Рабочая программа воспитания.....	22
2.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22

III. Организационный раздел	24
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	24
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	25
3.3. Распорядок и режим дня	25
3.4. Организация образовательной деятельности по программе	27
3.5. Особенности праздников, мероприятий.....	30
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
Рабочая программа учителя-логопеда группы для детей раннего возраста с двух до трех лет с задержкой речевого развития (автор-составитель Н. В. Нищева).....	32
I. Целевой раздел.....	32
1.1. Цель рабочей программы.....	32
1.2. Задачи реализации программы.....	33
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	33
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы.....	33
1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты	34
1.6. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям.....	35
II. Содержательный раздел	38
2.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности	38
2.2. План взаимодействия семьи и детского сада в течение учебного года	84

III. Организационный раздел	86
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	86
3.2. Условия реализации программы	89
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета логопеда и группового помещения	90
Рабочая программа учителя-дефектолога для обучающихся с ЗПР 6—7 (8) лет подготовительного к школе возраста (автор-составитель Н. В. Верещагина)	95
Введение (от автора-составителя)	95
Рабочая программа учителя-дефектолога для обучающихся с ЗПР 6—7 (8) лет подготовительного к школе возраста	96
Содержание	96
Общие положения	97
I. Целевой раздел	98
1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	98
1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год	99
1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста	99
1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога	102
II. Содержательный раздел	103
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям	103

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.....	116
2.3. Взаимодействие с социальными партнерами.....	117
2.4. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	117
III. Организационный раздел	118
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.....	118
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе	118
3.3. Учебный план.....	118
3.4. Расписание и особенности работы учителя-дефектолога.....	120
3.5. Комплексно-тематическое планирование	121
3.6. Режим дня.....	122
IV. Аннотация.....	122
Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с ЗПР 6—7 (8) лет подготовительного к школе возраста (автор-составитель Н. В. Верещагина)	123
Введение (от автора-составителя).....	123
Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с ЗПР 6—7 (8) лет подготовительного к школе возраста	124
Содержание	124
Общие положения.....	125
I. Целевой раздел.....	126

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	126
1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год	127
1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста.....	128
1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.....	130
II. Содержательный раздел	131
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям	131
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.....	142
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.....	143
2.5. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	143
III. Организационный раздел	144
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	144
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе	144
3.3. Учебный план	144
3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.....	146
3.5. Комплексно-тематическое планирование	147
3.6. Режим дня	151
IV. Аннотация.....	151

**Моделирование адаптированной образовательной программы
дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов
в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО**

Составители Н. В. Нищева, Н. В. Верещагина

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректоры: А. К. Рудзик, Т. В. Никифорова
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб. : а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 02.08.2023.

Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 2000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.