
Методический комплект программы Н. В. Нищевой

Н. В. Нищева

**КОНСПЕКТЫ ПОДГРУППОВЫХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

2-е издание, исправленное и дополненное

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2022

ББК 74.3
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).
ISBN 978-5-907421-95-0

Пособие входит в методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», представленной в «Навигаторе программ» на сайте Федерального института развития образования и допущенной к использованию в образовательном процессе. В пособии приведены конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе на весь учебный год. Конспекты могут быть адаптированы и использованы для работы с детьми пятого года жизни с диагнозами «моторная алалия» и «задержка психического развития». В комплекте с пособием выпущен «Дидактический материал».

Издание предназначено логопедам, работающим с детьми младшего дошкольного возраста, а также воспитателям, родителям, гувернерам.

ББК 74.3

*Сыновьям Илье и Кириллу
посвящаю эту книгу*

Предисловие

Один из основателей корпорации «SONY» Масару Ибука в своей известной во всем мире книге «После трех уже поздно» пишет: «Мы уделяем много внимания вопросу о том, чему учить детей старше трех лет. Но, согласно современным исследованиям, к этому возрасту развитие клеток головного мозга уже завершено на 70—80 %. Не значит ли это, что мы должны направить свои усилия на раннее развитие детского мозга до трехлетнего возраста?.. **Главное — введение нового опыта вовремя**».

Исследования российских ученых подтверждают это высказывание. Петербургский ученый, доктор медицинских наук, ведущий сотрудник Института эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова Российской академии наук Е. П. Харченко утверждает: «Несформировавшаяся в соответствующий момент раннего развития ребенка функция мозга (в частности, речь) часто не развивается нормально либо вообще не развивается в более поздние сроки, поскольку мозг оказывается уже на другом этапе развития и невозможно воспроизведение предшествовавших стадий структурно-функциональных отношений, соответствующих развитию и становлению этой функции... **И в лечении, и в логопедической коррекции любого отставания развития ребенка важно не опоздать. Опасность промедления чревата тем, что дефект развития будет невозможно обратить или уменьшить**».

Мы помним, что еще Л. С. Выготский писал: «**Ранний возраст чувствителен во всем**», и знаем, что ранний возраст — это совершенно особый период становления всех систем, что чувствительный период речевого развития приходится именно на три первых года жизни ребенка. Но почему же тогда большая часть наших коллег работает с детьми пяти-, шестилетнего возраста, помочь которым в полном объеме уже невозможно в силу объективных причин?

В Санкт-Петербурге была предпринята попытка исправить существующее положение. Еще в 80-е годы прошлого века во многих районах нашего города впервые в России начали открываться логопедические группы для детей сначала четырехлетнего, а потом трех- и двухлетнего возраста. Во многих регионах нашей страны петербургскую инициативу поддержали. Например, в Ижевске группы для детей раннего возраста были открыты практически одновременно с группами в Санкт-Петербурге.

За прошедшие десятилетия в стране накоплен богатейший и интереснейший опыт коррекционной работы с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста, а диагностические показатели раннего выявления речевой недостаточности разработаны Г. В. Чиркиной и О. Е. Громовой уже более десяти лет назад.

Работая над новой редакцией «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)»¹, дорабатывая ее в соответствии с положениями Федерального государ-

¹ Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

ственного образовательного стандарта, мы включили в нее раздел «Младшая группа». В этом разделе представлены основные направления, задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), даны описание предметно-пространственной развивающей среды, схема и методика обследования ребенка четвертого года жизни с ОНР и система мониторинга.

Конечно же, коррекционная работа с младшими дошкольниками имеет свои особенности, требует переоснащения логопедического кабинета, особого подхода к оборудованию развивающего пространства в групповом помещении, потому что существует прямая зависимость успешности коррекционной работы и развития малышей в целом от социальных условий и окружающей среды. «Маленький ребенок развивается с потрясающей скоростью и физически, и умственно. Поэтому так важно, чтобы его развитие правильно стимулировалось на каждой стадии... Окружайте маленьких детей лучшим, что у вас есть», — пишет Масару Ибука. Эксперименты, проведенные профессором Дж. Брунером в США, еще раз доказывают, как велика роль воздействия среды, в которой находится маленький ребенок, на его развитие.

Третий и четвертый годы жизни ребенка — это период бурного сенсорного развития, и это один из главных акцентов коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе.

Развитие наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности (изобразительной деятельности и конструирования), физическое развитие — также очень важные направления работы с малышами.

Свои особенности имеет и непосредственно логопедическая работа с детьми. Логопед ежедневно проводит с крохами упражнения мимической, артикуляционной, дыхательной гимнастики, используя короткие ритмичные рифмованные тексты, а также яркие картинки или игрушки в качестве зрительной опоры. Тексты упражнений для малышей должны адаптироваться или создаваться специально с учетом особенностей их развития. Конечно же, в группе компенсирующей направленности для младших дошкольников логопед не занимается формированием укладов отсутствующих или неправильно произносимых детьми звуков. Даже уточнением произношения сохраненных звуков он начинает заниматься только тогда, когда все дети овладели фразовой речью. Правда, следует заметить, что при правильно организованной работе звуки могут быть не поставлены малышам, а вызваны у них, как доказывает многолетний опыт практической работы автора программы.

Во всех возрастных группах положительный эмоциональный фон организованной образовательной деятельности — важная ее составляющая, но в младшей группе эмоциональное благополучие малышей становится одной из важнейших задач. Игровая деятельность, совместная деятельность с детьми на эмоционально положительном фоне — основные виды работы с малышами. Использование потешек, коротких стишков, считалок, сказок, специально написанных автором для детей младшего дошкольного возраста, помогает создать такой фон, избежать переутомления и дезадаптации детей.

Настоящее пособие создавалось для того, чтобы помочь логопедам, работающим с детьми младшего дошкольного возраста, а также их воспитателям, родителям, гувернерам. Пособие может быть использовано в работе с детьми четвертого—пятого годов жизни с задержкой психического развития и с детьми с моторной алалией.

Работая над книгой, автор учитывала рекомендации своего учителя, профессора кафедры логопедии Института специальной педагогики и психологии Волковой Галины Анатольевны.

В пособии приведены примерные конспекты подгрупповых занятий логопеда с детьми четвертого года жизни на весь учебный год. На каждую неделю разработано по четыре конспекта, в связи с тем что по средам логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми — в первой половине дня или консультирует родителей — во второй половине дня.

Каждый конспект содержит не более пяти—семи этапов работы, что объясняется особенностями развития детей четвертого года жизни с тяжелой речевой патологией. В том случае, если дети не справляются с предложенным объемом заданий, логопед может вынести часть материала на индивидуальные занятия. Кроме того, если предложенные упражнения не могут быть сразу отработаны в экспрессивной речи, они сначала отрабатываются в импрессивной речи. Все зависит от контингента детей, их диагнозов и особенностей развития, а также от личности логопеда. Каждый конспект может быть использован как фундамент для собственных творческих разработок специалистов.

Сентябрь — исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия и совместная деятельность с детьми на материале русских народных сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята», «Колобок».

Октябрь, 1-я неделя

Лексическая тема «Семья»

Занятие 1

Цель. Развитие речи.

Коррекционно-образовательные задачи. Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, подражательности, творческих способностей.

Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии, аккуратности и опрятности.

Оборудование. Мольберт, музыкальная колонка, «Песенки мамонтенка» из мультфильма «Мама для мамонтенка» (муз. В. Шаинского, сл. Д. Непомнящего), фотографии членов семей всех детей, рисунок из пособия «Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада»¹, погремушки, картонные прямоугольники с нанесенным на них слоем влажной глины (по числу детей), бумажные полотенца, фартуки по числу детей.

Предварительная работа. Рассматривание фотографий, принесенных детьми из дома. Разучивание пальчиковой гимнастики «Семья»². Подготовка логопедом дощечек с толстым (толщиной в палец) слоем глины для упражнения «Ладوشка в подарок».

Ход занятия

1. Организационный момент. Создание эмоционально положительного фона занятия; развитие слухового и зрительного восприятия.

Логопед встречает детей в дверях кабинета. Звучит запись «Песенки мамонтенка». Когда все дети войдут в кабинет, логопед выключает музыку.

¹ Нищева Н. В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

² Подвижное упражнение и пальчиковую гимнастику на следующую неделю разучивает с детьми воспитатель каждую пятницу в вечерний отрезок времени.

Логопед. Подойдите к столикам. Рассмотрите фотографии. Найдите на них своих маму, папу, бабушку и дедушку. Сядьте на стульчики перед фотографиями своих мамы и папы.

Дети занимают места за столами, на которых лежат фотографии их близких.

2. Упражнение «Покажи». Обучение детей умению соотносить изображение с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи.

Перед каждым из детей лежит фотография с изображением членов его семьи. Логопед предлагает всем детям по очереди показать его близких на фотографии.

Логопед. Покажи, где мама.

Ребенок выполняет задание.

Логопед. Кто это?

Ребенок. Мама.

Логопед. Покажи, где папа. *(Ребенок выполняет.)*

Логопед. Кто это?

Ребенок. Папа.

Таким образом все дети по очереди по просьбе логопеда показывают своих близких на фотографиях. Дети, речевые возможности которых позволяют это сделать, не только показывают, но и называют родных.

3. Пальчиковая гимнастика «Семья». Развитие мелкой моторики, подражательности.

Логопед предлагает детям пройти на ковер и встать в круг. Дети стоят в кругу, слушают и подражают движениям логопеда. Дети, речевые возможности которых позволяют, договаривают за логопедом строчки.

Папа, мама, брат и я — *Правой рукой загибают по одному пальчику на левой руке.*

Вместе дружная семья. *Показывают крепко сжатый кулачок левой руки.*

Раз, два, три, четыре, *Левой рукой загибают по одному пальчику на правой руке.*

Все живем в одной квартире. *Показывают крепко сжатый кулачок правой руки.*

4. Дидактическая игра «Где гремит?» Формирование внимания к неречевым звукам; развитие слухового восприятия.

Логопед приглашает детей к мольберту, на котором стоит рисунок из пособия «Дидактический материал», показывает и называет изображенных на нем людей.

Логопед. Папа, мама, Катя, Вова.

Если у детей есть желание, они повторяют эти слова вслед за логопедом. Затем логопед задает детям вопросы и предлагает задания.

Логопед. Где папа? Покажи.

Один из детей выполняет задание.

Логопед. Кто это?

Ребенок. Папа.

Таким образом дети по очереди показывают и по возможности называют всех людей, изображенных на картинке. Далее логопед обращает внимание детей на Вову.

Логопед. Вова маленький. У Вовы игрушка.

Логопед достает погремушку, показывает ее детям, дает послушать, как она гремит. Затем каждому из детей дает такую же погремушку, они получают возможность поиграть с ней, послушать, как она гремит.

Логопед. А теперь поиграем вот как. Я буду ходить по кабинету и греметь погремушкой. А вы будете показывать, где гремит погремушка. Чтобы было интересно, вы должны встать лицом к стенке и не поворачиваться ко мне.

Логопед начинает ходить по кабинету и греметь погремушкой то у окна, то у двери, то рядом с детским столиком.

Логопед меняет местоположение 4—5 раз и следит за тем, кто из детей допускает ошибки, определяя направление звука, для того чтобы повторить игру на индивидуальном занятии. Завершая игру, логопед хвалит каждого ребенка.

5. Окончание занятия. Упражнение «Ладочка в подарок». Формирование навыков восприятия и выполнения задания, умения работать в коллективе.

Логопед приглашает детей к столу, на котором приготовлены картонки с нанесенным на них слоем глины, помогает им надеть фартуки.

Логопед. Сегодня мы говорили о семье, рассматривали фотографии ваших мам, пап, бабушек и дедушек. Давайте сделаем им подарки. Встаньте напротив дощечки, приложите к дощечке ладошку и прижмите ее. Вот так.

Логопед показывает, как нужно оставить отпечаток на дощечке. Дети выполняют задание. Логопед следит за тем, чтобы дети не испачкали одежду. Затем логопед приглашает детей к раковине и помогает им по очереди вымыть руки и вытереть их бумажными полотенцами, а потом снять фартуки.

Логопед. Вот какие замечательные ладошки на глине! До вечера глина высохнет, и вы сможете забрать подарки домой.

Логопед провожает детей.

Занятие 2

Цель. Развитие речи.

Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умений соотносить изображения с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть членов своей семьи.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики, подражательности, творческих способностей.

ДЕКАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Лексическая тема «Обувь»

Занятие 1

Цель. Развитие речи.

Коррекционно-образовательные задачи. Актуализация номинативного словаря по теме «Обувь». Расширение глагольного словаря. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. Обучение классификации предметов по их назначению.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением, слухового внимания и восприятия, чувства ритма.

Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, навыков сотрудничества.

Оборудование. Пальчиковый бассейн, заполненный морскими камешками; 4 пары кукольной обуви, чистая детская обувь, туфли на каблучке и тапки для логопеда.

Предварительная работа. Разучивание упражнения «Ботинки» в совместной с воспитателем деятельности.

Ход занятия

1. Организационный момент. Упражнение «Кто скорее?». Создание эмоционально положительного фона занятия. Актуализация словаря по теме «Обувь». Развитие тонкой моторики и тактильной чувствительности.

Логопед приглашает детей в кабинет и организует приветствие с ними. По предложению логопеда дети занимают места за столом, на котором стоит пальчиковый бассейн. Логопед раздает детям кукольную обувь.

Л о г о п е д. Я раздала вам кукольную обувь. Сейчас вы опустите руки в пальчиковый бассейн и найдете там второй предмет обуви, такой же, как тот, что уже у вас есть. Посмотрим, кто это сделает быстрее.

Дети выполняют задание логопеда.

Л о г о п е д. Молодцы! Что теперь у вас есть?

1-й р е б е н о к. Тапки.

2-й р е б е н о к. Туфли.

3-й р е б е н о к. Сапоги.

4-й р е б е н о к. Босоножки.

Логопед убирает пособия.

2. Упражнение «Покажи». Совершенствование диалогической речи. Расширение глагольного словаря. Обучение классификации предметов по их назначению.

Логопед приглашает детей в центр кабинета, где на полу в ряд выставлена детская обувь.

Л о г о п е д. В чем ты ходишь дома, Маша? Покажи.

Ребенок выполняет задание.

Л о г о п е д. Что ты обуешь сегодня на прогулку, Настя? Покажи.

Ребенок выполняет задание.

Л о г о п е д. В чем ты пойдешь на музыкальное занятие, Вова? Покажи.

Ребенок выполняет задание.

Л о г о п е д. В чем ты ходишь летом на даче, Кирилл? Покажи.

Ребенок выполняет задание.

Л о г о п е д. Что ты будешь делать в тапках, Маша?

1-й ребенок. Ходить дома.

Л о г о п е д. Что ты будешь делать в ботинках, Настя?

2-й ребенок. Гулять.

Л о г о п е д. Что ты будешь делать в чешках на музыкальном занятии, Вова?

3-й ребенок. Танцевать.

Л о г о п е д. Что ты будешь делать в сандалиях на даче?

4-й ребенок. Ходить на пляж.

Л о г о п е д. Все правильно. Вы выполнили мои задания и ответили на мои вопросы.

Логопед убирает обувь.

3. Подвижная игра «Ботинки». Координация речи с движением. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания.

Логопед предлагает детям выполнить знакомое упражнение. Дети выполняют движения, подражая логопеду, и договаривают за ним слова и словосочетания.

Вот ботинки для Маринки, *По два раза ритмично топают каждой ногой.*

Не ботинки, а картинки. *Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.*

Чтобы в них гулять ходить, *Ходьба по кругу друг за другом.*

Бегать, прыгать и шалить. *Бегут, делают два прыжка, топают обеими ногами.*

4. Упражнение «Внимательные ушки». Развитие внимания к неречевым звукам, различение их по одной из характеристик: тихий — громкий звуки.

Логопед обувает на одну ногу туфлю на высоком каблуке, а на другую ногу — тапку на мягкой подошве.

Л о г о п е д. Послушайте, как громко топает туфля, как тихо топает тапок.

Логопед топает сначала одной, потом другой ногой.

Л о г о п е д. Сейчас вы отвернетесь, будете слушать, как я топаю, и говорить, что топает — тапка или туфля.

Дети отворачиваются, логопед топает, дети говорят, что топает — тапка или туфля.

5. Упражнение «Топай как я». Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма.

Логопед предлагает детям продолжить игру и обувает вторую туфлю.

Л о г о п е д. Повернитесь ко мне. Сейчас вы будете внимательно смотреть и слушать, как я буду топтать, потому что вы будете топтать так же, как я.

Далее логопед топает, а дети ему вторят.

. —. .. — — —. (И т. п.)

6. Организация окончания занятия.

Логопед помогает детям вспомнить, в какие игры они играли на занятии, и положительно оценивает деятельность каждого ребенка.

Занятие 2

Цель. Развитие речи.

Коррекционно-образовательные задачи. Формирование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных). Совершенствование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. Формирование умения проводить длинные волнистые линии.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие слухового внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.

Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.

Оборудование. Предметные картинки с изображениями обуви, тетради и кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для протирания кистей, влажные салфетки для рук, конверты с разрезанным на части контурным изображением сапога по числу детей, контейнер с разноцветными стеклянными «таблетками» (камешками).

Предварительная работа. Игра «Где звенит?» на индивидуальных занятиях с логопедом.

Ход занятия

1. Организационный момент. Упражнение «Найди такой же предмет». Создание эмоционально положительного фона занятия. Формирование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных). Формирование навыков сотрудничества.

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие с ними, приглашает их за стол. Ставит на мольберт перед детьми предметные картинки.

Л о г о п е д. Покажи сапог, Ариша.

Ребенок выполняет задание.

Л о г о п е д. А где сапоги, Вова?

Ребенок показывает картинку, на которой изображены сапоги.

Л о г о п е д. Покажи валенок, Кирилл.

Ребенок выполняет задание.

Л о г о п е д. А где валенки, Настя?

УМНЫЕ СКАЗКИ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ

Сказка про игрушки

У Илюши было много игрушек: желтый паровоз, мохнатый мишка, белая лошадка, пушистый цыпленок, пожарная машина, блестящая дудочка, большой барабан. Илюша целый день играл с ними, а вечером ему очень не хотелось убирать игрушки в шкаф.

— Я устал, спать хочу, — ныл Илюша.

Мама вздохнула и убирала игрушки сама. Однажды она сказала:

— Смотри, игрушки могут обидеться на тебя.

И игрушки действительно обиделись:

— У-у-у! Я уеду в детский сад, — загудел паровоз.

— О-о-о! А я уйду в зоопарк, — зарычал мишка.

— И-и-и! А я поскачу в деревню, — заржала лошадка.

— Пи-пи-пи! И я тоже, — запищал цыпленок.

— Би-би-би! А я уеду к другому мальчику, — загудела машина.

— Ду-ду-ду! Я ему тоже пригожусь, — запела дудочка.

— Бум-бум-бум! И я, — загремел барабан.

— Нет! Нет! Не уходите! — закричал Илюша и начал быстро расставлять игрушки на полках в шкафу.

С тех пор он всегда убирал игрушки сам. А вы сами убираете свои игрушки?

Сказка про красное платье в белый горошек

Мама купила Кате нарядное красное платье в белый горошек, с белым воротничком и большими белыми кармашками. Катя пришла в детский сад как раз к завтраку. За столом она вертелась, болтала с Аришей и поэтому сначала уронила на платье ложку каши, потом булку с маслом, потом пролила немного молока. Платье сразу стало не таким нарядным. А когда во время обеда Катя пролила на него ложку борща, уронила котлету и обрызгала соком, платье стало просто не узнать. Оно было жирным и разноцветным от пятен. Перед тихим часом Катя повесила платье на стульчик.

— Фу! Какое ты грязное! — сказала Аришкино платье, которое было не очень нарядное, но зато чистое и аккуратное.

— Бр-р! Какое ты жирное! — сказала Кирюшина клетчатая рубашка.

— Что же мне теперь делать? — спросило Катино платье.

— А ты стань черным, и тогда на тебе будет не видно грязи, — сказали Илюшины шорты.

Содержание

Предисловие	4
I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)	7
ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Семья»	9
ОКТАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Игрушки»	20
ОКТАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Игрушки»	30
ОКТАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Части тела и лица»	42
НОЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Туалетные принадлежности»	54
НОЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Одежда»	65
НОЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Одежда»	76
НОЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Обувь»	89
II период работы (декабрь, январь, февраль)	103
ДЕКАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Обувь»	105
ДЕКАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Мебель»	114
ДЕКАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Мебель»	125
ДЕКАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Новый год. Елка»	138
ЯНВАРЬ, 1—2-Я НЕДЕЛИ. Зимние каникулы	148
ЯНВАРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»	148
ЯНВАРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»	160
ФЕВРАЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Посуда»	171
ФЕВРАЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Домашние птицы»	182
ФЕВРАЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Домашние птицы»	195
ФЕВРАЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Домашние животные»	206
III период работы (март, апрель, май, июнь)	217
МАРТ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Мамин праздник»	219
МАРТ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Домашние животные»	230

МАРТ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Дикие птицы»	242
МАРТ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Дикие птицы»	255
АПРЕЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Дикие животные».....	265
АПРЕЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Дикие животные».....	277
АПРЕЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Транспорт».....	287
АПРЕЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Транспорт».....	299
МАЙ, 1-Я НЕДЕЛЯ. Весенние каникулы	309
МАЙ, 2-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Лето. Цветы»	309
МАЙ, 3-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Лето. Насекомые»	320
МАЙ, 4-Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Игры с водой».....	331
ИЮНЬ 1—4 НЕДЕЛИ.....	340
ПРИЛОЖЕНИЕ	341
Умные сказки для маленьких	343
Сказка про игрушки	343
Сказка про красное платье в белый горошек.....	343
Сказка про тапки с помпонами	344
Сказка про кроватку	344
Сказка про елочные игрушки	345
Сказка про большую синюю чашку.....	345
Комплект пособий для младшей логопедической группы	347

Методический комплект программы Н. В. Нищевой

Наталья Валентиновна Нищева

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада

2-е издание, исправленное и дополненное

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Художник И. Н. Ржевцева
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 01.12.2021.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 22,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.