

**Комплексная диагностика  
индивидуального развития детей 6—7 лет с ЗПР  
в компенсирующей/комбинированной группе детского сада (командный подход)  
на 20\_\_ / \_\_ учебный год**

Группа № \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Физкультурный работник  
(воспитатель по физическому развитию) \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

**ББК 74.3**  
**В31**

**Верещагина Н. В.**

**В31** Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6—7 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе детского сада (командный подход). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 48 с.

ISBN 978-5-907709-70-6

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей 6—7 лет с задержкой психического развития или комбинированные группы с вариантом комплектации детьми с ЗПР этого возраста, и содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребенка и позволяет не только оценить индивидуальные достижения ребенка 6—7 лет, но и установить общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, т. е. позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов воспитанниками. Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие предназначено для всех педагогов, работающих с детьми 6—7 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе (воспитателям, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, физкультурному работнику) дошкольных образовательных организаций.

ISBN 978-5-907709-70-6

© Н. В. Верещагина, 2023  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2024

## Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей 6—7 лет с задержкой психического развития (далее — ЗПР) или комбинированные группы с вариантом комплектации детьми с ЗПР этого возраста.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.) (далее — ФАОП ДО) в разделах, посвященных работе с дошкольниками 6—7 лет с ЗПР (номера разделов указаны по ходу диагностических таблиц).

Также следует отметить, что эти критерии оценки достижений ребенка 6—7 лет с ЗПР соответствуют общевозрастным достижениям, что обеспечивает прогноз успешной подготовки ребенка к школе. **Однако, учитывая сопутствующие нарушения у дошкольников с ЗПР, можно предположить, что достижение поставленных целевых ориентиров в ФАОП ДО по всем образовательным областям будет затруднительно, что и найдет отражение в предлагаемом диагностическом подходе.**

Данное пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка 6—7 лет с ЗПР, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, т. е. помогает определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения воспитанниками наилучших результатов.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (с изменениями на 06 февраля 2023 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе компенсирующей/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания адаптированной образовательной программы учреждения (далее — АОП).

Следует обратить внимание, что данный подход к диагностике индивидуальных достижений ребенка с ЗПР требует **командного подхода**, когда все педагоги, работающие в группе, обсуждают каждый критерий по всем образовательным областям. Дело в том, что каждый параметр оценки выявляется не только в специально организованных условиях каким-либо одним педагогом, но и может быть оценен в различных ситуациях разными педагогами, что позволит более точно определить уровень сформированности того или иного параметра оценки у каждого ребенка. Согласно п. 10.5.7. ФАОП ДО, «Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта».

Так, оценка параметров ОО «Познавательное развитие» требует совместного обсуждения воспитателя с учителем-дефектологом, т. к. часть заданий воспитатель выполняет по заданиям во второй половине дня с конкретным ребенком. В ОО «Речевое развитие» некоторые позиции оценки достижений ребенка воспитатель и учитель-дефектолог будут оценивать совместно с учителем-логопедом, если в этом возникнет необходимость (с учетом особенностей функционирования групп в конкретном учреждении). Обратите внимание, что оценка параметров по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность» требуют участия физкультурного и музыкального работника как основных специалистов, реализующих эти образовательные области, а другие педагоги выполняют второстепенные задачи на их занятиях.

Таким образом, если обсуждать достижения ребенка с многих позиций, можно получить более точную картину сформированности необходимых навыков у ребенка 6—7 лет с ЗПР, т. к. в разных ситуациях он может проявлять себя по-разному в силу эмоционально-личностных особенностей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- низкий уровень — 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень — 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень — 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне-высокий уровень — 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень — 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обратите внимание, что со среднего уровня ребенку должно быть доступно выполнение всех параметров оценки с частичной (незначительной) помощью педагога.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разного цвета). Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

**Технология работы с диагностическими таблицами** проста и включает три этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения адаптированной программы, т. к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения адаптированной программы, т. к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей 6—7 лет с ЗПР с проблемами в усвоении материала при групповой форме работы. Это важный момент, т. к. часть детей с ЗПР имеют сопутствующие нарушения развития, что не отражается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов и родителей в аспекте повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, что регламентировано ФАОП ДО, ФГОС ДО, профессиональными стандартами «Педагог» и «Педагог-дефектолог».

*Этап 3.* Получив **средние значения** по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, т. к. получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)*

Средние значения **больше 3,8** указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам)/достаточный уровень реализации содержания адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения **в интервале от 2,3 до 3,7** можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также указанием на незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру/данной образовательной области (оценка по столбцам).

**ВАЖНО.** Учитывая возраст, в котором дети с ЗПР приходят в компенсирующую/комбинированную группу, а также задачи ФАОП ДО, которые приближены к достижениям нормотипичных детей, можно предположить, **что большинство детей с ЗПР будут иметь результаты в интервале от 2,3 до 3,7**, что не противоречит пониманию термина ЗПР (это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которая потенциально может быть преодолена путем специально организованных процессов обучения и воспитания). Также в силу сопутствующих нарушений в развитии **дети с ЗПР могут демонстрировать внутриуровневую динамику развития** (например, в начале и в конце учебного года средний уровень у ребенка, а в средних значениях положительное изменение, было 2,5, стало 3,1), а не межуровневую, что характерно для нормотипичных детей.

Для удобства оценивания педагогического процесса после диагностических таблиц по образовательной области перечислены пункты, по которым следует сформулировать основные выводы и поставить перспективные задачи.

Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Обратите внимание, что для удобства диагностики часть выделенных подпунктов в направлениях в некоторых образовательных областях развития **совмещены**, т. к. либо повторяются в других образовательных областях (о чем дано указание), либо имеют описательные характеристики, которые затруднительно оценить через диагностические ситуации и наблюдение как основные методы педагогической диагностики в детском саду.

**ВАЖНО.** Данный комплексный подход к оценке достижений детей с ЗПР содержит **достаточный минимум критериев**, сформулированных в концепции поставленных задач и содержания работы по образовательным областям ФАОП ДО, чтобы минимизировать временные затраты от начала диагностики до формулировки выводов, не по-

теряя качества оценки как индивидуальных достижений воспитанника, так и качества образования в группе в целом. Однако, если педагог считает, что по его направлению работы критериев оценки недостаточно, их можно добавить, опираясь на задачи и содержание работы по ФАОП ДО. Помните, что ФАОП ДО не разрешает упрощать задачи коррекционно-развивающей работы и снижать целевые ориентиры по возрасту.

Согласно п. 10.5.4. ФАОП ДО, «Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ».

Согласно п. 45.13 ФАОП ДО, «Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности».

Также при разработке параметров оценки было учтено содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям согласно п. 43.14 ФАОП ДО.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Таким образом, данный комплексный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах для детей с ЗПР. Командный подход не требует разработки отдельных диагностических подходов от педагогов группы (воспитатель, музыкальный руководитель, физрук), т. к. данное пособие обеспечивает их диагностическими таблицами в комплексном варианте, которые заполняются совместно с учителем-дефектологом, чья диагностическая карта не имеет выхода на планирование по 5 образовательным областям.

**Содержание комплексной диагностики индивидуального развития ребенка 6—7 лет с ЗПР в контексте ФАОП ДО:**

**1) ОО «Социально-коммуникативное развитие»** (п. 34.4.1 ФАОП ДО)

**Направление 1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе** (п. 34.4.1.3. ФАОП ДО):

- ✓ развитие общения и игровой деятельности;
- ✓ приобщение к элементарным нормам и правилам поведения;
- ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

**Направление 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** (п. 34.4.1.7 ФАОП ДО):

- ✓ формирование первичных трудовых умений и навыков;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде педагогических работников (*труд взрослых. Примечание автора*).

**Направление 3. Формирование основ безопасного поведения** (см. п. 34.4.1.11. ФАОП ДО):

- ✓ формирование представлений об опасных ситуациях для человека и окружающего мира природы и способах поведения в них;
- ✓ приобщение к правилам безопасного поведения для человека (*по отношению к себе. Примечание автора*);
- ✓ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**2) ОО «Познавательное развитие»** (п. 34.4.2.3. ФАОП ДО)

**Направление 1. Сенсорное развитие.**

**Направление 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Направление 3. Формирование элементарных математических представлений.**

**Направление 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

**3) ОО «Речевое развитие»** (п. 34.4.3. ФАОП ДО)

**Направление 1. Развитие речи** (п. 34.4.3.3. ФАОП ДО):

- ✓ Развитие речевого общения.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи:

- лексическая сторона речи;
- грамматический строй речи;
- произносительная сторона речи (подготовка к обучению грамоте);
- связная речь (диалогическая и монологическая);
- практическое овладение нормами речи.

**Направление 2. Ознакомление с художественной литературой** (п. 34.4.4.3. ФАОП ДО):

- ✓ формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений;
- ✓ развитие литературной речи и творческих способностей;
- ✓ приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**4) ОО «Художественно-эстетическое развитие»** (п. 34.4.5 ФАОП ДО)

**Направление 1. «Художественное творчество»** (п. 34.4.5.3. ФАОП ДО):

- ✓ приобщение к изобразительному искусству;
- ✓ развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ развитие детского творчества.

**Направление 2. «Конструктивно-модельная деятельность»** (п. 34.4.5.7. ФАОП ДО).

**Направление 3. «Музыкальная деятельность»** (п. 34.4.5.11. ФАОП ДО):

- ✓ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ✓ приобщение к музыкальному искусству.

**5) ОО «Физическое развитие»** (п. 34.4.6. ФАОП ДО)

**Направление 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** (п. 34.4.6.3. ФАОП ДО):

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Направление 2. Физическая культура.** (п. 34.4.6.7. ФАОП ДО):

- ✓ развитие двигательных качеств;
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
- ✓ формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Итак, данное пособие полностью составлено в соответствии с ФАОП ДО в разделах, посвященных работе с дошкольниками с ЗПР. Согласно п. 10.5.5. ФАОП ДО, «Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе его динамики.» Поэтому данное пособие может быть использовано в диагностической работе с детьми 6—7 лет с ЗПР.



✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с детьми и взрослыми

№	Ф. И. О. ребенка	Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Управляет своими чувствами		Может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать		Самостоятельно выполняет правила поведения во всех ситуациях, соблюдает правила вежливости		Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться		Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми. Проявляет сочувствие	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
Средние значения											

**Наталья Валентиновна Верещагина**

Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6—7 лет с ЗПР  
в компенсирующей/комбинированной группе детского сада (командный подход)

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. С. Кожина  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 07.12.2023.  
Формат 60×90<sup>1/8</sup>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 2000 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9  
www.etalon.press