

**Е. В. Марудова**

**Ознакомление дошкольников  
с окружающим миром**

*Экспериментирование*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2016

ББК 74.102  
М29

**Марудова Е. В.**

М29 **Марудова Е. В.** Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 128 с.  
ISBN 978-5-89814-584-2

В книге представлены рекомендации по использованию технологии экспериментирования при ознакомлении дошкольников с окружающим миром, а также перспективное планирование работы и описания опытов.

Издание предназначено для педагогов ДОО, также оно может быть полезно родителям и гувернерам в домашних занятиях с детьми.

ББК 74.102

ISBN 978-5-89814-584-2

© Марудова Е. В., 2010  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

## От автора

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование.

М. Монтессори отмечала: «Если понаблюдать за трехлетним ребенком, можно увидеть, что играет он всегда с каким-нибудь предметом. Это означает, что с помощью рук он обрабатывает, вводит в свое сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде. В процессе этого труда он делает себя сознательным, он творит из себя Человека. Таинственная, могучая сила ведет ребенка, и постепенно он сам овладевает ею. С помощью собственных рук и собственного опыта он становится разумным человеком». Следовательно, такое «исследовательское» поведение заложено в природе ребенка, но оно было «отодвинуто» особенностями системы образования.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности — задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

Я почувствовала необходимость обучать детей нетрадиционными методами, которые поддерживали бы познавательный интерес и привели бы их к открытиям. Возможности такого подхода заложены в развивающей системе обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова.

Добытые обществом научные знания могут стать достоянием индивида только через его активную практическую и мыслительную деятельность, успешное формирование которой во многом зависит от наличия у детей необходимого познавательного инструментария, помогающего им проникнуть в сущность предмета. Это набор логических средств добывания знаний, совокупность логических операций, каждая из которых имеет свое содержание и свою оценку.

Экспериментальная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка.

Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия. Случается, что исследование, начатое на занятии, требует продолжения в свободное время. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как *самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.*

Развитие экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у дошкольников диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Основная задача занятий по ознакомлению с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязаться. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений.

Занятия по ознакомлению с окружающим (ОСО) включают в себя:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений.

**Ознакомление с явлениями социальной жизни** вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

**В ходе ознакомления с предметным миром**, созданным руками человека, у детей формируется представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

## «Легкий — тяжелый»

**Цели.** Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).

**Материалы и оборудование.** Куклы Мишка и Зайчонок, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком, кусочками ткани, камешками, ватой, водой, шишками; подбор символов «тяжелый» и «легкий».

**Ход.** Педагог говорит детям, что Мишка и Зайчонок хотят выбрать игрушки, которые каждый из них возьмет с собой в лес, к друзьям. Педагог объясняет, что Мишка сможет поднять и унести те предметы, которые тяжелее, а Зайчонок — те, которые легче. Предлагается несколько вариантов выбора игрушек:

- игрушки из одного материала, но разные по размеру (мячи, куклы). Педагог спрашивает, почему Мишка возьмет игрушки большого размера, и проверяет ответы детей, взвешивая игрушки на руках;
- игрушки из одного материала, но одни пустые внутри, а другие заполнены песком (два ведерка, два пластмассовых кубика). Педагог спрашивает, какие игрушки возьмет Зайчонок и почему;
- игрушки одного размера из разных материалов (кубики и машинки из пластмассы и из дерева). Педагог выясняет, кто какую игрушку понесет и почему.

Во время выбора игрушек по весу педагог показывает детям символы и ставит их рядом с Мишкой и Зайкой — для зрительного напоминания и развития самоконтроля у ребенка.

Затем педагог предлагает детям выбрать «угощение» в ведерках, которые могут донести Зайчонок и Мишка, и выясняет: как узнать, какое ведерко сумеет донести Зайчонок, а какое — Мишка? Все вместе проверяют предположения детей, рассматривая содержимое ведерок.

**Результат.** Дети учатся определять вес предметов путем взвешивания на руках, группировать предметы по весу.

**Вывод.** Все предметы имеют свой вес. Они бывают легкими или тяжелыми. Это можно определить путем взвешивания

на руках. Сильный человек может поднять и нести более тяжелые предметы, чем слабый и маленький ребенок.

### «Горячо — холодно»

**Цель.** Научить детей определять температурные качества предметов и веществ.

**Материалы и оборудование.** Листочки бумаги по количеству детей, настольная лампа, масляный радиатор.

**Ход.** Дети рассматривают настольную лампу и масляный радиатор, отмечают, что они работают от электричества. Педагог включает электроприборы, а дети наблюдают. По просьбе педагога дети пробуют поднести ладони к радиатору и к лампе, говорят о своих ощущениях. Далее педагог предлагает осторожно приложить листочки бумаги к радиатору на некоторое время и сказать, что произошло (листок нагрелся и стал теплым). Потом дети кладут листочки бумаги под источник света от включенной лампы. Педагог предлагает детям определить температуру листа и сравнить с первоначальной и рассказывает о правилах безопасности при использовании этих предметов.

**Результат.** Дети научились определять температуру веществ под воздействием тепла, исходящего от других предметов, поняли принцип обращения с простейшими электроприборами.

**Вывод.** Электричество несет тепло, поэтому электроприборы, нагреваясь, могут нагревать и окружающие предметы и вещества. С этими предметами нужно обращаться осторожно. Электроприборы необходимо включать и выключать под контролем взрослых.

### «Наши помощники»

**Цели.** Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности). Учить детей беречь органы чувств.

**Материалы и оборудование.** «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон;

**Елена Валентиновна Марудова**

**Ознакомление дошкольников с окружающим миром.  
Экспериментирование**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Корректоры А. В. Соколова, Р. А. Сафарова  
Дизайнер А. В. Гнеденко  
Худ. обложки А. О. Чекмазова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб.: а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПБ»,  
192029 СПб., а/я 37.  
Тел.: (812) 973-35-09.  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—95300.

Подписано в печать 13.01.2016.

Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,0. Доп. тираж 1 500 экз. Заказ № .

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,  
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, 13.  
Тел.: (812) 513-85-44.  
E-mail: info@profprint.net



