

И. П. Афанасьева, И. А. Шклярчук

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВМЕСТЕ УЧИМСЯ СЧИТАТЬ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2019

ББК 74.100.5

А94

Афанасьева И. П., Шклярчук И. А.

А94 Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 192 с.

ISBN 978-5-907179-20-2

Вашему вниманию предлагается методическое пособие к игровой образовательной программе «Вместе учимся считать» московского учителя начальных классов и психолога И. А. Шклярчук и петербургского педагога-практика И. П. Афанасьевой. Основными целями программы являются формирование первичных математических представлений детей 5—7 лет в соответствии с требованием ФГОС ДО с целью развития предпосылок к учебным действиям. Данная программа успешно развивает когнитивные функции дошкольника. Комплект может использоваться и для занятий с детьми, имеющими отставание в развитии, а также для первоклассников, имеющих трудности в усвоении учебной программы.

Пособие предназначено для педагогов детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов, готовящих детей к школе, гувернеров, родителей детей-дошкольников.

ББК 74.100.5

© И. П. Афанасьева, И. А. Шклярчук, 2019

© К. Скоморохова, иллюстрации, 2019

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

оформление, 2019

ISBN 978-5-907179-20-2

Введение

Игровая образовательная программа «Вместе учимся считать», состоящая из рабочих тетрадей «Вместе учимся считать» для детей 5—6 лет (выпуски 1 и 2), для детей 6—7 лет (выпуски 1, 2, 3, 4) и методического пособия с подробными конспектами занятий и перспективным планом, предназначена для работы педагогов дополнительного образования, гувернеров и родителей дошкольников с детьми в возрасте от 5 до 7 лет как в детских учебных учреждениях в форме дополнительных занятий, так и в домашних условиях.

Пособие предназначено для развития математических представлений детей дошкольного возраста и подготовки их к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучение дошкольников проходит через знакомство с разными профессиями и путешествие героев — Рыжика и Пушистика — по городам России, что позволяет проводить занятия интегрированного типа.

При разработке данного комплекта использовались следующие **принципы**:

- 1) развивающее обучение;
- 2) учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- 3) занимательность, игровой характер занятий с учетом ведущей деятельности детей данного возраста;
- 4) развитие когнитивных функций;
- 5) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет создания на занятиях ситуаций успеха для каждого;
- 6) знакомство детей с новым материалом на основе деятельностного подхода;
- 7) вариативность содержания и форм проведения занятий;
- 8) использование наглядности;
- 9) воспитание гражданина через любовь к природе и Родине, уважение к людям разных профессий.

Цели курса:

- подготовка ребенка к новой ведущей деятельности — учебной;
- развитие и коррекция познавательных способностей ребенка;
- развитие математических представлений через решение проблемно-поисковых задач, знакомство с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово;
- развитие когнитивных функций.

Задачи курса:

- формировать навыки учебной деятельности, устойчивое внимание, развивать волевую сферу;

- развивать у детей нравственные качества, воспитывать патриотизм и уважение к человеку и природе;
- развивать у детей наглядно-образное мышление, логику (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), произвольное внимание, речь (умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения), зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику, ориентацию в пространстве и во времени.

Содержание данного пособия соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Содержание программы «Вместе учимся считать»

1. Количество и счет

— На занятиях дети знакомятся с числами от 1 до 100, учатся писать цифры в клетках;

— считают в пределах 100, используя порядковые числительные;

— учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20;

— сравнивают числа;

— знакомятся с понятиями «больше», «меньше», «столько же»;

— преобразуют неравенство в равенство и наоборот;

— узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач;

— учатся правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства;

— составляют задачи по рисункам и решают их с опорой на наглядность;

— учатся составлять число из двух меньших (состав числа в пределах первого десятка).

2. Величина

— Учатся сопоставлять предметы по различным признакам;

— учатся сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения, выделять предмет из группы по 2—3 признакам; знакомятся с линейкой и учатся работать с этим измерительным прибором.

3. Ориентирование в пространстве

— Определяют положение предметов в пространстве;

— определяют свое положение в пространстве;

— учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке, столбике, клетке.

4. Ориентирование во времени

— Знакомятся с понятиями «год», «месяц», «день недели», «время года», «части суток».

5. Геометрические фигуры

— Знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, прямая, луч, отрезок;

— знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед;

— учатся классифицировать фигуры по 1—3 признакам: форма, цвет, размер.

6. Графические работы

— Учатся раскрашивать;

— выполняют графические диктанты;

— срисовывают по клеточкам и точкам, дорисовывают недостающие части предметов.

7. Логические задачи

— Находят логические связи и закономерности;

— выделяют в группе предметов лишний по 1—3 признакам;

— продолжают логический ряд;

— группируют предметы по 1—3 признакам;

— развивают воображение через дорисовывание рисунка;

— решают задачи-шутки, ребусы.

Занятия с детьми 5—6 лет проводятся 1 раз в неделю, с детьми 6—7 лет — 2 раза в неделю в течение 9—10 месяцев.

Длительность образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН составляет:

— для детей от 5 до 6 лет — 25 минут;

— для детей от 6 до 7 лет — 30 минут.

Предлагаемый комплект можно использовать для детей с задержкой психического развития в возрасте 6—8 лет (тетради для детей 5—6 лет, выпуски 1 и 2) и 7—8 лет (тетради для детей 6—7 лет, выпуски 1, 2, 3).

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей, не выходя из учебной ситуации. Стихи, используемые для проведения физкультминуток, можно разучивать с детьми заранее.

Особое внимание нужно уделять правильной посадке ребенка и положению карандаша в руке.

На занятиях можно использовать фигурки Рыжика и Пушистика или игрушечных лисенка и зайчонка. Желательно иметь на доске числовой ряд от 0 до 10. Работая по тетрадам для детей 6—7 лет, педагогу желательно подготовить фотографии городов и достопримечательностей.

В конце каждого занятия при подведении итогов очень важно акцентировать внимание детей на основных идеях занятия, обсуждать успехи каждого

ребенка в сравнении с его предыдущими достижениями. За правильно выполненную работу ребенка можно поощрить наклейкой, оттиском «штампика» или нарисовать улыбающееся солнышко, затем всем вместе порадоваться успехам и похлопать в ладоши. В качестве рефлексии можно предложить ребенку оценить свою деятельность на занятии, показав цветной карандаш, где желтый цвет — это полное удовлетворение от проделанной работы, зеленый — удовлетворен работой, но не все получилось, синий — не удовлетворен работой на занятии. При этом педагогу необходимо проанализировать сигналы и подбодрить ребенка, каков бы ни был результат.

В методических рекомендациях предлагаются возможные варианты работы с заданиями, материал по занятиям и месяцам распределен условно, педагог может самостоятельно планировать нагрузку детей соответственно их возможностям, по-своему обыграть то или иное задание, отобрать задания в зависимости от целей, которые ставятся на занятии. Часть заданий можно предложить выполнить ребенку дома вместе с родителями. Также в помощь педагогам предлагается дополнительный материал, не включенный в рабочие тетради. В связи с этим в качестве дополнительного пособия рекомендуется индивидуальная тетрадь в клетку для каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и с небольшой группой детей.

5—6 ЛЕТ. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАБОЧИМ ТЕТРАДЯМ «ВМЕСТЕ УЧИМСЯ СЧИТАТЬ». ВЫПУСКИ 1 И 2

№ п/п	Игра-занятие	Основные цели	Игры и упражнения
Сентябрь			
1	Числа и цифры 0 и 1. Знаки «+» и «=»	Закрепление знаний о числах и цифрах 0 и 1; закрепление навыков счета; закрепление навыков написания цифр 0 и 1; формирование умения детей определять словом положение предмета	«Здравствуйте, зверята», «Раскрась сундучки», «Напишем цифру 0», Физкультминутка «Грустная фея», «Напишем цифру 1 и знаки», «Назови, что где», «Нарисуй волшебные колпачки»
2	Число и цифра 2. Знаки меньше «<», больше «>»	Знакомство с числом и цифрой 2; знакомство со знаками меньше «<», больше «>»	«Сосчитаем колпачки», «Подбери пару», «Будем сравнивать»
3	Число и цифра 3	Знакомство с числом и цифрой 3; закрепление знаний о составе числа 3	«У парикмахера», «Сосчитаем инструменты», «Нарисуй расческу и ножницы», физкультминутки «Парикмахер», «Разные прически»
4	Число и цифра 4	Знакомство с числом и цифрой 4; закрепление знаний о составе числа 4	«На автобусной остановке», «Кто такой водитель?», «Раскрась автобусы», «Самый внимательный»
5	Число и цифра 5	Знакомство с числом и цифрой 5; закрепление знаний о составе числа 5; формирование умения сравнивать числа; закрепление умения находить закономерность в ряду и продолжать этот ряд	«Сосчитаем пассажиров», «Пронумеруй остановки», «Отгадай загадку», «Продолжи ряд», «Сравни числа», «Раскрась билеты», «Найди билет Пушистика», «Напиши соседей чисел»
Октябрь			
6	Число и цифра 6	Знакомство с числом и цифрой 6; закрепление знаний о составе числа 6; закрепление знаний о числовой последовательности	«На косметической фабрике», «Раскрась бутылочки», физкультминутка «Мыльные пузыри», «Подарки для зверят»
7	Число и цифра 7	Знакомство с числом и цифрой 7; закрепление знаний о составе числа «7»;	«В кафе», «Сосчитай тарелочки», «Сравни», «Укрась пирожные»
8	Число и цифра 8	Знакомство с числом и цифрой 8; закрепление знания цифр	«Украсим торты», физкультминутка «Веселый торт», «Нарисуй следующее печенье», «Сосчитай игрушки»
9	Закрепление пройденного	Формирование умения сравнивать предметы; развитие логического мышления, внимания, памяти, умения слушать и точно выполнять указания взрослого, ориентироваться в пространстве	«Разложи игрушки по порядку», «Смотри на знаки», «Впиши числа», «Заполни квадраты», «Нарисуй шарик»

№ п/п	Игра-занятие	Основные цели	Игры и упражнения
10	Состав числа 8	Закрепление знаний о составе чисел до восьми; развитие умения находить закономерности, обобщать и делать выводы	«Раздай мячи», «Нарисуй мячи», «Подели карандаши», «Раскрась карандаши»
Ноябрь			
11	Число и цифра 9	Знакомство с числом и цифрой 9; закрепление навыков написания цифр	«Напиши цифры», «Застели кровати», физкультминутка «Прогулка», «На стройке», «Раскрась подъемные краны»
12	Состав числа 9	Закрепление знания состава числа 9; формирование у детей представления о строительных профессиях, показывая их значимость и важность	«Найди нужный дом», «Нарисуем папки», «Мы — архитекторы», физкультминутка «Дом», «Поможем малярам», «Зачеркни неправильно написанные цифры», «Догадайся», «Сосчитайте инструменты»
13	Образование числа 10	Знакомство с числом 10 и его обозначением; введение понятий «четные» и «нечетные»	«Материалы для строительства дома», «Нарисуй следующий кирпич», «Сосчитаем окна», «Возвращаем номера», физкультминутка «Начинается разминка», «Пронумеруй дома»
14	Закрепление пройденного	Формирование умения соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерности в ряду; закрепление знаний о числовой последовательности	«Поможем плотнику», «Найди инструменты», физкультминутка «На носовелье», «Разнесем письма», «Найди лишнюю марку»
15	Временные понятия	Развитие умения сравнивать, анализировать; повторение названий времен года, месяцев, дней недели, частей суток	«Части суток», «Задание в конверте», физкультминутка «Почтальон», «Нарисуй маршрут», «Кому письмо?»
Декабрь			
16	Сравнение	Развитие умения сравнения чисел; закрепление знания состава числа 9; закрепление умения находить закономерности в ряду	«Сравни», «Что лишнее?», «Отгадай», подвижная игра «Оркестр», «Продолжи»
17	Закрепление пройденного	Закрепление навыков счета и обозначения количества предметов соответствующей цифрой; развитие комбинаторных способностей	«Найди листья», «Найди закономерность», «Самый сообразительный», «Наведи порядок», «Раскрась предметы», «Раскрась платье»
18	Задача. Сложение и вычитание вида $[\] \pm 1$	Формирование представления о структуре задачи, умения различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи; закрепление навыков счета; формирование навыка сложения и вычитания числа 1;	

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ ПО РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ № 1

Занятие 1

ЧИСЛА И ЦИФРЫ 0 И 1. ЗНАКИ + И =

Цели:

- закрепление знаний о числах и цифрах 0 и 1;
- закрепление навыков счета;
- закрепление навыков написания цифр 0 и 1;
- формирование умения детей определять словом положение предмета.

Материалы:

- цифры 0 и 1.

Ход занятия

«Здравствуйте, зверята»

Педагог. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. (*Педагог выставляет на доске фигурки зверят.*) Это — лисенок Рыжик. А это — зайчонок Пушистик. Они приглашают вас в путешествие, в котором вы сможете узнать много нового и интересного.

(*Педагог читает текст и стихотворение на стр. 1 — см. задание в рабочей тетради.*)

«Раскрась сундучки»

Фея слышала, что вы, ребята, помогаете зверятам, и решила воспользоваться вашей помощью. Она просит вас раскрасить ее сундучки с разными волшебными предметами. Фея хочет, чтобы сундучки, в которых нет ни одного предмета, были желтого цвета. Возьмите карандаш и раскрасьте такие сундучки. Проверьте, правильно ли вы держите карандаш.

«Напишем цифру 0»

Какие красивые сундучки получились! Какой цифрой можно обозначить, что в этих сундучках нет ни одного предмета? (*Ноль.*)

Возьмите простой карандаш и напишите цифру 0 сначала по точкам, а потом самостоятельно. (*Педагог выставляет цифру на доску и показывает, как пишется цифра, затем дети пишут в тетради. Если дети не знакомы с цифрами, можно использовать стихи про цифры С. Я. Маршака.*)

Физкультминутка «Грустная фея»

Расскажем стихотворение про фею и, выполнив движения, немного отдохнем.

Крошка фея не шалит,
У цветочка все грустит.
И сидит и тихо ждет —
Вдруг цветок не расцветет?
«Ах, цветочек, расцветай!
На дворе давно уж май!
Все цветочки подросли,
Солнца лучики нашли!
Лепесточками открылись,
Радугою заискрились!
Ну и ты, мой дорогой,
Мир обрадуй красотой!
Я тебя и поливала,
И земельку разрыхляла.
Нежно листики ласкаю
И тихонько напеваю:
Расцветай, мой огонечек!
Все тебя здесь ждут, дружочек!»

Руки по швам.
Руки через стороны вверх.
Руки на щечки.
Приседают.
Встают, руки через стороны вверх.
Кружатся.
Руки в стороны.
Руки вверх.
Руки вперед.
Руки в стороны.
Руки вверх.
Руки вперед.
Руки в стороны, изображают, как поливают.
Выхлят.
Одной рукой гладят ладошку другой руки.
Кружатся.
Руки через стороны вверх.
Руки вниз.

«Раскрась сундучки»

Фея просит раскрасить сундучки, в которых лежит только один предмет, розовым цветом. Выполните ее просьбу.

«Напишем цифру 1 и знаки»

Напишите цифру 1 простым карандашом сначала в крупных клетках, а потом в мелких. (*Педагог выставляет цифру 1 на доску.*)

Для решения примеров и задач нам понадобятся знаки + и =. Вспомним стихотворение про них.

Палочку перечеркнем,
Плюсом знак мы назовем.
Если будем прибавлять,
Этот знак должны мы брать.
Если надо показать,
Сколько получается,
Две черты, или «равно»,
Ставить полагается.

Напишем их.

«Назови, что где»

Фея очень довольна вашей работой и согласна дать зверьям волшебные колпачки. Расскажите, где находится сундучок с колпачками. (*В верхнем левом углу.*)

А где ковер-самолет? (В нижнем левом углу.)

Где волшебное зеркальце? (В верхнем правом углу.)

«Нарисуй волшебные колпачки» (см. задание в рабочей тетради)

Подведение итогов

Молодцы, вы отлично справились со всеми заданиями. И цифры со знаками написали, и сундучки раскрасили, колпачки нарисовали. Фея с удовольствием подарила Рыжику и Пушистику волшебные колпачки, которые помогут им и вам отправиться в интересное путешествие.

Занятие 2

ЧИСЛО И ЦИФРА 2. ЗНАКИ МЕНЬШЕ «<», БОЛЬШЕ «>»

Цели:

- знакомство с числом и цифрой 2;
- знакомство со знаками меньше «<», больше «>»;
- расширение и закрепление знания детей о труде обувщика.

Материал:

- цифра 2.

Ход занятия

«Сосчитаем колпачки»

Педагог. Ребята, вы помните, что фея подарила зверьям? (Колпачки.)

Сосчитайте, сколько их. (Два.)

Потренируемся писать цифру 2. Начинаем писать с крючка, ведем линию вниз на середину нижней линии, возвращаемся по линии вверх, хвостик, вниз, вверх. (Педагог выставляет цифру на доску и показывает, как пишется цифра, затем дети пишут в тетради.)

Напишите сначала по точкам, а потом сами.

Как получается число 2? (К 1 нужно прибавить 1.)

Запишем это. (Дети пишут пример: $1+1=2$.)

«Подбери пару»

Зверьям для путешествия нужна новая удобная обувь. К кому им нужно обратиться? Отгадайте загадку:

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук —
Тоже дело этих рук.

(Сапожник)

Сапожник занимается пошивом и ремонтом обуви.

Рыжик и Пушистик надели колпачки и оказались у сапожника.

Помоги зверятам подобрать пары сапог. Раскрась их одинаковым цветом.

Про что еще говорят «пара»? (*Пара — две перчатки, двое детей.*)

Пара — это два одинаковых или схожих по каким-то признакам предмета, которые составляют одно целое или просто используются вместе.

Физкультминутка

Мастер, мастер, помоги — *Маршируют.*

Прохудились сапоги. *Наклон, руки к носочкам.*

Забивай покрепче гвозди — *Бьют кулачком правой руки по кулачку левой.*

Мы пойдем сегодня в гости! *Маршируют.*

Б. Заходер

«Будем сравнивать»

Какие инструменты и материалы нужны сапожнику? (*Иголки, нитки, клей, молоток.*) У сапожника много дел: и новую обувь сшить, и старую починить, и инструменты сосчитать, и материалы сравнить. Поможем ему?

Для сравнения количества предметов в математике используются знаки «больше», «меньше» и «равно». Чтобы вы лучше запомнили их, я расскажу вам сказку.

Жила-была любопытная ворона, которая везде летала и удивлялась большому количеству предметов. Заглянет в окно детского сада: «Ах, как много игрушек!» (*Педагог изображает руками открытый клюв.*) Пролетает над детской площадкой: «Ах, как много детей!» Залетит в парк: «Ах, как много деревьев!»

Так летала, летала везде, даже про еду забыла, похудела так, что остался от нее один клювик, который всегда смотрит на большее число.

А так как мы начинаем читать слева направо, то и название знака зависит от того, что слева. Если слева открытый клювик — это знак больше, если закрытая часть — меньше.

Потренируйтесь писать эти знаки.

А теперь поможем сапожнику сравнить предметы. Сколько слева тюбиков клея? (*Один.*)

Сколько предметов в правом прямоугольнике? (*Ни одного.*)

Один больше или меньше нуля? (*Больше.*)

Какой знак напишем? Куда он будет открываться? (*Знак больше открывается налево.*)

Сколько молотков слева? (*2.*)

Сколько иголок справа? (*2.*)

Чего больше? (*Их поровну.*)

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ ПО РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ № 2

Занятие 18

ЗАДАЧА. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЛА 1

Цели:

- формирование представления о структуре задачи, умения различать условия задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи;
- закрепление навыков счета;
- формирование навыка сложения и вычитания числа 1;
- формирование навыков написания знака «←→»;
- расширение и закрепление знаний детей о профессии учителя.

Ход занятия

«Решаем задачи»

Педагог. С помощью волшебных колпачков Рыжик и Пушистик очутились в школе. Там можно встретить людей различных профессий. Это директор, учитель, психолог, завхоз, повар, библиотекарь, логопед, уборщица. Отгадайте загадку — и вы узнаете, о какой профессии мы сейчас будем говорить.

Профессии важнее нет:
Он ходит в школу много лет,
Всегда — с веселой детворой,
Ей открывает мир большой.
Несет он знания и свет,
Всегда готов он дать совет.
Его привыкли уважать.
Кто он, вы можете назвать?
(Учитель)

Правильно, это профессия учителя. **Учитель** — очень важный для вас человек. С ним вместе вы будете учиться писать, считать. Первый учитель — это друг, советчик, он не только учит, но и воспитывает детей. Хороший учитель не только сам много знает, но еще умеет правильно передать свои знания детям. Знает, как сделать так, чтобы ученик не отвлекался, чтобы ему было интересно на уроке. Работа учителя очень трудная и ответственная, потому что именно учитель дает первые знания будущим космонавтам, ученым, капитанам, писателям и людям других профессий.

Зверята с восхищением рассматривали школу. Они заглянули в один из классов. Там учительница объясняла детям, что такое задача. Чтобы не мешать, зверята сели за последнюю парту и стали внимательно слушать.

Задача состоит из условия (это то, что известно в задаче) и вопроса (это то, о чем нас спрашивают, что нужно узнать). Затем задачу нужно решить, то есть записать пример, и только потом назвать ответ.

Решим задачу. В классе было 6 учеников и 1 учитель. Сколько всего человек в классе? Зарисуем условие задачи. Повторите, что нам известно. (*В классе было 6 учеников и 1 учитель.*)

Обозначим учеников квадратиками, а учительницу — кружочком. Сколько нарисуем квадратов? (6.)

Сколько кружочков? (1.)

Обведите фигурки.

Повторите вопрос. (*Сколько всего человек в классе?*)

Как узнать, сколько всего человек в классе? (*Нужно сложить вместе.*)

Какой знак понадобится? (*Плюс.*)

Какое запишем решение? ($6+1=7$.)

Какой будет ответ? (*Всего было 7 человек.*)

Чтобы решить следующую задачу, нам понадобится знак « \leftarrow ». Он необходим, когда нужно отнять, вычесть одно число из другого. Напишите его.

Послушайте задачу.

Было 5 цветочков, один завял. Сколько осталось?

Повторите условие. (*Было 5 цветочков, 1 завял.*)

Обозначим цветочки кружочками. Сколько их нарисуем? (5.)

Как обозначим, что один цветок завял? (*Один кружок зачеркнем.*)

Повторите вопрос. (*Сколько цветочков осталось?*)

Как узнать, сколько цветов осталось? Какой пример запишем? ($5-1=4$.)

Физкультминутка

В школе между уроками есть перемены, на которых дети отдыхают.

Переменка! Переменка!

Дети двигаются по кругу друг за другом, выполняя поскоки.

Отдохните хорошенько:

Бегут по кругу.

Можно бегать и шуметь,

Танцуют.

Танцевать и песни петь,

Приседают.

Можно сесть и помолчать,

Только — чур! — нельзя скучать!

Выполняют прыжки на носочках. Руки держат на поясе.

А. Шибаяев

«Решаем примеры» (см. задание в рабочей тетради)

Подведение итогов

Молодцы, вы отлично справились со всеми заданиями.

Кому было сложно решать примеры?

6—7 ЛЕТ. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «ВМЕСТЕ УЧИМСЯ СЧИТАТЬ» № 1

№ п/п	Игра-занятие	Основные цели	Игры и упражнения
Сентябрь			
1	Группировка предметов. Форма	Развитие умения группировать предметы по основным признакам: форма, цвет, размер; развитие пространственных отношений: выше, ниже; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	«Раздели на группы», «Где чемодан?», «Найди лишний», «Раскрась геометрические фигуры», «Соедини парами», «Найди недостающую фигуру»
2	Ориентирование в пространстве	Развитие пространственных отношений: внутри, снаружи, справа, слева, вверх, вниз; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	«Что где?», «Найди номера в гостинице», «Укажи направление»
3	Числа и цифры	Освоение и осознание понятий «число» и «цифра»; формирование представления о числе 1, навыки написания цифры 1	«Отгадай название города», «Напиши цифры», «Накорми мышку», «Подарки»
4	Число и цифра 2	Знакомство с числом и цифрой 2, образованием числа 2; закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов; формирование умения написания цифры 2	«Отгадай название города», «Напиши цифры», «Воронежские конфеты», «Найди отличия»
5	Число и цифра 3	Знакомство с числом и цифрой 3, образованием числа 3, составом числа 3 из двух меньших чисел; формирование умения соотношения цифры с количеством предметов; формирование умения написания цифры 3	«Отгадай название города», «Напиши цифры и знаки», «У крота», «Вставь числа и знаки»
6	Число и цифра 3	Формирование умения сравнивать числа от 1 до 3, соотносить цифру и множество предметов; выбор недостающего из предложенных фигур путем зрительного и мыслительного анализа ряда с предложенными фигурами; упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп	«Рассади зверят», «Найди кафе», «Разложи десерт», «Сервис»
7	Число и цифра 4	Знакомство с числом и цифрой 4, образованием числа 4, составом числа 4 из двух меньших чисел; формирование умения соотносить цифры с количеством предметов; формирование умения написания цифры 4; формирование представления о четырехугольнике	«Осенние листья», «Напиши цифры», «Яблоки в саду посели», «Четырехугольники», «Впиши знаки», «Впиши числа», «Грибы»

№ п/п	Игра-занятие	Основные цели	Игры и упражнения
Октябрь			
8	Число и цифра 5	Знакомство с числом и цифрой 5, образованием числа 5, составом числа 5 из двух меньших чисел; формирование умения соотносить цифры с количеством предметов; формирование умения написания цифры 5	«Сергиев Посад», «Образование числа 5», «Напиши цифры», «Впиши числа в лепестки», «Подчеркни правильные записи», «Найди лишнее», «Продолжи»
9	Числа от 1 до 5	Систематизация знаний о числах 1—5, их составе; закрепление написания цифр, навыки счета в пределах 5, сравнение чисел с помощью составления пар, сложение и вычитание с помощью рисунков	«Считаем коробки», «Вставь пропущенные числа», «Впиши числа в яблочки», «Раскрась пастилу», «Раздели на кусочки», «Подчеркни»
10	Число и цифра 6	Знакомство с числом и цифрой 6, образованием числа 6, составом числа 6 из двух меньших чисел; формирование умения соотношения цифры с количеством предметов; формирование умения написания цифры 6; закрепление представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер)	«Чудо-поезд», «Напиши цифры», «Сравни», «Состав числа 6», «Дорисуй дома»
11	Число и цифра 7	Знакомство с числом и цифрой 7, образованием числа 7, составом числа 7 из двух меньших чисел; формирование умения соотносить цифры с количеством предметов; формирование умения написания цифры 7; развитие умения наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать; формирование представления о «равенствах» и «неравенствах»	«Число 7», «Парусники», «Напиши цифры», «Равенства и неравенства», «Фигуры», «Запиши состав числа 7»
12	Число и цифра 8	Знакомство с числом и цифрой 8, образованием числа 8, составом числа 8 из двух меньших чисел; формирование умения соотносить цифры с количеством предметов; формирование умения написания цифры 8; формирование представления о «равенствах» и «неравенствах»	«Раздели на группы», «Найди номерок», «Напиши цифры», «Число 8», «Состав числа 8», «Начерти маршруты»
13	Число и цифра 9	Знакомство с числом и цифрой 9, образованием числа 9, составом числа 9 из двух меньших чисел; формирование умения соотносить цифры с количеством предметов; формирование умения написания цифры 9	«Число и цифра 9», «Напиши цифры», «Состав числа 9», «Раскрась фигуры», «Найди кружки»

№ п/п	Игра-занятие	Основные цели	Игры и упражнения
14	Число и цифра 0	Формирование представления о числе 0, способности к его изображению на числовом отрезке, сравнению, сложению и вычитанию с 0; формирование умения написания цифры 0	«Число и цифра 0», «Напиши цифры», «Напиши знак», «Числовые ряды», «Допиши равенства», «Нарисуй рыбку по стрелочкам», «Определи время года», «Расположи банки разными способами»
15	Число 10 и его запись	Знакомство с числом 10, образованием числа 10, составом числа 10 из двух меньших чисел; формирование умения соотносить число с количеством предметов; формирование умения написания числа 10	«Число 10», «Найди 10», «Напиши число 10», «Разгадай ребус», «Образование числа 10», «Кирпичики», «Состав числа 10»
Ноябрь			
16	Числа от 0 до 10	Создание условий для закрепления состава изученных чисел; формирование умения сравнивать числа; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	«Числа от 0 до 10. Четные и нечетные числа», «Исправь запись», «Собери желуди», «Сравни количество предметов», «Продолжи ряд»
17	Понятие «задача»	Знакомство с понятиями «задача», «условие», «вопрос» и «решение задачи»; развитие умения соотносить тексты задач с их решением	«Герб города», «Решение задач», «Клоуны», «Составь примеры по картинкам», «Подбери гири», «Продолжи ряд»

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ ПО РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ № 1

Занятие 1

ГРУППИРОВКА ПРЕДМЕТОВ. ФОРМА

Цели:

- развитие умения группировать предметы по основным признакам: форма, цвет, размер;
- развитие пространственных отношений: выше, ниже;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Материалы:

- карта России;
- как дополнительный материал — дорожные знаки.

Ход занятия

«Раздели на группы»

Педагог. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. (*Педагог выставляет на доске фигурки зверят.*) Это лисенок Рыжик и зайчонок Пушистик. Веселые зверята приглашают вас в путешествие по нашей любимой стране. Посмотрите на карту нашей родины. (*Педагог показывает на карту.*) Вы хотите побывать в разных городах? Путешествуя по городам необъятной России, вы сможете узнать много нового и интересного.

Что зверята с собой возьмут в дорогу, на чем будут передвигаться в пути, вы узнаете, выполнив задания. Рассмотрите группы предметов. Назовите каждую группу одним словом. (*Одежда, обувь, головные уборы.*) Дополните группы 1—2 предметами.

«Где чемодан?» (*см. задание в рабочей тетради*)

«Выберем транспорт» (*см. задание в рабочей тетради*)

Физкультминутка «Едем, едем»

Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.
Скоро до Москвы доедем,
Там мы сможем отдохнуть.
Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,

Ходьба по кругу друг за другом, руки согнуты в локтях, синхронные вращающиеся движения.

А в поезде нашем
Ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу-чу!
Бежит паровоз.
Далеко-далеко ребят он повез.

«Раскрась геометрические фигуры»

Наши герои приехали в Москву. Москва — столица нашей Родины. Красная площадь — сердце Москвы. Перед вами часть кремлевской стены со Спасской башней, на которой размещены часы-куранты. Ежегодно 31 декабря на фоне Спасской башни президент России выступает с поздравительной речью, а звон колоколов объявляет о наступлении нового года. *(Педагог читает задание в рабочей тетради, дети выполняют.)*

«Соедини парами»

Чтобы продолжить путешествие по Москве, нужно выполнить следующие задания. Соедините линиями предметы, одинаковые по названию.

Определите, предметы какой пары отличаются по цвету. *(Книги.)*

Какой — по форме? *(Будильники.)*

А какой — по размеру? *(Колокола.)*

Москва — колокольная столица России. *(Педагог показывает фотографии с видами Москвы.)* Именно здесь был отлит Царь-колокол весом 200 тонн. *(Педагог показывает изображение Царь-колокола.)* На протяжении многих веков **колокола** сопровождали своим звоном жизнь народа. Они общали, когда трудиться, а когда отдыхать, предупреждали о приближении врага и встречали торжественным звоном победителей. Иностранцы путешественники, удивляясь размерам московских колоколов, отмечали высокое качество их звучания. *(Для закрепления подобного задания можно предложить детям дополнительное задание с дорожными знаками. На доску вывесить дорожные знаки разной формы, цвета и предложить разбить на группы по этим трем признакам.)*

«Дорожные знаки»

Чтобы путешествовать по городу, нужно знать дорожные знаки. Какие из них имеют квадратную форму? *(«Пешеходный переход», «Подземный переход», «Парковка».)*

Круглую форму? *(«Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Въезд запрещен».)*

А какие — треугольную? *(«Железнодорожный переезд», «Осторожно, дети».)*

На какие еще группы можно разбить знаки? *(По цвету: на красные и синие.)*

«Найди недостающую фигуру»

Рассмотрите внимательно первую таблицу и нарисуйте подходящую фигуру.

Какую большую фигуру вы нарисовали? (*Круг.*)

Какая фигура внутри? (*Квадрат.*)

Какого он цвета? (*Красного.*)

Рассмотрите внимательно вторую таблицу и нарисуйте подходящие фигуры.

Какую фигуру нарисовали во втором ряду? (*Маленький желтый треугольник.*)

Какую фигуру нарисовали на нижнем ряду? (*Большой синий треугольник.*)

Подведение итогов

В каком городе побывали? Что узнали про этот город?

Давайте вспомним, по каким признакам мы группировали предметы. (*По форме, по цвету, по размеру.*)

Молодцы, вы отлично справились со всеми заданиями. А сейчас оцените свою работу на занятии. Поднимите цветной карандаш. Желтый цвет — это полное удовлетворение от проделанной работы, зеленый — удовлетворен работой, но не все получилось, синий — не удовлетворен работой на занятии. Не огорчайтесь те, у кого что-то не получилось. В обучении возможны неудачи, но все вместе мы справимся со всеми трудностями, и у вас все получится в следующий раз.

(*Рефлексия проходит на каждом занятии.*)

Занятие 2

ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ

Цели:

- развитие пространственных отношений: «внутри», «снаружи», «справа», «слева», «вверх», «вниз»;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Материалы:

- карточки с изображением льва, павлина, пня, луны, которые являются разным обозначением левого верхнего (лев), правого верхнего (павлин), правого нижнего (пень), левого нижнего (луна) углов;
- карточки со словами «ЛеВ», «ПаВлин», «ЛуНа», «ПеНь».

Содержание

Введение	3
5—6 лет. Перспективный план работы по рабочим тетрадам «Вместе учимся считать». Выпуски 1 и 2	7
Игры-занятия по рабочей тетради № 1	12
Игры-занятия по рабочей тетради № 2	39
6—7 лет. Перспективный план работы по рабочей тетради «Вместе учимся считать» № 1	69
Игры-занятия по рабочей тетради № 1	72
Перспективный план работы по рабочей тетради «Вместе учимся считать» № 2	98
Игры-занятия по рабочей тетради № 2	101
Перспективный план работы по рабочей тетради «Вместе учимся считать» № 3	130
Игры-занятия по рабочей тетради № 3	133
Перспективный план работы по рабочей тетради «Вместе учимся считать» № 4	162
Игры-занятия по рабочей тетради № 4	165

Учебно-методическое пособие

**Ирина Петровна Афанасьева,
Ирина Алексеевна Шклярек**

Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5—7 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 21.08.2019.
Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 12,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.