

**А. В. Стефанко**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ  
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ)  
от 1 года до 3 лет**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2019

**ББК 74.100.5**  
**С79**

**Стефанко А. В.**

**С79** Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 96 с.

ISBN 978-5-907106-63-5

В пособии представлены методические рекомендации для организации работы воспитателя в группах раннего возраста: какая должна быть документация в группе, как грамотно составить рабочую программу в соответствии с ФГОС ДО, как построить свою работу в ДОО со всеми участниками образовательных отношений во время адаптационного периода (технология адаптации). Также дан практический материал для успешного прохождения адаптации детьми раннего возраста в ДОО: картотека «Игралочки-отвлекалочка», игры и развлечения.

Пособие предназначено для воспитателей групп раннего возраста ДОО.

ISBN 978-5-907106-63-5

© А. А. Стефанко, 2018  
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста .....	6
Технология адаптации детей раннего возраста в ДОО (автор — Л. В. Никулина) .....	47
<i>Приложение 1.</i> Рекомендации для воспитателя по ознакомлению детей раннего возраста от 2 до 3 лет с группой ДОО в адаптационный период .....	64
<i>Приложение 2.</i> Картотека «Игралочки-отвлекалочки» для детей раннего возраста от 2 до 3 лет в адаптационный период .....	68
<i>Приложение 3.</i> Игры и развлечения в период адаптации детей раннего возраста .....	83
Литература .....	92

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в начале учебного года педагоги ДОО разрабатывают рабочие программы — с учетом основной образовательной программы учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников. Многие педагоги, особенно воспитатели групп раннего возраста ДОО, стали задумываться над тем, как грамотно написать свою рабочую программу, какая документация должна быть в группе, как правильно организовать работу воспитателя в период адаптации детей к новым условиям ДОО.

Конечно, в каждом учреждении разрабатываются и утверждаются свои рабочие программы и документация. Поэтому, чтобы организовать работу в группе раннего возраста, каждый педагог должен знать, какую документацию он должен вести, и уметь написать свою рабочую программу в соответствии со структурой и требованиями ФГОС ДО.

Какая же документация для организации работы в группе раннего возраста может быть у воспитателя, кроме двух основных — рабочей программы и таблицы посещаемости воспитанников? Повторюсь: она определяется на уровне учреждения. По моему мнению и исходя из опыта работы других учреждений, основная документация воспитателя группы раннего возраста может быть следующей.

1. Общие сведения о детях и родителях (законных представителях).
2. Табель посещаемости детей.
3. Лист здоровья.
4. Листы адаптации.
5. Дневник — форма 127.
6. Рабочая программа.
7. Планирование работы с родителями на год (протоколы родительских собраний).
8. План воспитательно-образовательной работы: комплексно-тематическое планирование на год, перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности на месяц/неделю, ежедневное календарное планирование, перспективное планирование прогулки или картотека.

Пункты 7 и 8 могут быть приложениями к рабочей программе.

Предлагаю свой вариант рабочей программы для воспитателей групп раннего возраста ДОО, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО. В большей степени эта рабочая программа подойдет учреждениям, в которых основная образовательная программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Каждый воспитатель на основе представленной программы сможет скорректировать и разработать свою рабочую программу, исходя из особенностей контингента воспитанников и основной образовательной программы учреж-

дения. А чтобы организовать работу с детьми и родителями в адаптационный период, воспитателю необходимо знать технологию адаптации, которая тоже представлена в этом пособии. Здесь раскрываются психологические аспекты поведения воспитателя, детей и родителей в этот нелегкий период времени. В помощь педагогу разработаны памятки, анкеты и картотеки для успешной адаптации всех участников образовательного процесса.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Многo представлена рабочая программа для детей раннего возраста и от 1 до 2 лет, и от 2 до 3 лет. Очень часто бывает так, что в группах раннего возраста есть дети, которым и 1,5 года, и 2,5 года, а педагог должен учитывать это при написании своей рабочей программы. Если же, например, у вас в группе все дети от 2 до 3 лет, то просто убирайте из этой рабочей программы все, что относится к детям от 1 года до 2 лет.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана с учетом основной образовательной программы учреждения «*(название)*» в соответствии с:

— Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“».

Срок реализации рабочей программы — 1 год.

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 1 до 3 лет в различных видах деятельности, таких как:

— предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

— экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

— общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

## Целевой раздел

### Цели и задачи рабочей программы

**Целью** данной программы является построение системы работы в группе раннего возраста от 1 до 3 лет, создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, и поэтому нацелена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи** программы направлены на:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, игрой;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности миру, желание совершать добрые поступки.

### Принципы рабочей программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Принцип интеграции содержания образования.

### Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы раннего возраста

Группу раннего возраста от 1 до 3 лет посещают \_\_\_\_\_ детей, из них \_\_\_\_\_ девочек, \_\_\_\_\_ мальчиков.

Группа (возраст)	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
Ранний возраст от 1 до 3 лет				
<b>Образовательные области развития</b>	<b>Индивидуальные особенности развития детей от 1 до 2 лет</b>		<b>Индивидуальные особенности развития детей от 2 до 3 лет</b>	
Физическое развитие	Указываются проблемы и достижения в развитии у детей этой подгруппы по данному направлению		Указываются проблемы и достижения в развитии у детей этой подгруппы по данному направлению	



наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

## **Примерное тематическое планирование образовательного процесса в группе раннего возраста от 1 до 2 лет**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие, занятия, игры, досуги, развлечения, праздники</b>
<b>Сентябрь</b> 1—4-я недели	«Наш детский сад»	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	—
<b>Октябрь</b> 1-я, 2-я недели	«Мое тело»	Формировать представление об основных частях тела человека (голове, лице, руках, ногах, туловище), их назначении. Формировать культурно-гигиенические навыки посредством использования произведений художественной литературы	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие, занятия, игры, досуги, развлечения, праздники
3-я, 4-я недели	«Игрушки», «Книжки-малышки»	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Осваивать с детьми умение показывать на игрушке части тела, отличать куклу-мальчика от куклы-девочки. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать у детей устойчивый интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним; воспитывать интерес к стихотворениям А. Барто	Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка». Мастер-класс для родителей «Совместное изготовление книжек-малышек своими руками»
<b>Ноябрь</b> 1-я, 2-я недели	«Овощи»	Дать детям первичные представления об овощах (капусте, моркови, картошке). Тренировать умение узнавать и показывать овощи на картинках и в натуральном виде	Развлечение «Репка»: чтение и проигрывание сказки с помощью настольного театра
3-я, 4-я недели	«Фрукты»	Дать первичные представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине). Тренировать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде	Тематическое развлечение «Чудесная корзинка»
<b>Декабрь</b> 1-я, 2-я недели	«Посуда»	Дать первичные представления о посуде (тарелке, чашке, ложке). Тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде	Тематическое развлечение «Ждем гостей»
3-я, 4-я недели	«Мебель»	Дать первичные представления о мебели (стуле, столе, шкафе). Тренировать умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде	Игра-занятие «Мебель для куклы Маши». Праздник-развлечение «В гости к елочке»
<b>Январь</b> 2-я, 3-я недели	«Моя семья»	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи (различать мама/папа, тетя/дядя, бабушка/дедушка, девочка/мальчик)	Составление коллажа из семейных фотографий «Наша дружная семья»
4-я неделя <b>Февраль</b> 1-я неделя	«Одежда, обувь»	Дать первичные представления об одежде и обуви (колготках, штанах, куртке, носках, юбке, платье, ботинках, сапогах, тапочках, сандалиях), рассмотреть одежду и обувь друг на друге. Тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде	Игра-занятие «Оденем куклу Машу на прогулку»
2-я неделя	«Домашние животные»	Формировать первичные представления о домашних животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, петуха) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?», рус. нар. сказки «Курочка Ряба» (в обр. К. Ушинского), рассматривание иллюстраций, инсценировка с помощью разных видов театра
3-я неделя	«Дикие животные»	Формировать первичные представления о диких животных. Тренировать умение узнавать диких животных (медведя, зайца, лису, волка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу». Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций

## ***Расписание непрерывной образовательной деятельности***

### **Группы раннего возраста от 1 до 2 лет**

#### ***Понедельник***

*1. Познавательное развитие. Расширение ориентировки в окружающем.*

9.00—9.10

9.20—9.30

*2. Физическое развитие.*

15.40—15.50

16.00—16.10

#### ***Вторник***

*1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.*

9.00—9.10

9.20—9.30

*2. Развитие речи.*

15.40—15.50

16.00—16.10

#### ***Среда***

*1. Физическое развитие.*

9.00—9.10

9.20—9.30

*2. Игры-занятия с дидактическим материалом.*

15.40—15.50

16.00—16.10

#### ***Четверг***

*1. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.*

9.00—9.10

9.20—9.30

*2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.*

15.40—15.50

16.00—16.10

#### ***Пятница***

*1. Игры-занятия со строительным материалом.*

9.00—9.10

9.20—9.30

*2. Игры-занятия с дидактическим материалом.*

15.40—15.50

16.00—16.10

#### **Итого: 10 занятий**

### **Группы раннего возраста от 2 до 3 лет**

#### ***Понедельник***

*1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.*

9.00—9.10

9.20—9.30

*2. Физическое развитие.*

15.40—15.50

16.00—16.10

**Вторник**

*1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.*

9.00—9.10

9.20—9.30

*2. Развитие речи.*

15.40—15.50

16.00—16.10

**Среда**

*1. Физическое развитие.*

9.00—9.10

9.20—9.30

*2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.*

15.40—15.50

16.00—16.10

**Четверг**

*1. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.*

9.00—9.10

9.20—9.30

*2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.*

15.40—15.50

16.00—16.10

**Пятница**

*1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.*

9.00—9.10

9.20—9.30

*2. Познавательное развитие. ФЭМП.*

15.40—15.50

16.00—16.10

**Итого: 10 занятий**

**Примечание:** социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности (перерывы между занятиями *не менее 10 минут*).

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по музыкальному развитию) в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26**

Группа	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю	Количество образовательных занятий в месяц	Количество образовательных занятий в год
Раннего возраста от 1 до 3 лет	10 минут / 2 раза в день	10	40	360

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования учреждения.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-я и 2-я недели	Сентябрь, май

**Карта развития ребенка**

**Фамилия, имя, дата рождения** \_\_\_\_\_

Показатель	Начало года		Конец года	
	Да (+)	Нет (-)	Да (+)	Нет (-)
<b>Физическое развитие. Двигательная активность</b>				
Развита крупная моторика (движения всей рукой и всем телом)				
Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Слушает простые музыкальные произведения, с удовольствием двигается под музыку, в музыкальных играх изображает зайчиков, птичек				

## **КАРТотеКА «ИГрАЛОЧКИ-ОТВЛЕКАЛОЧКИ» ДЛя ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

*Автор — А. В. Стефанко*

Чтобы адаптация детей раннего возраста в детском саду прошла успешно, нужно провести индивидуальную беседу с родителями, в процессе которой выяснить, каким ласковым именем они его называют дома, чем он любит заниматься, его привычки, сложившиеся в процессе еды, засыпания.

Кроме этого, необходимо правильно организовать встречу воспитателя с родителями и малышом и вхождение ребенка в группу.

1. Предложите родителям вместе с ребенком рассмотреть дома заранее подготовленный альбом с фотографиями, на которых изображены детский сад, игровые и режимные моменты с участием детей и взрослых, все помещения группы (раздевалка, игровая, туалет, спальня).

2. Дайте родителям поручение — договориться с ребенком о «прощальном ритуале», например, что обязательно помашете ему в окошко, поцелуете и обнимите его (любое другое действие по договоренности), но после этого спокойно уйдете от него.

3. Попросите родителей, придя первый раз в группу, принести фотоальбом с семейными фотографиями для рассматривания его с малышом в группе, любимую игрушку ребенка или вещь, которая будет напоминать, например, о маме и успокаивать его.

4. При первом знакомстве с раздевалкой и шкафчиком совместно с родителями и малышом рассмотрите яркие картинки на нем.

5. Коротко и доступно расскажите малышу, что шкафчики — это домики, в которых живут одежда и обувь, и что они приходят сюда вместе с ребятами в детский сад.

6. Обыграйте появление любимой игрушки или вещи в одном из шкафчиков, которую заранее принесли родители. «Спросите» у игрушки, как она сюда попала, почему там спряталась, выбрала эту картинку на шкафчике. Сделайте акцент на том, что теперь игрушка будет помогать ребенку раздеваться, складывать и вешать на крючок его одежду.

7. Предложите ребенку и родителю раздеться и пройти в группу. Если ребенок отказывается, не заставляйте его, но желательно, чтобы ребенок положил хоть какой-нибудь предмет своей одежды в шкафчик.

Для того чтобы уменьшить у ребенка невротические проявления (повышенную тревожность, беспокойство, боязливость в новых ситуациях), для вхождения в группу можно использовать «игралочки-отвлекалочку», в которых используются такие формы работы, как:

- элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать, показать, что его здесь любят);
- элементы песочной терапии (крупа, пшено);
- водные игры;
- релаксационные игры;
- пальчиковые игры;
- подвижные игры;
- игры с шумящими, заводными и пищущими предметами;
- игры с сенсорными игрушками (сенсорный коврик, панно, фартук).

**Каждая «игралочка-отвлекалочка» состоит из следующих частей.**

1. Совет педагогу: как заинтересовать и мотивировать ребенка для вхождения в группу.

2. Совместное взаимодействие с ребенком:

- осуществление режимных моментов (с использованием потешек) в игровой форме вместе с персонажем (игрушкой);

- игра-забава (с водой, песком, мыльными пузырями, шумящими, заводными и пищущими игрушками);

- действия с какими-либо предметами (сенсорными игрушками, развивающими панно, ковриками, фартуком с элементами для развития мелкой моторики рук, бизбордами).

3. Подвижная игра, способствующая мышечному и эмоциональному расслаблению, или игра на формирование эмоционального контакта и доверия детей к воспитателю.

Таким образом, создавая у ребенка положительное отношение ко всем видам деятельности в группе, развивая различные умения и навыки, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, мы обеспечиваем решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряем и облегчаем протекание адаптационного процесса.

## № 1

1. Перед вхождением в группу воспитатель приглашает ребенка и его любимую игрушку сходить умыться лицо и руки, обыгрывает проблемную ситуацию «любимая игрушка испачкалась, и ее нужно умыться».

2. Знакомство с туалетной комнатой (показ и рассказ о предметах личной гигиены для умывания). Осуществление режимного момента «умывание» с игрушкой с использованием потешки (на выбор воспитателя). Например:

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

Ай, лады, лады,  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Маше улыбаемся.

Лапки? Мыли.  
Ушки? Мыли.  
Хвостик? Мыли.  
Все помыли.  
И теперь мы чистые,  
Зайчики пушистые.

### 3. Игра «Иди ко мне».

Воспитатель с игрушкой отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший, вот твоя любимая игрушка!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой к нам с игрушкой хороший... (*имя ребенка*) пришел!» Игра повторяется.

## № 2

1. Воспитатель с игрушкой приветливо встречает ребенка и приглашает его в группу, чтобы посмотреть, чем занимается его любимая игрушка в туалете. Обыгрывает проблемную ситуацию «любимая игрушка хочет сходить в туалет (на горшок), покажи, как это сделать».

2. Знакомство с туалетной комнатой (назвать и показать основные предметы, находящиеся в туалетной комнате, и показать личный горшок). Осуществление режимного момента «высаживание на горшок» с игрушкой, с использованием потешки (на выбор воспитателя). Например:

Я — пластмассовый горшок,  
Всем детишкам я дружок.  
Подбегайте и садитесь,  
Не стесняйтесь, потрудитесь!  
Вы штанишки снять успели?  
«Да! Успели! Еле-еле!»  
Мо-лод-цы!  
Кто в горшок умеет какать,  
Никогда не будет плакать!

*М. Зильберт*

Тёма, Тёма-малышок!  
Ты садись-ка на горшок,



Александра Викторовна Стефанко

**Методические рекомендации  
для организации работы воспитателя в группе раннего возраста  
(рабочая программа и технология адаптации)  
от 1 года до 3 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Художник Н. Жигалкина  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПБ»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 17.12.2018.  
Формат 70×100 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.