

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА**

**Составитель О. Н. Киреева**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС

2016

**ББК 74.3**  
**П75**

**П75** Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О. Н. Киреева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 112 с.

ISBN 978-5-906797-39-1

В книге представлена примерная программа, интегрирующая содержание комплексной и коррекционной работы с детьми 5—7 лет с ФНР. Рассказывается о формах и средствах организации этой работы, даются ее алгоритм, примерный индивидуальный план, представлены образцы документации, необходимые логопеду для работы на логопункте.

Пособие адресовано педагогам ДОО, учителям-логопедам, родителям дошкольников с ФНР.

**ББК 74.3**

---

## Пояснительная записка

---

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонетическими нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопунктах дошкольных образовательных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5—7 лет с ФНР.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи, Г. А. Каше, Т. Е. Филичева (М.: Просвещение, 1978);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина (М.: Просвещение, 2010);
- Типовое положение о ДОО (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2562 от 27 октября 2011 г.);
- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.);
- инструктивное письмо Департамента образования Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в

государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;

- инструктивное письмо от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

#### Цели:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;

- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### Задачи

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

- а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

- б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

- в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе *правильно произносимых ребенком звуков*.

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий**.

- Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.
- Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
- Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**.

1. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия — с другой.

2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.

6. **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

---

## Характеристика речи детей с физическим недоразвитием речи

---

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) — это нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;

- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже — [p], [p'].

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

#### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;



- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.

---

# Организация образовательной деятельности

---

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация детей в ходе реализации и освоения содержания парциальной программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОО:

1. Совместной деятельности взрослого и детей.
2. Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках самостоятельной деятельности осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

### **Учитель-логопед:**

- групповые занятия с целью профилактики речевых нарушений;
- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

## *Диагностическая карта речевого развития дошкольников, занимающихся на логопункте*

(название ДОО)

\_\_\_\_\_ месяц 20\_\_ / \_\_ учебный год

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Возраст на 01.09.00 | Фонематическое восприятие | Артикуляционная моторика | Звукопронзношение | Сформированность звукослоговой структуры | Навыки языкового анализа | Грамматический строй речи | Навыки словообразования | Понимание логико-грамматических конструкций | Связная речь | Всего баллов | Уровень |
|-------|----------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|--------------|--------------|---------|
| 1     |                      |                     |                           |                          |                   |  |                          |                           |                         |   |              |              |         |
| 2     |                      |                     |                           |                          |                   |  |                          |                           |                         |   |              |              |         |
| 3     |                      |                     |                           |                          |                   |  |                          |                           |                         |   |              |              |         |
| 4     |                      |                     |                           |                          |                   |  |                          |                           |                         |   |              |              |         |
|       |                      |                     |                           |                          |                   |  |                          |                           |                         |   |              |              |         |
| Итого |                      |                     |                           |                          |                   |  |                          |                           |                         |   |              |              |         |

Уровень речевого развития определяется суммой баллов.

| Уровень развития | Количество баллов |
|------------------|-------------------|
| Высокий          | 41—45 баллов      |
| Выше среднего    | 32—40 баллов      |
| Средний          | 23—31 балл        |
| Низкий           | 14—22 балла       |
| Низший           | 9—13 баллов       |

В графе «Итого» подсчитывается коэффициент выполнения: коэффициент = сумма баллов/количество детей.

## *Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки*

### Фонематическое восприятие

| №<br>п/п | Предъявление слоговых рядов |                | Оценка   |
|----------|-----------------------------|----------------|--|
| 1        | Ба — па —                   | Па — ба —      | 5 баллов — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;<br>4 балла — точное воспроизведение в медленном темпе предъявления;<br>3 балла — первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба — па — ба — па);<br>2 балла — неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;<br>1 балл — отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы |
| 2        | Са — за —                   | За — са —      |  |
| 3        | Жа — ща —                   | Ща — жа —      |  |
| 4        | Са — ша —                   | Ша — са —      |  |
| 5        | Ла — ра —                   | Ра — ла —      |  |
| 6        | Ма — на — ма —              | На — ма — на — |  |
| 7        | Да — та — да —              | Та — да — та — |  |
| 8        | Га — ка — га —              | Ка — га — ка — |  |
| 9        | За — са — за —              | Са — за — са — |  |
| 10       | Жа — ша — жа —              | Ша — жа — ша — |  |
| 11       | Са — ша — са —              | Ша — са — ша — |  |
| 12       | Ца — са — ца —              | Са — ца — са — |  |
| 13       | Ча — тя — ча —              | Тя — ча — тя — |  |
| 14       | Ра — ла — ра —              | Ла — ра — ла — |  |

### Артикуляционная моторика

| №<br>п/п | Выполнение артикуляционных упражнений | Оценка  |
|----------|---------------------------------------|---|
| 1        | Губы в улыбке                         | 5 баллов — правильное выполнение движения 3—5 с, 4—5 раз;<br>4 балла — замедленное выполнение;<br>3 балла — замедленное и напряженное выполнение; |
| 2        | Губы «трубочкой»                      |   |
| 3        | Язык «лопаткой»                       |   |
| 4        | Язык «иголочкой»                      |   |
| 5        | Язык «чашечкой»                       |   |

## Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с ФНР

### ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РЕБЕНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



### МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата — устранения недостатков в речевом развитии дошкольников — реализуются в строго определенной последовательности.



## Перспективные планы работы

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА \_\_\_\_\_**  
**КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ \_\_\_\_\_**

**НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ МОУ ДЕТСКИЙ САД № \_\_\_\_\_**  
**НА 20\_\_/\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

| №<br>п/п                       | Мероприятия   | Сроки            |                   | На кого направлено<br>мероприятие  | Ответст-<br>венные |
|--------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------|
|                                |   | I полу-<br>годие | II полу-<br>годие |                                    |                    |
| <b>1. Диагностический блок</b> |   |                  |                   |                                    |                    |
| 1                              | Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии по МОУ                                   | Сентябрь         | Май               | Дети с 3-х лет                     | Логопед            |
| 2                              | Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи | В начале года    |                   | Дети младшего дошкольного возраста | Логопед, психолог  |
| 3                              | Первичное обследование детей в условиях логопункта, заполнение индивидуальных речевых карт      | Сентябрь         |                   | Дети с ФНР                         | Логопед            |
| 4                              | Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы                                | Январь           | Май               | Дети с ФНР                         | Логопед            |
| 5                              | Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК                                    | С января         |                   | Дети старшего дошкольного возраста | Логопед            |
| 6                              | Консультирование детей у психоневролога и ортодонта   | В течение года   |                   | Дети ДОО                           | Логопед            |

Документация учителя-логопеда, необходимая для учета  
обследования детей дошкольного возраста

**КАРТОЧКА УЧЕТА СОСТОЯНИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Начало занятий \_\_\_\_\_  
 Окончание занятий \_\_\_\_\_

*Состояние речи*

| <b>3—4 года</b>                | <b>4—5 лет</b>                 |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Дата _____<br>Заключение _____ | Дата _____<br>Заключение _____ |
| <b>5—6 лет</b>                 | <b>6—7 лет</b>                 |
| Дата _____<br>Заключение _____ | Дата _____<br>Заключение _____ |

Итоговое заключение \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_  
 Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Речевая карта для обследования ребенка  
на логопункте

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Начало занятий \_\_\_\_\_

Окончание занятий \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы \_\_\_\_\_

Зубы \_\_\_\_\_

Язык \_\_\_\_\_

Нёбо \_\_\_\_\_

Прикус \_\_\_\_\_

Подъязычная связка \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фонематический слух \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Слоговая структура слов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Словарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Утверждаю:  
Заведующий МОУ д/с № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
МОУ ДЕТСКИЙ САД № \_\_\_\_\_ НА 20\_\_/\_/\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

| <b>Понедельник, среда</b> |               |
|---------------------------|---------------|
| Ф. И. ребенка             | Ф. И. ребенка |
|                           |               |
|                           |               |

| <b>Понедельник, четверг</b> |               |
|-----------------------------|---------------|
| Ф. И. ребенка               | Ф. И. ребенка |
|                             |               |
|                             |               |

| <b>Понедельник, пятница</b> |               |
|-----------------------------|---------------|
| Ф. И. ребенка               | Ф. И. ребенка |
|                             |               |
|                             |               |

| <b>Вторник, четверг</b> |               |
|-------------------------|---------------|
| Ф. И. ребенка           | Ф. И. ребенка |
|                         |               |
|                         |               |

| <b>Вторник, пятница</b> |               |
|-------------------------|---------------|
| Ф. И. ребенка           | Ф. И. ребенка |
|                         |               |
|                         |               |

| <b>Среда, пятница</b> |               |
|-----------------------|---------------|
| Ф. И. ребенка         | Ф. И. ребенка |
|                       |               |
|                       |               |

## Перспективные планы индивидуальной и подгрупповой работы (произношение)

### ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОИЗНОШЕНИЕ)

**Цель:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к кропотливой и длительной коррекционной работе.

#### **I. Подготовительный этап**

##### **Задачи:**

- формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

##### **Задачи:**

- устранять неточное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

##### **Виды коррекционной работы на данном этапе.**

1. Постановка звуков в следующей последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящий [ш];
- шипящий [ж];
- сонорные [л], [л'];

---

## Содержание

---

|   |           |
|---|-----------|
| Пояснительная записка . . . . .   | 3         |
| Цели и задачи программы . . . . .   | 4         |
| Характеристика речи детей с физическим недоразвитием речи . . . . .   | 7         |
| Организация образовательной деятельности . . . . .  | 10        |
| Содержание коррекционно-педагогической работы . . . . .   | 18        |
| Планируемые результаты освоения рабочей программы . . . . .   | 24        |
| Мониторинг достижений . . . . .   | 26        |
| Литература . . . . .  | 40        |
| <i>Приложение 1. Модель взаимодействия субъектов<br/>коррекционно-образовательного процесса для детей с фнр . . . . .</i>         | <i>42</i> |
| <i>Приложение 2. Перспективные планы работы . . . . .</i>   | <i>43</i> |
| <i>Приложение 3. Документация учителя-логопеда, необходимая<br/>для учета обследования детей дошкольного возраста . . . . .</i>   | <i>50</i> |
| <i>Приложение 4. Список детей, зачисленных на занятия<br/>логопедического пункта . . . . .</i>                                    | <i>53</i> |
| <i>Приложение 5. Речевая карта для обследования ребенка<br/>на логопункте . . . . .</i>   | <i>54</i> |
| <i>Приложение 6. График работы учителя-логопеда, расписание<br/>занятий . . . . .</i>   | <i>56</i> |
| <i>Приложение 7. Отчет о количестве воспитанников, имеющих<br/>нарушения речи, и результатах обучения на логопункте . . . . .</i> | <i>59</i> |
| <i>Приложение 8. Перспективные планы индивидуальной<br/>и подгрупповой работы (произношение) . . . . .</i>                        | <i>61</i> |
| <i>Приложение 9. Журнал движения детей на логопедическом<br/>пункте . . . . .</i>   | <i>65</i> |
| <i>Приложение 10. Состояние звукопроизношения детей<br/>группы . . . . .</i>  | <i>66</i> |
| <i>Приложение 11. Примерные планы ежедневных<br/>занятий . . . . .</i>  | <i>67</i> |
| <i>Приложение 12. Планы комплексных подгрупповых<br/>занятий . . . . .</i>  | <i>84</i> |

**Составитель Оксана Николаевна Киреева  
Программа коррекционно-развивающей работы  
с детьми старшего дошкольного возраста  
с фонетическими нарушениями речи в условиях логопункта**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. А. Ушакова  
Художник Е. В. Фомич  
Корректоры Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. В. Шакиров

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор  
продукции ОК 005-93—953000.  
Подписано в печать 20.08.2015.

Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0.  
Тираж 10 000 (1-й завод 2000) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.