

В. В. Сеничкина

**Конспекты тематических занятий
по формированию лексико-грамматических категорий
языка и развитию связной речи у детей с ОНР**

ДЕТСТВО-ПРЕСС
Санкт-Петербург
2027

ББК 74.3
С31

Рецензент: **В. Л. Миняйло**, руководитель МО учителей-логопедов школьных логопунктов Первомайского округа г. Мурманска, заслуженный учитель РФ, учитель-логопед высшей квалификационной категории

Сеничкина В. В.

С31 Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР : методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2027. — 128 с.

ISBN 978-5-908088-31-2

В пособии освещаются особенности коррекционной работы на основе ФГОС ДО по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Представлены 46 конспектов логопедических занятий с практическим материалом в виде мнемотаблиц, схем. По темам, рекомендованным в пособии, дано несколько вариантов занятий, разработанных с учетом программных требований согласно тематическому планированию в соответствии с ФАОП ДО.

Пособие рекомендуется для работы учителям-логопедам коррекционных групп, воспитателям, методистам.

Автор выражает глубокую благодарность старшему воспитателю ДОУ № 120 г. Мурманска Елене Николаевне Кузнецовой за помощь и поддержку.

ББК 74.3

ISBN 978-5-908088-31-2

© В. В. Сеничкина, 2026
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является важнейшим периодом в развитии речи детей. К пяти годам ребенок должен овладеть основными компонентами речевой системы родного языка: правильно произносить все звуки, иметь достаточный словарный запас, владеть навыками словообразования, словоизменения, строить развернутые предложения разных типов, пересказывать рассказы и сказки, полно и последовательно излагать свои мысли.

Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Несформированность внимания, недостаточное развитие словесно-логического мышления и лексико-грамматических категорий затрудняют овладение связной речью.

В словаре у таких детей мало обобщающих понятий, антонимов, синонимов, определений. Они не знают названий частей предметов, объектов, часто заменяют их словами, употребляющимися в сходных ситуациях, близкими по значению, внешним признакам, наименованием всего предмета в целом. Малыши затрудняются в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблении форм единственного и множественного чисел, образовании приставочных глаголов, притяжательных, относительных прилагательных, делают ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций и т. д.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи, своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Неполноценная речевая деятельность влияет на состояние наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, а также таких важных психических процессов, как внимание, восприятие, память.

Система специально разработанных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи включает задания, упражнения, игры на развитие психологической базы речи. В пособии представлены конспекты различных типов, объединенные лексическими темами. Подобная преднамеренная разноплановость показывает возможность различной трансформации материала и методических приемов, подчеркивает вариантную возможность работы.

Данные конспекты могут быть использованы воспитателями, логопедами как основа для собственных творческих нестандартных занятий.

Занятия по развитию речи — это целостная система педагогических приемов, состоящих из ряда взаимодействующих частей. Необходимым условием для воспитания у детей интереса к слову, потребности в речи является одновременное воздействие информации на сенсорную, интеллектуальную и эффективно-волевую сферы ребенка. В связи с этим от воспитателя требуется умение четко формулировать цели занятия.

ТЕМА «ОСЕНЬ»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Задачи. Уточнение, расширение словаря существительных, прилагательных по теме «Осень». Развитие словообразовательной функции речи на основе упражнения детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование фразовой речи. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, логического мышления.

Оборудование. Четыре картинки: весна, лето, зима, осень; предметные картинки к заданию «Что принесла осень?»: грибы, разноцветные листья, сухая трава, тучи, дождь, ягоды, улетающие птицы, корзина с разными овощами, корзина с разными фруктами, изображение буквы «О».

Ход занятия

Организационный момент. Развитие слуховой памяти. (*Сядет тот, кого назову ласково.*)

Введение в тему. Развитие логического мышления, зрительного восприятия.

Логопед на наборном полотне располагает четыре картинки с изображениями времен года и задает детям вопросы.

Л о г о п е д. Рассмотрите внимательно картинки. Какие времена года изобразил художник? Отгадайте загадку. О каком времени года в ней говорится?

Несу я урожай,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.
(Осень)

Почему вы так думаете? Найдите среди картинок отгадку.

Активизация имеющихся у детей знаний

Цели. Уточнение, расширение словаря существительных, прилагательных по теме «Осень». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование. Предметные картинки: грибы, ягоды, разноцветные листья, дождь, тучи, сухая трава, корзина с разными овощами, корзина с разными фруктами; фланелеграф.

Логопед. Рассмотрите картинки. Назовите ласково то, что на них нарисовано.

Дети. Грибы — грибочки; ягоды — ягодки; тучи — тучки. (И т. д.)

Логопед закрепляет в центре фланелеграфа большую букву «О».

Логопед. Какой первый звук вы слышите в слове «осень»? Что принесла с собою осень?

Дети по очереди поднимают картинки и располагают их вокруг буквы.

Примерные ответы детей:

- ✓ Осень принесла с собой разноцветные листья.
- ✓ Осень принесла с собой сухую траву. Осень принесла с собой фрукты.

Логопед. Какие фрукты принесла осень?

Дети. Осень принесла яблоки, груши.

Логопед. Какие яблоки?

Дети. Яблоки спелые, вкусные, сочные, душистые. (И т. д.)

Закрепление

Логопед. Хлопните в ладоши, если услышите слово, которое я назову ласково. Яблоко, слива, вишенка, лист, цветочек. (И т. д.)

(Дети выполняют задание.)

Итог. Оценки работы детей на занятии.

Единственное и множественное число имен существительных

Задачи

1. Активизация словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме «Осень».
2. Формирование навыков практического употребления существительных единственного и множественного числа.
3. Развитие фразовой речи.
4. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, логического мышления, мимики, эмоций, мелкой моторики рук.

Оборудование. Предметные картинки разных размеров, мнемотаблица «Осень», карточки к заданию «Обведи по точкам», разноцветные листья по количеству детей, набор контурных цветных картинок для фланелеграфа: зеленые деревья, желтые деревья, темные тучи, светлые тучи, дождь, снег, улетающие птицы, прилетающие птицы, большое солнце, солнце за тучей, зеленая трава, желтая трава.

Ход занятия

Организационный момент. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия.

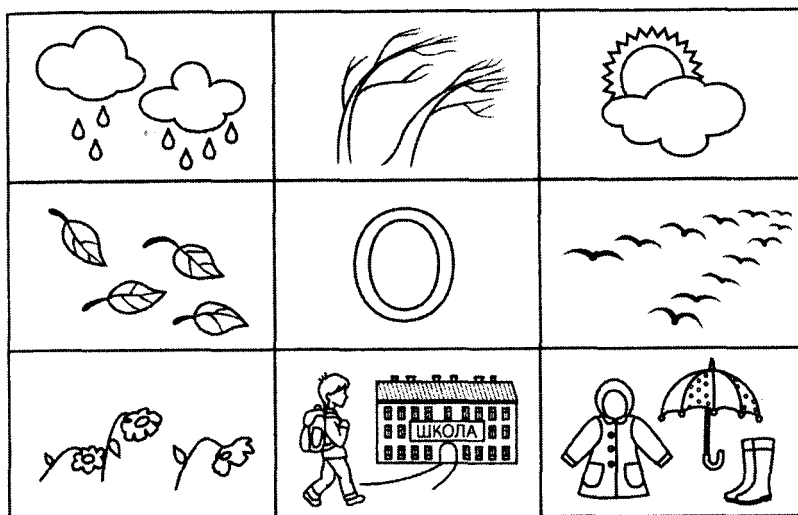
Логопед. Сядет тот, у кого на стуле лежат маленькие красные листочки, большие желтые цветы. (И т. д.)

Каждый ребенок называет свою картинку и показывает ее другим детям:

— У меня маленькие красные листочки (зеленый большой огурец, маленькая синяя тучка и т. д.).

Введение в тему. Активизация словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме «Осень», развитие фразовой речи, логического мышления.

Логопед ставит на мольберт мнемотаблицу «Осень».



Логопед. Рассмотрите внимательно таблицу. Что на ней нарисовано? (Разбирается каждый рисунок.)

Дети. Здесь нарисованы разноцветные листья (синие тучи, дождь, улетающие птицы, солнце за тучей и т. д.).

Логопед. Какое время года зашифровано на этой таблице? (Осень.) О каком времени года мы будем говорить на занятии? Какая бывает осенью погода? Что происходит с листьями? (Травой, цветами.) Куда улетаются птицы? Почему они улетаются? (И т. д.)

(Дети отвечают на вопросы.)

Изучение нового материала. Практическое употребление имен существительных единственного и множественного числа. Развитие мелкой моторики рук.

Задание «Обведи по точкам».

Дети сидят за столами.

Логопед. Рассмотрите внимательно карточки. Найдите на них картинки и обведите их.

(Карточки разделены на две части: справа несколько предметов в точечном изображении, слева — один: гриб — грибы, туча — тучи, яблоко — яблоки, лист — листья, корзина — корзины, огурец — огурцы.)

Логопед. Что ты обводишь?

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ.....	7
Тема «Осень»	8
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	8
Единственное и множественное число имен существительных.....	9
Предложения, распространенные однородными определениями.....	11
Тема «Овощи».....	13
Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.....	13
Подбор определений.....	16
Составление описательного рассказа с использованием сенсорно-графического плана.....	18
Тема «Фрукты»	20
Относительные прилагательные.....	20
Составление описательного рассказа о двух предметах в сравнении с использованием сенсорно-графического плана	23
Составление рассказа по картинке с использованием опорных картинок	24
Тема «Посуда»	27
Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе без предлога	27
Образование относительных прилагательных	28
Приставочные глаголы	30
Тема «Продукты питания»	32
Относительные прилагательные.....	32
Антонимы.....	34
Тема «Дикие животные»	35
Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	35

Притяжательные прилагательные	38
Образование сложных прилагательных	40
Составление рассказа о диком животном с использованием мнемотаблицы	41
Тема «Зимующие птицы»	44
Предложно-падежные конструкции	44
Образование сложных прилагательных	46
Приставочные глаголы	47
Составление описательного рассказа о двух птицах в сравнении	49
Тема «Игрушки»	51
Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными	51
Предлоги <i>в, из</i>	54
Составление рассказа об игрушке с использованием мнемотаблицы	55
Тема «Зима»	58
Предложения, распространенные однородными членами	58
Составление творческого рассказа с использованием опорных картинок	60
Составление рассказа по серии картинок с придумыванием конца	63
Тема «Мебель»	65
Предметно-падежные конструкции. Изменение существительных по падежам	65
Дифференциация предлогов <i>за, под</i>	67
Сложные предлоги	69
Составление рассказа по опорным картинкам	71
Тема «Семья»	73
Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	73
Сложноподчиненное предложение с союзом <i>чтобы</i>	76

Составление рассказа «Как я помогаю маме» (из личного опыта ребенка).....	78
Тема «Одежда»	80
Расширение и активизация словаря.....	80
Пересказ рассказа с придумыванием конца	82
Тема «Транспорт».....	84
Приставочные глаголы	84
Составление творческого рассказа с использованием мнемотаблицы	87
Тема «Профессии».....	91
Обогащение и активизация словаря	91
Составление описательного рассказа по схеме	94
Составление рассказа «Кем я хочу стать» с использованием мнемодорожки	96
Тема «Весна».....	98
Предложения, распространенные однородными членами.....	98
Составление описательного рассказа о двух временах года в сравнении с опорой на мнемотаблицы.....	101
Составление творческого рассказа «По дороге в детский сад»	104
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	107
Список рекомендуемых словарей.....	121

Валентина Васильевна Сеничкина

**Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка
и развитию связной речи у детей с ОНР**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
194044, г. Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 01.07.2026.

Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9
www.etalon.press

