

Н. В. Верещагина

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОО**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2020

ББК 74.102

В26

Верещагина Н. В.

В26 Программа психологического сопровождения в ДОО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 2-е изд., доп. — 80 с.
ISBN 978-5-907317-19-2

Пособие является комплексной разработкой условий психологического сопровождения участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, администрация) в ДОО в условиях реализации образовательного и профессиональных стандартов. Программа психологического сопровождения является обязательным документом педагога-психолога, так как обеспечивает реализацию основной и/или адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования. Согласно концепции программы психологического сопровождения, составляются рабочие программы педагога-психолога, направленные на решение определенных задач (обеспечение эмоционального комфорта во вновь набранных группах, при адаптации детей в детском саду, развитие высших психических функций детей и т. д.).

Представленная программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации согласована с кафедрой психологии Академии постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург). В пособии имеются ссылки на актуальные нормативно-законодательные акты для организации работы педагога-психолога в ДОО.

Данное пособие имеет практико-ориентированный характер, поэтому будет интересно практикующим и начинающим педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, а также студентам психолого-педагогического профиля.

ББК 74.102

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректоры: О. В. Афанасьева, Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 12.05.2020.
Формат 70×100 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2Бн, тел. (812) 603-777-9

© Н. В. Верещагина, 2020
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2020

ISBN 978-5-907317-19-2

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Нормативно-правовая база психологического сопровождения в ДОО	7
Глава 2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО в контексте профессиональных стандартов	12
2.1. Особенности организации работы педагога-психолога при реализации вариативных форм дошкольного образования в учреждении	17
2.2. Особенности организации работы педагога-психолога ДОО с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (дети с опережающим развитием, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, дети с иной этнокультурной ситуацией развития).....	18
Глава 3. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	25
I. Целевой раздел.....	25
1.1. Пояснительная записка.....	25
1.2. Цель и задачи Программы.....	28
1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	29
1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет.....	29
1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности V, VII, VIII (тип 2) вида («дети со сложными дефектами»).....	32
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы. Условия реализации Программы.....	37
1.5. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы.....	39
II. Содержательный раздел	43
2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО	43
2.1.1. Психологическая диагностика	44
2.1.2. Психологическое консультирование.....	46
2.1.3. Психологическая коррекция	47
2.1.4. Психологическое просвещение.....	47
2.1.5. Психологическая профилактика	48
2.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей	48
2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы	50
2.3.1. Медико-психолого-педагогический консилиум.....	51
2.3.2. Консультативный пункт	51
2.3.3. Педагогический (тематический) совет.....	51
2.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнерами.....	52
III. Организационный раздел	53
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	53
3.2. Пути реализации Программы.....	56
3.3. Методическое обеспечение Программы	57
IV. Дополнительный раздел.....	63
Краткая презентация Программы.....	63
Глоссарий.....	64
Приложения	65
<i>Приложение 1. Пример оформления титульного листа Программы педагога-психолога.....</i>	<i>65</i>

<i>Приложение 2.</i> Пример оформления титульного листа рабочей программы педагога-психолога	66
<i>Приложение 3.</i> Примерное оснащение кабинета педагога-психолога (согласно ФГОС ДО по образовательным областям).....	67
<i>Приложение 4.</i> Примерное содержание психологической диагностики воспитанников ДОО	67
<i>Приложение 5.</i> Информационная карточка психодиагностической методики «Анкета для мамы ребенка раннего возраста» (автор Н. В. Верещагина, научное руководство проф. Е. И. Николаева).....	70
<i>Приложение 6.</i> Информационная карточка психодиагностической методики «Карта обследования детей раннего возраста с проблемами в развитии» (автор Н. В. Верещагина)	72
<i>Приложение 7.</i> Примерное распределение нагрузки педагога-психолога (0,5 ставки, 18 часов)	75
<i>Приложение 8.</i> Результаты изучения школьной готовности выпускников групп общеобразовательной и компенсирующей направленности V и VII вида за ___/___ учебный год (в %).....	76
<i>Приложение 9.</i> Примерное содержание работы педагога-психолога с семьями воспитанников.....	76
<i>Приложение 10.</i> Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагога-психолога	77
<i>Приложение 11.</i> Должностные обязанности и профессиональные компетентности педагога-психолога образования.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Психологическое сопровождение образовательного процесса было актуально всегда. Однако в последние десятилетия в связи с мало обновляемой нормативно-законодательной базой работы педагога-психолога с параллельно сменяемыми изменяющимися условиями организации дошкольного образования возникло непонимание целей и задач психологической службы образования, хотя их никто не менял с 1999 г. (с момента вступления в силу Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к Приказу Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. № 636). С 2009 по 2014 г. в период действующих Федеральных государственных требований к структуре Программы и условиям ее реализации (приказы МОиН РФ № 655 от 23 ноября 2009 г. и № 2151 от 20 июля 2011 г.) педагогическую диагностику интегративных качеств воспитанников пытались включить в должностные обязанности педагога-психолога ДОО, хотя даже из определения этих качеств следовал комплексный характер их оценки в разных видах деятельности и в различные режимные моменты, к которым педагог-психолог часто не имел никакого отношения, например прогулка, прием пищи, подготовка к дневному сну и т. д. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), который вступил в силу с 1 января 2014 г. (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), внес конкретику в понимание педагогической и психологической диагностики, определил психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования, но оставил без комментариев роль педагога-психолога в образовательном процессе, тем самым способствуя дальнейшему усугублению непонимания функций этого специалиста со стороны педагогов и администрации детских садов. Однако при повторном прочтении нормативно-законодательных документов двадцатилетней давности, регламентирующих психологическую службу образования, становятся понятными функции педагога-психолога в современном дошкольном образовании. Именно этому вопросу посвящено данное издание.

Настоящее пособие может быть использовано для разработки программ психологического сопровождения в ДОО разного типа. Из представленного примера такой Программы¹ для общеобразовательных и компенсирующих групп возможно изменение/удаление информации о взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, если детский сад общеобразовательного вида или приюта и ухода. Хотя стоит заметить, что общеобразовательный статус группы не гарантирует усвоения программного материала по возрасту всеми воспитанниками в силу состояния их здоровья и семейной ситуации развития. И наоборот, из представленного примера возможно изменение/удаление информации о взаимодействии в общеобразовательных группах, если детский сад компенсирующего вида, а также дополнение данными о группах компенсирующей

¹ Автор выражает благодарность А. Г. Думчевой, канд. пед. наук, доценту кафедры психологии СПб АППО, за консультативную помощь в структурировании содержания Программы.

направленности другого типа. При наличии в структуре учреждения групп комбинированной направленности следует внести в Программу информацию, специфичную для конкретной группы (комплектация групп комбинированной направленности может быть разной, что регламентировано СанПиН от 15 мая 2013 г. с поправками от 27 августа 2015 г. и уточнено в Приказе Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»; данным приказом определяется штатное расписание на эти группы с учетом специфики региона).

При организации работы педагога-психолога ДОО следует иметь в виду, что Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса является основным документом, в котором отражены все функциональные обязанности психолога системы образования, а также материально-технические и другие возможности применительно к конкретному учреждению. Рабочие программы разрабатываются под конкретные проблемы образовательного процесса, что означает, что этих рабочих программ может быть несколько.

Таким образом, программа психологического сопровождения участников образовательного процесса отражает специфику контингента в дошкольной образовательной организации и возможности самой организации.

Глава 1. Нормативно-правовая база психологического сопровождения в ДОО

Психологическое сопровождение в системе образования за последние годы не получило качественного описания в нормативных актах федерального уровня, в отличие от региональных, где широко представлены методические рекомендации по организации психологической службы в разных регионах России.

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовании РФ:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

2. Закон об образовании в РФ от 27 декабря 2012 г.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».

7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16.

9. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 07.04.1999 г. № 70/23-16.6.

10. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 г. № 7/1.

11. Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13.

12. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 г. № 1.

13. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к Приказу Минобразования РФ от 22.10.1999 г. № 636.

14. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 г. V съездом Российского психологического общества).

Основным документом, регламентирующим на настоящий момент деятельность психолога в системе образования, является профессиональный стандарт педагога-психолога. Данный документ содержит общую информацию по трудовым функциям психолога в системе образования без конкретизации по уровням образования (общее, профессиональное, дополнительное). Согласно Закону «Об образовании в РФ», дошкольное образование вводится как самостоятельный уровень общего образования. В связи с этим при прочтении стандарта педагога-психолога, который действует с 1 января 2017 г., все трудовые функции следует относить и к выполнению должностных обязанностей психологом дошкольных образовательных организаций в соответствии со спецификой их деятельности. Это пояснение важно, так как упоминание дошкольного образования в стандарте педагога-психолога встречается только **один** раз (отнесение стандарта к видам экономической деятельности), а далее следуют цель деятельности и описание обобщенных трудовых функций, большая часть описания которых плохо согласуется с деятельностью ДОО (подробности см.: *Верещагина Н. В.* Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016).

Одним из документов, появившихся за последние пять лет, в котором есть указания на вклад психолога в систему образования детей до 7—8 лет, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (вступил в силу с 1 января 2014 г., приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.). Так, п. 1.4 регламентирует построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастную адекватность дошкольного образования. На первом месте в решаемых задачах дошкольного образования, согласно п. 1.6. ФГОС ДО, стоит задача «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Также в п. 1.7 ФГОС ДО прописана возможность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Если образовательная программа дошкольного образования в разделе II ФГОС ДО рассматривается как программа психолого-педагогической подде-

Глава 3. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее — Программа) по структуре соответствует ФГОС ДО. Как любой другой документ, Программа имеет титульный лист, на котором размещены сведения о ее принятии педагогическим советом учреждения (обязательно), приказ заведующего об утверждении (обязательно) и согласование с ведущей кафедрой института повышения квалификации педагогических работников (в каждом регионе данная организация может называться по-разному) или методическим объединением педагогов-психологов (необязательно). Пример оформления титульного листа Программы приведен в приложении 1.

Далее следует лист с оглавлением (содержанием) Программы с указанием страниц. Ниже приведен пример такой Программы для детского сада, имеющего группы общеобразовательной и компенсирующей направленности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и *психического* здоровья детей, в том числе их *эмоционального благополучия*;

2) обеспечения равных возможностей *для полноценного развития каждого ребенка* в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания *благоприятных условий развития* детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно профессиональному стандарту психолога в сфере образования (педагога-психолога), целями профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

2) оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее — Программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной общеобразовательными программами (далее следует точное название детского сада в соответствии с Уставом) на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной МО РФ, с использованием следующих программно-методических комплексов (перечисляются все примерные программы дошкольного образования, которые использует детский сад. Правильное название этих программ на момент написания собственной Программы следует уточнять на сайте Федерального института развития образования — ФИРО). Например:

1) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —

5-е изд. (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с. Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решения ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (письмо № 309/07 от 25.09.2019 г.);

2) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 240 с.). Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».

Примерные образовательные программы, адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья, указываются в соответствии с теми видами компенсирующих групп (не отдельных детей!), которые есть в учреждении. Правильное название этих программ на момент написания собственной Программы следует уточнять на сайте fgosreestr.ru.

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

— повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

— принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

— умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

— на психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

— гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

— адаптацию ребенка к детскому саду;

- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО.

Адресат Программы: воспитанники ДОО в возрасте от 2 до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО — повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы

Для воспитанников:

- 1) способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- 2) способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- 5) способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- 1) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

3) создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и посредством поддержки образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- 1) способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- 2) обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

(*Название учреждения*) содержит 13 групп разной направленности для детей от 2 до 7 (8) лет:

— 6 общеобразовательных групп: группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), две группы младшего возраста (от 3 до 4 лет), группа среднего возраста (от 4 до 5 лет), группа старшего возраста (от 5 до 6 лет), группа подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет);

— 7 групп компенсирующей направленности: три группы компенсирующей направленности V вида (от 5 до 7 (8) лет), две группы компенсирующей направленности VII вида (от 5 до 7 (8) лет), две группы компенсирующей направленности VIII вида (тип 2) «дети со сложными нарушениями» (от 3 до 7 (8) лет).

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста общеобразовательной направленности.

1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет

Психологические особенности детей 2—3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)

1.5. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы

Планируемые результаты Программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать—ребенок». 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального» выгорания» у педагогов 	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам
Психологическая коррекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать—ребенок». 3. Профилактика предпосылок «эмоционального» выгорания» у педагогов 	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать—ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда 	Индивидуальная беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоземotionalного состояния родителей. 2. Улучшение психоземotionalного состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержки его психоземotionalного благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержки его психоземotionalного благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей 	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоземotionalного климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая профилактика	1. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе)	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Эффективность Программы оценивается двумя способами:

1) метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога;

2) тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «начало/конец учебного года» или «начало работы над проблемой — конец работы над проблемой».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» устанавливает педагогам-психологам продолжительность рабочего времени в пределах одной ставки 36 часов в неделю. Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

— выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

— подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» не содержит в себе указаний на особенности работы именно педагогов-психологов, хотя полезен в части организации работы в летний период.

Пример распределения видов деятельности педагога-психолога приведено в приложении 7.

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, его основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ДОО использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал (в каждой организации педагог-психолог может использовать разные помещения).

Примерное оснащение кабинета педагога-психолога представлено в приложении 3.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на рисунке.



Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса

**ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Выдержки из Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ
от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального
стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“.
Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 августа 2015 г.
Регистрационный № 38575)**

***Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности):***

Обобщенная трудовая функция:

А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Трудовые функции:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
5. Психологическая диагностика обучающихся.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Обобщенная трудовая функция:

В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовые функции:

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая трудовая функция имеет описание трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний для ее качественного выполнения педагогом-психологом (см. полный текст приказа).