

# **СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Методические рекомендации*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2025

**ББК 74.104**  
**74.3**  
**С49**

**Авторы-составители:**

**Е. Л. Норкина**, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», доцент АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»;

**Н. А. Гарифуллина**, старший воспитатель МДОУ «Звениговский детский сад „Светлячок“ комбинированного вида».

**С49** **Служба ранней помощи в детском саду: методические рекомендации / авт.-сост.:**  
Е. Л. Норкина, Н. А. Гарифуллина. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. — 400 с.

ISBN 978-5-907858-25-1

Методическое пособие предназначено для заведующих, старших воспитателей, специалистов дошкольных образовательных организаций с целью оказания методической поддержки по организации Службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

Материалы пособия, основанные на опыте работы МДОУ «Звениговский детский сад „Светлячок“ комбинированного вида», подробно раскрывают алгоритм создания Службы ранней помощи, функционал и систему взаимодействия специалистов, деятельность психолого-педагогического консилиума, формы сотрудничества с родителями.

Сборник имеет выраженную практическую направленность, поскольку содержит образцы нормативных документов, конспекты занятий с детьми и мероприятий с родителями.

**ББК**

## Содержание

Проект как модель экспериментальной работы Службы ранней помощи.....	5
Роль заведующего в организации экспериментальной площадки.....	13
Роль методической службы в организации Службы ранней помощи.....	16
Взаимодействие специалистов ДОУ в рамках Службы ранней помощи.....	20
Организация диагностической работы в Службе ранней помощи.....	24
Психолого-педагогический консилиум как координатор работы Службы ранней помощи.....	27
Проведение коррекционно-развивающей работы учителем-дефектологом в Службе ранней помощи.....	32
Особенности организации деятельности учителя-логопеда в Службе ранней помощи.....	37
Деятельность педагога-психолога в Службе ранней помощи.....	41
Игровые сеансы с детьми в сенсорной комнате в адаптационный период.....	48
Роль воспитателя в реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ.....	55
Формы взаимодействия с родителями в Службе ранней помощи.....	60
Приложения.....	66
<i>Приложение 1.</i> Положение о Службе ранней помощи.....	66
<i>Приложение 2.</i> Положение о психолого-педагогическом консилиуме.....	76
<i>Приложение 3.</i> Документация ППк.....	81
<i>Приложение 4.</i> Примерное комплексно-тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда с детьми 1,5—2 лет.....	90
<i>Приложение 5.</i> Примерное комплексно-тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда с детьми 2—3 лет.....	97
<i>Приложение 6.</i> Подгрупповые игры-занятия учителя-логопеда по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в первой группе раннего возраста (1—2 года).....	105
<i>Приложение 7.</i> Подгрупповые занятия учителя-логопеда во 2-й группе раннего возраста (2—3 года).....	160
<i>Приложение 8.</i> Индивидуальные занятия во 2-й группе раннего возраста.....	220
<i>Приложение 9.</i> Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми 2-й младшей группы раннего возраста педагогом-психологом.....	349
<i>Приложение 10.</i> Родительское собрание «Школа заботливых родителей». Тема «Учите правильно говорить» (группы раннего возраста).....	352
<i>Приложение 11.</i> Школа заботливых родителей «Путешествие в Страну правильной речи».....	358
<i>Приложение 12.</i> Организованная образовательная деятельность «Колобок на новый лад».....	363

<i>Приложение 13.</i> Индивидуальное коррекционное занятие «Играем с котенком».....	367
<i>Приложение 14.</i> Конспект индивидуальной работы по развитию речи с ребенком раннего возраста (в присутствии одного из родителей) .....	369
<i>Приложение 15.</i> Индивидуальное занятие по сенсорному развитию с ребенком раннего возраста.....	371
<i>Приложение 16.</i> Занятие по познавательному развитию детей раннего возраста с ЗПРР «В лес пойдем — Колобка найдем» .....	373
<i>Приложение 17.</i> Развивающее занятие (подгрупповое) с детьми 2-й группы раннего возраста «Музыканты» .....	376
<i>Приложение 18.</i> Мастер-класс для родителей «Песочная терапия в работе с дошкольниками» .....	378
<i>Приложение 19.</i> Подгрупповое развивающее занятие «Колобок» с детьми 2—3 лет .....	382
<i>Приложение 20.</i> Консультация для педагогов «Стимуляция речевого общения в коррекционно-воспитательной работе с безречевыми детьми».....	385
<i>Приложение 21.</i> Консультация для воспитателей «Релаксационные игры для детей раннего возраста» .....	389

## ПРОЕКТ КАК МОДЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Проект «Служба психолого-педагогической абилитации и коррекции детей раннего и дошкольного возраста» представляет собой идею, изложенную в письменном виде. В нем описывается не только суть самой идеи, но и, что особенно важно, пути ее реализации. Важность написания проекта будущей экспериментальной работы заключается в предварительном определении наиболее значимых мероприятий и ожидаемых результатов.

**Актуальность** выполнения экспериментальной работы на базе районного детского сада подтверждается статистикой. На момент начала выполнения проекта в Звениговском районе сложилась ситуация, неблагоприятная для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Из 1890 детей раннего и дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения, у 78 детей были выявлены ОВЗ (у 34 воспитанников диагностирована задержка психического развития). При этом статистика о детях с нарушениями психофизического развития, не посещающих ДОО, отсутствовала.

**Основной идеей проекта** стала социализация детей раннего и дошкольного возраста на основе нормализации развития средствами специального образования. В термине «абилитация» подчеркиваются ранние сроки появления нарушений развития (внутриутробно, в первые три года жизни), что нацеливает внимание педагогов на формирование тех психических функций, которые не прошли период нормального возрастного развития. В этом случае нормальное формирование функции обеспечивается посредством коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекционная работа в *раннем возрасте* (в ясельной и первой младшей группах) призвана обеспечить такие условия обучения детей, которые позволяют:

- выявлять отстающее от условно-возрастных показателей развитие;
- устранять или сглаживать проявления отставания развития от условной возрастной нормы;
- осуществлять профилактику задержки развития других функций, связанных с отстающими в развитии.

Задачи, которые ставятся перед педагогами, работающими в группах компенсирующей направленности *для детей 5—7 лет* с ОВЗ, заключаются в:

- обучении знаниям и умениям, заложенным в содержании программы обучения и воспитания;
- максимальной компенсации влияния нарушений на психическое развитие воспитанников;
- профилактике отставания развития потенциально сохранных психических функций;
- подготовке к школьному обучению.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

С целью выявить детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, а в последующем определить динамику в развитии три раза в год (сентябрь, январь, май) учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог проводят диагностическое обследование познавательного развития детей раннего возраста. Частота обследования психического развития обусловлена быстрыми сдвигами в развитии психических функций, связанными с высокой пластичностью и компенсаторными возможностями нервной системы детей раннего возраста. Специалистам становится очевидно, на сколько эпикризисных периодов отстает развитие. С каждой положительной динамикой специалисты имеют возможность уточнить программу индивидуальной работы с воспитанником, наметить новые приоритеты коррекции.

*Цель диагностических процедур* — выявление детей с особенностями в развитии, определение их актуального уровня развития и зоны ближайшего развития. Важно, что констатация наличного уровня развития — не самая важная часть диагностики. Специалисты выясняют пути коррекционного воздействия и зону роста для каждого воспитанника.

Для определения уровня познавательного развития детей от 1,5 до 3 лет используется методика скринингового обследования детей раннего возраста, предложенная коллективом ГБУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи „Детство“».

Через скрининг психического развития проходят все вновь поступившие дети — это первый этап диагностики. Его задача — обнаружить отставания в психическом развитии. На этом этапе специалисты отвечают на вопрос «Есть или нет нарушение развития?» Затем следует второй этап — дифференциальная диагностика: специалисты отвечают на вопрос «Как именно проявляется нарушение развития?». Картина нарушения описывается в представлении на ребенка. Соответственно дифференциальной диагностике определяется ведущий специалист. Если причина отставания лежит в плоскости речевого развития, ведущим специалистом будет учитель-логопед. Когда проблема заключается в познавательном развитии, учитель-логопед и учитель-дефектолог совместно приступают к ее устранению. При неблагополучии в эмоционально-волевой сфере и в плоскости отношений ведущим специалистом назначается педагог-психолог.

Карта скринингового обследования позволяет проводить систематизированную диагностику с упорядоченной фиксацией результатов, которая служит базисом для организации коррекционно-развивающей работы. Благодаря такой диагностике с учетом требований к проведению процедуры обследования проводится скрининг-обследование всех детей второго и третьего года жизни для раннего выявления воспитанников с отклонениями в развитии, определения актуального уровня их развития. По единой методике проводят комплексное

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

Сегодня в литературе активно обсуждается вопрос о необходимости планомерного обучения коммуникативным умениям и навыкам детей с речевыми нарушениями. Особенно актуален вопрос о детях раннего возраста — периода сензитивного развития речи.

Ранний возраст считается сензитивным периодом для становления речевой деятельности, когда интенсивно формируется зона Брока, закладываются основы речевого мышления, меняется форма общения, появляются основы коммуникативного поведения. Ранняя диагностика и комплексная коррекция с первых лет жизни позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление вторичных, достичь более высокого уровня общего развития детей, в частности их речи. Отсутствие каких-либо профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в раннем дошкольном возрасте может привести к появлению целого ряда последствий недоразвития речи: нарушению процесса общения и обусловленным им трудностям, речевому негативизму (отказу от деятельности), вторичной задержке познавательной деятельности (по причине тесной взаимосвязи речи и мышления).

Современные родители в силу объективных и субъективных причин не обладают необходимыми педагогическими знаниями для оказания помощи своим детям. Именно в этом заключается необходимость включения учителя-логопеда в Службу ранней помощи.

На учителя-логопеда возлагаются следующие **функции**.

1. Участие в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии детей.

2. Проведение углубленного логопедического обследования воспитанников ДОУ для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.

3. Практическое использование в работе с детьми апробированных коррекционных методик по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям, педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

**Основные цели и задачи**

1. Стимулирование всестороннего развития ребенка, имеющего недоразвитие речи.

## ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 1,5—2 ЛЕТ

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p><b>1—11 сентября</b> — мониторинг <b>14—25 сентября</b> — «Игрушки»</p>	
<b>Активная речь</b>	<b>Пассивная речь</b>
<p><i>Звукоподражания:</i> а-а-а (плачет кукла); у-у-у (гудит паровозик); и-и-и (ржет лошадка); о-о-о (болит зуб у мальчика); ы-ы-ы (рычит мишка); на-иа (кричит ослик); уа-уа (плачет малыш); ду-ду (поет дудочка); бум-бум (бьет барабан). <i>Слова:</i> мама, ляля, биби, на, дай. <i>Предложения:</i> «Мама, дай», «Папа, на», «Катя, иди»</p>	<p><i>Слова:</i> кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик; машина, кабина, кузов, колеса, фары; кубики, пирамидка, дудочка, круг, шар, шарик; красный, синий, добрый, хороший, один, много</p>
<p>Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым. Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] — гудит паровозик, [а] — плачет кукла, [ы] — рычит мишка, [и] — кричит жеребенок. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание и давать ответные реакции. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки). Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа «мама», «кукла», «дай», «иди». Формирование понимания единственного и множественного числа существительных (ляля — ляли, мяч — мячи)</p>	
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<p><b>28 сентября — 2 октября</b> — «Осень», «Семья» <b>5—23 октября</b> — «Фрукты. Овощи» <b>26 октября — 6 ноября</b> — «Части тела»</p>	
<b>Активная речь</b>	<b>Пассивная речь</b>
<p><i>Звукоподражания:</i> у-у-у (завывает ветер), кап-кап-кап (капает дождик, водичка), ам-ам (ест зайчик), уа-уа (плачет малыш); о-о-о (болит зуб у мальчика); а-а-а (плачет Аня). <i>Слова:</i> мама, папа, баба, деда, тетя, дядя; стол, стул; мыло, мыть, лей, банан, яблоко, груша. <i>Предложения:</i> «Вот так», «Груша, упали», «Вова, мой лицо», «Папа, мой руки», «На, баба»</p>	<p><i>Слова:</i> солнышко, дождь, дует, листик, ветер, тучка, вода, мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, няня, груша, яблоко, морковь, огурец, капуста, тыква, помидор, лук, банан, оранжевая, твердая, зеленая, круглая, гладкая, грядка, дерево, лицо, носик, глазки, щечки, ручки, ножки, ушки, живот, шея</p>
<p>Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и], [ы] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков, их слиятий: уа, иа. Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание и давать ответные реакции. Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание цельных словосочетаний, подчеркнутых наглядным предметным действием (мыть руки, вытирать лицо, чистить зубы). Формирование обобщающих понятий «части тела», «фрукты», «овощи». Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик моется, девочка моется, собака моется)</p>	



Мы веселые матрешки,  
Ладушки, ладушки.  
На ногах у нас сапожки,  
Ладушки, ладушки.  
Завязали мы платочки,  
Ладушки, ладушки.  
Раскраснелись наши щечки  
Ладушки, ладушки.  
В сарафанах наших пестрых,  
Ладушки, ладушки,  
Мы похожи словно сестры,  
Ладушки-ладушки.

*Вертит кистями рук с ложками перед собой.*  
*Хлопает ложками перед собой.*  
*Показывает на ноги.*  
*Хлопает ложками перед собой.*  
*Вертит кистями рук с ложками перед собой.*  
*Хлопает ложками перед собой.*  
*Легко стучит ложками по щекам.*  
*Хлопает ложками перед собой.*  
*Вертит кистями с ложками перед собой.*  
*Хлопает ложками перед собой.*  
*Вертит кистями рук с ложками.*  
*Хлопает ложками перед собой.*

## **Лексическая тема «Дикие и домашние животные»**

### **БЛОК 1. УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ТАКТИЛЬНОГО КОНТАКТА С ДЕТЬМИ. РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ПОДРАЖАНИЯ**

#### ***Игра «Все захлопали в ладоши»<sup>1</sup>***

*Задачи:* учить выполнять движения по тексту, расширять пассивный словарь, создать положительный настрой при взаимодействии со взрослым.

#### *Ход игры*

*Взрослый с ребенком выполняют движения по тексту.*

Все захлопали в ладошки  
Дружно, веселее,  
Застучали наши ножки  
Громче и быстрее.  
По коленочкам ударим  
Тише, тише, тише.  
Ручки, ручки поднимаем  
Выше, выше, выше!  
Завертелись наши ручки,  
Снова опустились,  
Покружились, покружились  
И остановились.

#### ***Игра «Кто как передвигается?»***

*Задача:* учить ребенка выполнять движения по подражанию.

<sup>1</sup> Лобынько Л. В., Швецова Т. Ю. Игры-занятия для детей раннего возраста. — Минск: ИВЦ Минфина, 2011.

**Служба ранней помощи в детском саду**

*Методические рекомендации*

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Корректоры: А. К. Рудзик, Т. В. Никифорова  
Дизайнер С. А. Козубченко  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 27.08.2024.  
Формат 70×100<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 25,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.