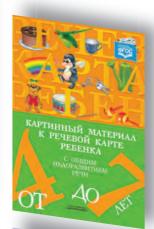


ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ПРЕДСТАВЛЯЕТ КНИГИ































Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Н. В. Нищева







КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО И ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА



Диагностический альбом

Статус речевого развития Психологические особенности

Двигательные, графо-моторные и оптико-пространственные возможности

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Н. В. Нищева

КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО И ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ

6—7 лет

- Статус речевого развития
- Психологические особенности
- Двигательные, графо-моторные и оптико-пространственные возможности

Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 Рецензенты: д-р пед. наук, проф. Е. Ф. Архипова, д-р пед. наук, проф. И. Ю. Левченко

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В.

Ф53 Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6—7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 40 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907540-16-3

Представлена развернутая программа диагностики развития ребенка 6—7 лет с позиций персонифицированного подхода, позволяющего выявлять и достоверно оценивать наличие и выраженность нарушений речи и языка ребенка, а также иных процессов (психологических, оптико-пространственных, моторных, графо-моторных).

Диагностические задания удобно скомпонованы в два блока — «Базовое обследование ребенка» и «Расширенное обследование ребенка», в каждом из которых собраны четкие диагностические задания с соответствующими инструкциями, дидактическими и лексическими материалами, протоколами и критериями оценивания. Предлагается доступный алгоритм анализа и сопоставления результатов деятельности ребенка, варианты уровневых характеристик, позволяющие определить у него: статус речевого развития, психологические особенности, а также двигательные, графо-моторные и оптико-пространственные возможности. В результате применения авторского диагностического альбома возможно эффективно выявить стартовые возможности каждого ребенка и полноценно перейти к проектированию макро- и микропрограммы воздействия с учетом потребностей и потенциала каждого ребенка. Пособие полностью соответствует всем требованиям современности и качественным параметрам, определяемым ФГОС ДО.

Главный редактор С. Д. Ермолаев Редактор Н. С. Кожина Корректор Т. В. Никифорова Дизайнер Н. С. Сенченкова Верстка А. Л. Сергеенок

OOO «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58 E-mail: detstvopress@mail.ru www.detstvo-press.ru

> Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб» 192029, Санкт-Петербург, а/я 37 Тел. (812) 973-35-09 E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 28.03.2022. Формат $60\times90^{-1}/_8$. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0+7,0 цв. вкл. Тираж 2000 экз. Заказ № 0000.

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон», 198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9 www.etalon.press

© Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Н. В. Нищева, 2022 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2022

OT ABTOPOB

Уважаемые коллеги, друзья и единомышленники!

Вашему вниманию представлен результат нашего общего многолетнего труда. Это уникальный инновационный материал, аналогов которому вы не найдете ни в книжных магазинах, ни на просторах интернета. Для современных и успешных специалистов мы разработали единое пособие, позволяющее проводить диагностику развития ребенка 6—7 лет с позиций персонифицированного подхода.

В современной коррекционной педагогике персонифицированный подход — важный психолого-педагогический принцип, позволяющий учитывать критерии и маркеры нарушенного развития ребенка, наличие явлений коморбидности и сопряженности нарушенных процессов для оптимального проектирования и реализации последующего комплексного воздействия (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова). Такой подход дает возможность в рамках нашего диагностического альбома достоверно выявлять и оценивать наличие и выраженность нарушений речеязыкового статуса ребенка, а также иных процессов (психологических, моторных, графических, пространственных). Благодаря предложенному авторскому алгоритму вы получите грамотный инструментарий для определения стартового потенциала и персонифицированной характеристики возможностей ребенка.

Представленные авторами диагностические материалы выстроены на основе сочетания системного, индивидуального и персонифицированного подходов в целостной работе с детьми 6—7-летнего возраста. Именно поэтому содержание и методическое обеспечение нашего диагностического альбома может успешно применяться в работе с разными детьми.

Авторская диагностическая программа включает в себя два основных блока — **«Базовое обследование ребенка»** и **«Расширенное обследование ребенка»**.

Блок **«Базовое обследование»** направлен на обследование речеязыковых возможностей ребенка, а именно: состояния импрессивной речи, экспрессивной речи, фонетико-фонематических процессов (в т. ч. просодических компонентов речи), операций звукового анализа и синтеза, и детально — состояния словообразования (что принципиально важно для углубленной диагностики детей 6—7-летнего возраста).

Блок «Расширенное обследование» объединяет задания и пробы, направленные на изучение:

- оптико-пространственных возможностей ребенка (задания на восприятие пространственного расположения предметов, анализ и синтез объектов в условиях зашумления, контурного, силуэтного, фрагментарного изображения и т. д.);
- моторных возможностей ребенка (обследование общей моторики, моторики плечевого пояса и нижних конечностей, мелкой моторики по параметрам объема, амплитуды, точности, координации и переключаемости движений и т. д.);
- состояния графо-моторных функций (обследование зрительно-моторной координации с учетом заданной пространственной ситуации, возможностей графического выполнения прямой горизонтальной/вертикальной линии, штрихования в разном направлении, завершения неоконченных графических объектов и т. д.);
- артикуляционного аппарата (изучение анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования артикуляционного аппарата; подвижности, переключаемости, амплитуды, устойчивости движений артикуляции и т. д.);
- слухового и зрительного внимания (изучение возможностей определения направления, силы и источника звука, параметров величины, формы, цвета объекта и т. д.).

Мы собрали воедино авторские материалы, создали концептуальную диагностическую программу, направленную на современный мультидисциплинарный анализ состояния вербальных и невербальных процессов у детей 6—7 лет. Это не просто диагностический альбом по обследованию речи, моторики, оптико-пространственных возможностей и т. д. Это полноценный диагностический инструмент для грамотного, комплексного обследования ребенка, позволяющий оптимально:

- выявить уровень речевого развития;
- определить языковой статус;
- установить психологические особенности;
- обследовать двигательные и оптико-пространственные возможности;

- обнаружить явления коморбидности (в контексте сопряженных расстройств) в структуре потенциально возможного нарушения развития ребенка;
- определить персонализированно стартовые возможности каждого ребенка;
- перейти к проектированию макро- и микропрограммы воздействия с учетом персонифицированных потребностей и потенциала каждого ребенка.

Впервые в истории отечественной общей и специальной педагогики представлены механизм и траектория выявления коморбидных состояний у детей 6—7 лет, что является важным шагом к полноценному эффективному планированию преодоления нарушенного развития и профилактики системных последствий. Теоретико-методологическим основанием для этого стали многолетние исследования авторов в этой области, отраженные в защищенных диссертациях, научных публикациях в отечественных и иностранных изданиях и т. д.

Само понятие «коморбидность» произошло от латинского сочетания «со» — «вместе» и «morbus» — «болезнь». В современной трактовке медицинское понятие «коморбидность» характеризует наличие дополнительных клинических проявлений в картине уже существующего заболевания. В нашем контексте это может быть совместное, сопряженное проявление двух и более патологических/отклоняющихся состояний, которые либо взаимосвязаны между собой патогенетически, либо совпадают по времени у одного ребенка (выявлены параллельно).

Инновационность пособия определяется высоконаучным, но весьма доступным для применения оригинальным способом оценивания деятельности каждого ребенка. Результаты выполнения заданий детьми регистрируются разнонаправленно и дают картину всестороннего оценивания. Это стало возможно благодаря следующим авторским разработкам:

- персонифицированным протоколам обследования;
- уровневому анализу результатов деятельности каждого ребенка.

Наше пособие порадует вас эффективной проверенной методикой, авторским лексическим материалом, четкостью инструкций, прозрачностью и доступностью аналитической обработки данных, качественным иллюстративным материалом. Пособие полностью соответствует всем требованиям современности и качественным параметрам, определяемым ФГОС ДО. Пройдя экспертную оценку ведущих специалистов в области коррекционной психологии и педагогики, наш диагностический альбом получил знак качества Союза дефектологов и рекомендации к широкому использованию.

Последовательное выполнение всей диагностической программы даст вам четкую информацию о том, в каком направлении и по каким содержательным параметрам нужно выстроить работу с тем или иным ребенком, чтобы она гармонично охватывала все компоненты, необходимые для его успешной подготовки к школе.

Используя этот диагностический альбом, вы становитесь членом нашей междисциплинарной команды, расширяющей потенциал современной науки и практики в области образования, реабилитации и социализации детей с особенностями развития.

Мы уверены, что вы получите профессиональное и личное удовлетворение от результатов такого сотрудничества!

Ваши авторы:

Татьяна Борисовна Филичева, Татьяна Володаровна Туманова, Наталия Валентиновна Нищева

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Уважаемые коллеги и друзья! Наше пособие составлено таким образом, чтобы сделать максимально понятной для вас методику реализации диагностики и анализа результатов каждого задания. Просим вас начать с внимательного изучения каждого раздела и соотнесения с тем наглядным материалом, который предлагается в пособии. Мы с вами нацелены на получение объективных результатов, поэтому выполняем простые правила:

- 1. Не стремимся предъявить ребенку все задания сразу.
- 2. При обследовании ребенка в процессе индивидуальных встреч допустимо чередовать задания, относящиеся к разным разделам диагностической программы в рамках одного блока. Например, в рамках *базового обследования* можно пробы на понимание речи чередовать с заданиями на обследование активной речи. В рамках *расширенного обследования* можно чередовать, например, задания на обследование моторных и графомоторных функций и т. д.
- 3. Приступаем к диагностике, имея перед собой не только сами задания и картинки к ним, но и средства для записи результатов персонифицированные протоколы (образцы есть в Приложении), средства для аудио-, видеофиксации (при наличии согласия родителей/законных представителей).
- 4. Мотивируем ребенка к выполнению заданий, но не подсказываем ему полный ответ/действие. Не выполняем задания вместо него, поскольку важен достоверный результат его деятельности. Возможна небольшая помощь взрослого в виде мимики, междометий, жестовых движений. Можно использовать лишь то, что побуждает ребенка к выполнению и/или завершению требуемых действий.
- 5. Обращаем внимание на то, как и чем сопровождает и комментирует ребенок процесс выполнения заданий: вербальные и невербальные реакции фиксируем в протоколах и в аудио- или видеозаписи.

Напоминаем, что авторская диагностическая программа включает в себя два варианта обследования — базовый и расширенный, каждый из которых объединяет внутри себя сгруппированные задания, пробы. Например, базовое обследование содержит задания по обследованию областей: «Импрессивная речь», «Экспрессивная речь», «Обследование фонетических, фонематических процессов, операций звукового анализа и синтеза», «Обследование просодических компонентов речи» и отдельно — блок «Словообразование». Каждая область обследования объединяет определенное количество заданий и критерии оценки деятельности детей в баллах — от 1 до 5 баллов. Вам будет несложно проставить эти оценки, поскольку наша система проста и легко реализуется на практике. Объем каждого задания, содержание, материалы и инструкция уже определены и предложены вашему вниманию. Не спеша предложите ребенку опорные графические материалы, сообщите ему, что нужно сделать. Сделав паузу, проверьте, понял ли ребенок смысл задания. При необходимости повторите инструкцию и дайте образец выполнения. Наряду с выставлением оценки в баллах по каждому из заданий, обязательно отметьте в персонифицированном протоколе количество повторов инструкций, особенности реакций ребенка, образцы его ошибочных действий или высказываний. Это станет важным шагом при дальнейшем сопоставительном оценивании успешности ребенка.

Многие из вас привыкли к традиционному пути проведения диагностики: от самых простых заданий — к более сложным. В нашем пособии уже выстроена логическая последовательность выполнения ребенком всех проб, тестов и упражнений внутри каждого из блоков. В то же время в рамках выполнения заданий блока 3 «Обследование фонетических, фонематических процессов, операций звукового анализа и синтеза» возможно провести обследование и другим путем. Если ребенок ранее свободно и безошибочно выполнил задания на понимание и составление рассказов и пересказов, правильно употребляя при этом грамматические формы слов и все звуки (в самостоятельных высказываниях), то при выполнении заданий внутри блока 3 нет острой необходимости в проверке изолированного произношения звуков. Следует начать оценивание сформированности звукопроизношения на материале слов, и далее — предложений и текстов. Результаты такого сокращенного обследования будут объективными и позволят несколько сократить затрачиваемое на диагностику время. Несмотря на это, обследование фонематического слуха должно идти в полном объеме, в последовательности, представленной в диагностическом материале (от дифференциации изолированных звуков — к слогам, словам и фразе).

Фиксация числовых показателей деятельности ребенка по всем блокам заданий приведет к тому, что в итоге диагностики в рамках базового варианта обследования у вас будет 5 заполненных персонифицированных протоколов на каждого ребенка (с оценками в баллах). Следующим логическим шагом станет наглядный анализ этих данных, выполняемый последовательно.

Пошаговая работа с персонализированными протоколами

- **Шаг 1**. Положите перед собой все пять протоколов, заполненных по итогам базового обследования ребенка.
 - Шаг 2. Обведите красным фломастером все самые низкие оценки в протоколах.
- **Шаг 3**. Если по итогам такой обработки окажется, что в двух и более протоколах встречаются по два и более красных кружочка с низкими оценками внутри (1—3 балла), это маркер (сигнал) того, что у ребенка выявлено состояние сопряженных нарушений разных функций (состояние коморбидности).
- **Шаг 4**. Включите упражнения на развитие и совершенствование нарушенных процессов и функций в планирование дальнейшей эффективной работы с ребенком (персонализированно в зависимости от показателей каждого ребенка).

Протокол «Персонифицированная оценка состояния импрессивной стороны речи ребенка» (пример)

Ф. И. О.	
Возраст	

Задание	Вариант действия/реакции ребенка	Балл	Примечания
Задание 1. Понимание значения обобщающего слова		3	
Задание 2. Понимание значения названий предмета и его части		4	
Задание 3. Понимание значений слов, сложных по семантике		4	
Задание 4. Понимание грамматического согласования слов		4	
Задание 5. Понимание категории рода прилагательных		4	
Задание 6. Понимание значения предлогов		4	
Задание 7. Понимание значения приставочных и возвратных глаго-		4	
лов			
Задание 8. Понимание значения антонимов		4	
Задание 9. Понимание значения текста		3	
Задание 10. Понимание логико-грамматической конструкции		3	

Приложения можно заполнять в электронном, а можно и в бумажном виде. Что это дает: вы сразу получаете представление о том, каковы стартовые возможности ребенка в той или иной обследуемой области. Тогда мы можем говорить о том, что наша диагностика носит персонифицированный характер и дает основание для персонификации дальнейшей работы.

Следующим логическим шагом будет наглядный анализ этих данных, выполняемый последовательно.

Пошаговая работа с критериями уровневого анализа деятельности ребенка

- Шаг 1. Последовательно подсчитайте сумму баллов, полученных ребенком по каждому блоку.
- **Шаг 2**. Определите, к какому уровню можно отнести деятельность ребенка (по выбранным блокам) в соответствии с приложениями.
- **Шаг 3**. Внимательно прочитайте характеристику тех уровней, к которым отнесена деятельность ребенка по каждому разделу.
- **Шаг 4**. Объедините (в бумажном или электронном виде) все характеристики, которые присущи ребенку по итогам такого анализа. Теперь у вас на руках персонализированная психолого-педагогическая характеристика данного ребенка по итогам его обследования (как рекомендуемый вариант для дальнейшей обработки и внесения изменений в формулировки).

Пример обобщенной формулировки уровней

Достаточный уровень (Д). Импрессивная и экспрессивная стороны речи соответствуют усредненной возрастной норме. В большинстве случаев ребенок справляется с выполнением проб и заданий, связанных с пониманием речи и продуцированием, в том числе принимая помощь взрослого. Допускает единичные (1—2) ошибки в разных заданиях, но способен их частично исправлять. Демонстрирует уверенное понимание речи в тех случаях, когда предлагаемые речевые высказывания часто встречаются в бытовой и учебной деятельности. Более редкие варианты вызывают затруднения, определяют необходимость в помощи взрослого. В большинстве случаев демонстрирует соответствующие возрасту лексические и грамматические навыки, адекватно использует графические опоры и устные подсказки для моделирования и реализации высказываний в условиях выполнения

Уровни состояния экспрессивной речи ребенка

Высокий уровень (В): 61—75 баллов

Экспрессивная сторона речи соответствует высоким показателям возрастной нормы. Ребенок активно поддерживает беседу, выражает интерес к выполнению заданий, адекватно отвечает на все вопросы развернутыми ответами. Ответы демонстрируют широкий кругозор и полноценное владение лексико-грамматическими и фонетическими средствами языка в соответствии с возрастными нормативными параметрами.

Достаточный уровень (Д): 46—60 баллов

Экспрессивная сторона речи соответствует усредненной возрастной норме. Ребенок время от времени нуждается в единичном повторе той или иной инструкции. В большинстве случаев демонстрирует соответствующие возрасту лексические и грамматические навыки, адекватно использует графические опоры и устные подсказки для моделирования и реализации высказываний в условиях выполнения заданий. Может допустить в них единичные ошибки, незначительные лексико-грамматические и/или фонетические неточности, которые ребенок может сам исправить.

Средний уровень (С): 31—45 баллов

Экспрессивная сторона речи развита удовлетворительно. По ряду заданий видно соответствие низкой возрастной норме. Однако в ряде заданий выражены ошибки, свидетельствующие об отставании от возрастной нормы. Присутствуют выраженные трудности лексико-грамматического и фонетического характера. Составление рассказов, пересказов вызывает трудности при отсутствии помощи взрослого. Необходимо обратиться к специалисту.

Низкий уровень (Н): 0—30 баллов

Экспрессивная сторона речи развита недостаточно, в значительной мере отстает от возрастной нормы по всем параметрам. Необходимо обратиться к специалисту.

Изучение словообразовательных возможностей детей

Задание 1. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Инструкция. Назвать предметы ласково.

Предъявляемый материал (рис. 47 цв. вкладки):

- крыло крылышко;
- копыто копытце;
- гнездо гнездышко;
- колос колосок;
- жемчуг жемчужинка;
- коготь коготок;
- ремень ремешок;
- петух петушок;
- лужа лужица;
- письмо письмецо (письмишко).

Задание 2. Образование слов с помощью суффикса увеличительного значения.

Инструкция. Изменить нужное слово по образцу.

(Например: голос — голосище).

	Предъявляемый материал:	Ожидаемый ответ:
•	У волка не хвост, а	хвостище.
•	У совы не глаза, а	глазищи.
•	У льва не лапы, а	лапищи.
•	В логове живет не волк, а	волчище.
•	У леопарда не когти, а	когтищи.
•	У тигра не усы, а	усищи.
•	У великана не ноги, а	ножищи.
•	У кузнеца не руки, а	ручищи.

Задание 3. Образование названий детенышей.

Инструкция. Назвать детенышей животных или птиц сначала в единственном числе, а потом во множественном по образцу.

Предъявляемый материал (рис. 48, 49 цв. вкладки):

•	тигр —	тигренок — тигрята;
•	слон —	слоненок — слонята;
•	ворона —	вороненок — воронята;
•	орел —	орленок — орлята;
•	лев —	львенок — львята;
•	белка —	бельчонок — бельчата;
•	свинья —	поросенок — поросята;
•	корова —	теленок — телята;
•	овца —	ягненок — ягнята;
•	лошадь —	жеребенок — жеребята.

Задание 4. Образование глаголов префиксальным способом с различными оттенками действия.

Инструкция. Закончить фразу, изменяя слово-действие «летел».

Предъявляемый материал:

•	попугай к клетке	подлетел;
•	попугай через клетку	перелетел;
•	попугай до клетки	долетел;
•	попугай мимо клетки	пролетел;
•	попугай в клетку	залетел;
•	попугай из клетки	вылетел;
•	попугай вокруг клетки	облетел;
•	попугай от хозяйки	улетел;
•	машина из гаража	выехала;
•	машина от гаража	отъехала;
•	машина по дороге	поехала;
•	машина к магазину	подъехала;
•	машина с парковки	уехала;
•	машина мимо парка	проехала;
•	машина через реку	переехала;
•	машина в гараж	заехала.

Задание 5. Образование существительных мужского и женского рода с помощью суффикса деятеля (профессии) по данному образцу.

Образец: учитель — учительница;

- Писатель писательница.
- художник художница;
- актер актриса;
- пианист пианистка;
- портной портниха;
- певец певица;
- продавец продавщица;
- пловец пловчиха.

Задание 6. Образование существительных с помощью суффикса вместилища (по предложенному образцу).

Образец: сахар — сахарница.

- Конфеты конфетница;
- салфетки салфетница;
- салат салатница;
- селедка селедочница;
- суп супница:

- сухари сухарница;
- перец перечница;
- икра икорница.

Задание 7. Образование относительных прилагательных.

Инструкция. Ответить на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».

Предъявляемый материал:

•	паштет из селедки —	селедочный;
•	бульон из курицы —	куриный;
•	повязка из марли —	марлевая;
•	куртка из кожи —	кожаная;
•	статуэтка из мрамора —	мраморная;
•	кольцо из серебра —	серебряное;
•	цепочка из золота —	золотая;
•	колесо из резины —	резиновое.

Задание 8. Образование притяжательных прилагательных.

Инструкция. Ответить на вопросы «Чей?», «Чья?», «Чьё?».

Предъявляемый материал:

•	клюв журавля —	журавлиный;
•	хвост лисы —	лисий;
•	хобот слона —	слоновий;
•	берлога медведя —	медвежья;
•	нора зайца —	заячья;
•	логово волка —	волчье;
•	гнездо орла —	орлиное;
•	дупло белки —	беличье;
•	рога оленя —	оленьи;
•	у страуса яйцо —	страусиное.

Задание 9. Образование сложных прилагательных.

Инструкция. Объединить два слова в одно длинное.

Предъявляемый материал:

•	У зайца короткий хвост, значит, заяц какой?	(Короткохвостый)
•	У кота короткая шерсть, значит, кот какой?	(Короткошерстный)
•	У верблюда два горба, значит, верблюд какой?	(Двугорбый)
•	У снегиря красная грудь, значит, он какой?	(Красногрудый)
•	У лошади длинные ноги, значит, лошадь какая?	(Длинноногая)
•	У собаки гладкая шерсть, значит, собака какая?	(Гладкошерстная)
•	У совы желтые глаза, значит, сова какая?	(Желтоглазая)
•	У осла длинные уши, значит, осел какой?	(Длинноухий)
•	В доме три этажа, значит, дом какой?	(Трехэтажный)
•	В квартире две комнаты, значит, квартира какая?	(Двухкомнатная)
•	У корабля две палубы, значит, корабль какой?	(Двухпалубный)

Задание 10. Образование сложных существительных.

Инструкция. Создать новое слово на основе двух слов.

- Мясо рубит мясорубка.
- Листья падают листопад.
- Пыль сосет пылесос.
- Сок выжимает соковыжималка.
- Снег падает снегопад.
- Вода падает водопад.
- Картофель чистит картофелечистка.
- Кофе мелет кофемолка.

РАСШИРЕННОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Раздел 1. Обследование оптико-пространственных возможностей ребенка

Задание 1. Ориентировка на плоскости листа. Задача педагога — определить, как ориентируется ребенок на листе бумаги. Педагог дает четкую инструкцию одного действия и ждет воспроизведения ребенком данной инструкции. Если ребенок затрудняется в выполнении, то специалист предлагает свою помощь.

Оборудование: лист бумаги А4, карандаш.

Инструкция 1

Покажи:

- верхний левый угол на листе;
- нижний левый;
- середину правой стороны;
- верхний правый угол.

Инструкция 2

Нарисуй:

- солнце в верхней части листа;
- дорожку внизу листа;
- мяч в середине листа;
- гриб в левом нижнем углу;
- справа на листе нарисуй елку.

Задание 2. Опознание предмета по контурному изображению (рис. 57 цв. вкладки).

Оборудование: контурные изображения предметов или объектов (яблоко, груша, шапка, чайник, кот, самосвал, светофор, самолет, зонт, пирамидка).

Инструкция. Назови предметы.

Задание 3. Опознание предмета по силуэтному изображению (рис. 58 цв. вкладки).

Оборудование: силуэтные изображения предметов (кленовый лист, плащ, лошадь, корабль, птица, трактор, ракета, бабочка, ромашка).

Инструкция. Назови предметы.

Задание 4. Опознание изображений, наложенных друг на друга (рис. 59 цв. вкладки).

Оборудование: контурные изображения предметов, наложенные друг на друга:

- медведь, лиса, белка;
- сапожки, тапки, кроссовки;
- ножницы, катушка, иголка;
- самолет, автомобиль;
- снеговик, лыжи, санки.

Инструкция. Назови предметы.

Задание 5. Опознание «зашумленных» изображений предметов (рис. 60 цв. вкладки).

Оборудование: «зашумленные» вертикальными, горизонтальными, волнистыми, пунктирными линиями контурные изображения предметов (кораблика, улитки, птички, ракеты, рыбки, снеговика). **Инструкция**. Какие предметы спрятались? Назови их. Покажи.

Задание 6. Опознание недорисованных предметов (рис. 61 цв. вкладки).

Оборудование: незаконченные контурные изображения предметов (машины, шишки, бабочки, чайника, гриба, паровозика).

Инструкция. Какие предметы не дорисованы? Назови их. Покажи.

Задание 7. Опознание основных цветов (рис. 62 цв. вкладки).

Оборудование: изображения предметов (красный воздушный шар, оранжевый апельсин, желтый лимон, зеленое кресло, голубой стакан, синее ведро, фиолетовый баклажан).

Инструкция. Назови цвета предметов.

Задание 8. Опознание оттеночных цветов (рис. 63 цв. вкладки).

Оборудование: изображения предметов (розовое платье, светло-голубая шапка, коричневый мишка, серый зайка, светло-зеленый кабачок).

Инструкция:

- Рассмотри картинки.
- Скажи, какого цвета каждый предмет, по образцу: «Оранжевая тыква».

Задание 9. Ориентировка в схеме собственного тела. Выполнение ребенком заданий педагога по словесной инструкции.

Инструкция:

- Подними левую руку.
- Топни правой ногой.
- Повернись налево.
- Возьмись правой рукой за левое ухо.
- Положи ладонь левой руки на правое колено.
- Закрой правый глаз.

Задание 10. Ориентировка в пространстве.

Инструкция:

- Посмотри вверх.
- Сделай два шага назад.
- Сделай пять шагов вперед.
- Иди вперед, в правый угол комнаты.
- Повернись назад и иди в левый угол комнаты.

Критерии оценивания по пятибалльной шкале:

- 1 ребенок отказался от выполнения заданий, не попытался выполнить ни одного задания;
- 2 ребенок предпринял попытку выполнить отдельные задания;
- 3 ребенок выполняет задания, но с множественными ошибками и неточностями;
- 4 ребенок выполнил все задания с незначительным количеством ошибок;
- 5 ребенок безошибочно выполнил все предложенные задания.

Высокий уровень (В): 41—50 баллов

Навыки ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве и на плоскости, навыки опознания предметов по контурным, силуэтным и наложенным, «зашумленным», незаконченным изображениям, узнавание основных и оттеночных цветов соответствуют высоким показателям возрастной нормы.

Достаточный уровень (Д): 31—40 баллов

Навыки ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве и на плоскости, навыки опознания предметов по контурным, силуэтным и наложенным, «зашумленным», незаконченным изображениям, узнавание основных и оттеночных цветов соответствуют усредненной возрастной норме.

Средний уровень (С): 11—30 баллов

Навыки ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве и на плоскости, навыки опознания предметов по контурным, силуэтным, наложенным и незаконченным изображениям, узнавание основных и оттеночных цветов развиты удовлетворительно. По ряду заданий видно соответствие низкой возрастной норме, в ряде заданий выражены ошибки, свидетельствующие об отставании от возрастной нормы. Необходимо обратиться к специалисту.

Низкий уровень (Н): 0—10 баллов

Навыки ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве и на плоскости, навыки опознания предметов по контурным, силуэтным, наложенным и незаконченным изображениям, узнавание основных и оттеночных цветов развиты недостаточно, в значительной мере отстают от возрастной нормы. Необходимо обратиться к специалисту.

Протокол «Обследование оптико-пространственных возможностей ребенка»

Задание	Вариант действия/реакции ребенка	Балл	Примечания
Задание 1. Ориентировка на плоскости листа			
Задание 2. Опознание предмета по контурному изображению			
Задание 3. Опознание предмета по силуэтному изображению			

Задание	Вариант действия/реакции ребенка	Балл	Примечания
Задание 4. Опознание изображений, наложенных друг на друга			
Задание 5. Опознание «зашумленных» изображений предметов			
Задание 6. Опознание недорисованных предметов			
Задание 7. Опознание основных цветов			
Задание 8. Опознание оттеночных цветов			
Задание 9. Ориентировка в схеме собственного тела			
Задание 10. Ориентировка в пространстве			

Раздел 2. Обследование моторных возможностей ребенка

Блок 1. Исследование состояния общей моторики

Выполнение ребенком заданий по словесной инструкции взрослого (усложненный вариант) или по показу (упрощенный вариант).

Задание 1. Постоять сначала на правой ноге, потом на левой ноге. Руки опустить или поставить на пояс.

Задание 2. Попрыгать попеременно на одной ноге и другой ноге. Руки поставить на пояс.

Задание 3. Произвести наклон туловища влево/вправо. Руки поставить на пояс.

Задание 4. Бросить и поймать мяч среднего размера из-за головы двумя руками.

Оборудование: мяч среднего размера.

Задание 5. Бросить и поймать мяч среднего размера от груди двумя руками.

Оборудование: мяч среднего размера.

Задание 6. Бросить небольшой мяч в цель, расположенную на расстоянии 3—4 метров, сначала одной, потом другой рукой.

Оборудование: теннисный мяч.

Задание 7. Пройти по доске, положенной на пол. Руки поставить на пояс.

Оборудование: гимнастическая доска.

Задание 8. Пройти по дорожке между кубиками.

Оборудование: крупные кубики, положенные в ряд на расстоянии 40 см друг от друга.

Задание 9. Попрыгать через скакалку на двух ногах.

Оборудование: скакалка.

Задание 10. Попрыгать через скакалку сначала на одной, потом на другой ноге.

Оборудование: скакалка.

Критерии оценивания по пятибалльной шкале:

- 1 ребенок отказался от выполнения заданий, не попытался выполнить ни одного задания;
- 2 ребенок предпринял попытку выполнить отдельные задания, но проявил крайнюю неловкость, раскоординированность;
- 3 ребенок выполняет задания, но допускает неточное выполнение, сбивается, начинает выполнение заново;
 - 4 ребенок выполнил все задания с незначительным количеством ошибок;
 - 5 ребенок безошибочно выполнил все предложенные задания.

Высокий уровень (В): 41—50 баллов

Навыки выполнения упражнений как по показу, так и по словесной инструкции сформированы и соответствуют возрастной норме. Ребенок безошибочно выполнил все упражнения. Объем выполняемых упражнений полный, темп выполнения нормальный, активность нормальная, координация движений не нарушена.

Достаточный уровень (Д): 31—40 баллов

Навыки выполнения упражнений по показу сформированы и соответствуют усредненной возрастной норме. Навыки выполнения по словесной инструкции формируются. Ребенок выполнил все упражнения, допустив единичные ошибки. Объем выполняемых упражнений полный, темп выполнения нормальный, активность нормальная, координация движений не нарушена.

Список литературы

- 1. *Архипова Е. Ф.* Стертая дизартрия у детей. М., 2014.
- 2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. М., 2004.
 - 3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. М., 2003.
- 4. Ахутина Т. В., Хотылева Т. Ю., Галактионова О. Г. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие. — М., 2014.
 - 5. Бессонова Т. П., Грибова О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М., 2019.
 - 6. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. СПб., 2012.
 - 7. Волкова Л. С., Селиверстов В. И. Хрестоматия по логопедии. М., 2000.
 - 8. Волкова Л. С., Туманова Т. В., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Логопедия: методическое наследие. М., 2010.
 - 9. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. М., 2005.
 - 10. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. М., 2007.
 - 11. Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество. М., 1998.
- 12. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 2020.
 - 13. Каше Г. А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., 1978.
- 14. Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. — СПб., 2012.
 - 15. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1999.
 - 16. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.
 - 17. Левина Р. Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей. М., 2007.
 - 18. Левченко И. Ю., Дубровина Т. И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. М., 2016.
 - 19. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 2010.
 - 20. Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т. Б. Филичевой М., 2021.
 - 21. Мамайчук И. И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка. СПб., 1998.
 - 22. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. М., 2019.
 - 23. Нищева Н. В. Картотеки логопеда ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
 - 24. Нищева Н. В. Мой букварь. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 25. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 26. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 27. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. 28. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. — М., 2019.

 - 29. Парамонова Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. СПб., 2006.
 - 30. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
 - 31. Серебрякова Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. -
 - 32. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями. М., 2018.
 - 33. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2005.
 - 34. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. М., 2006.
 - 35. Ушакова Т. Н. Речь ребенка: Проблемы и решения. М., 2008.
 - 36. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В. Развиваем речь и мышление дошкольника. М., 2020.
 - 37. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007.
 - 38. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Букварь. М., 2019.
- 39. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В. Подготовка к школе детей с ФФН. Календарно-тематическое планирование и вариативные конспекты занятий. — М., 2019.
- 40. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2010.
 - 41. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М., 2000.
 - 42. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей. М., 2003.
- 43. Шипицына Л. М., Жданова М. А. Психолого-медико-педагогическая консультация. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
- 44. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Под ред. В. В. Давыдова, Т. А. Нежновой. М., 1998.



Рис. 1. Мебель

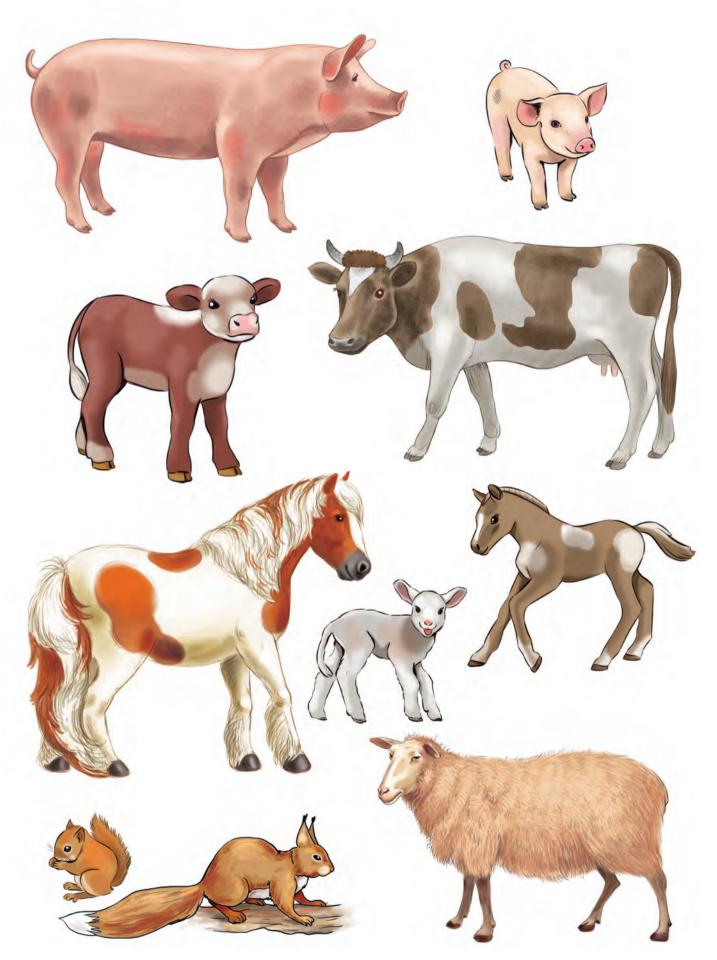


Рис. 49

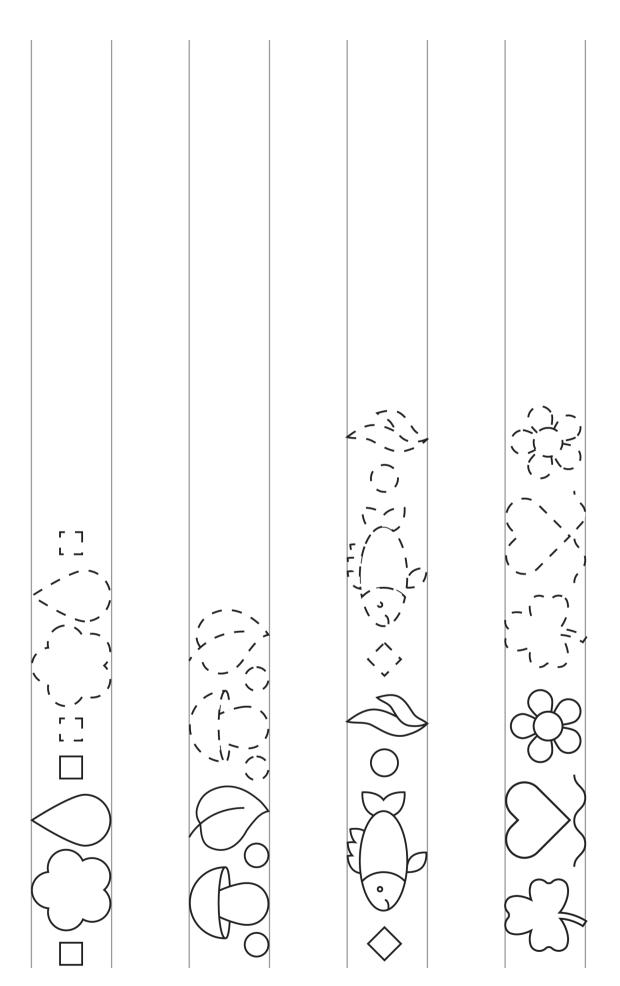


Рис. 71