

Ю. А. Кириллова

**КАРТотеКА ПОДВИЖНЫХ ИГР
В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ
И НА ПРОГУЛКЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
с 6 до 7 лет**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.100.5
74.100.58
74.102
К38

Кириллова Ю. А.

К38 Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 160 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

ISBN 978-5-907009-01-1

В методическом пособии представлены подвижные игры в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с 6 до 7 лет. Подбор подвижных игр осуществлялся в соответствии с комплексно-тематическим планированием коррекционной и образовательной деятельности (Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)), на основе парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Ю. А. Кириллова.

Подвижные игры рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Каждую неделю проводится по 4 игры: подвижная игра в спортивном зале; подвижная игра на прогулке; подвижная игра с речевым сопровождением может быть проведена как в спортивном зале, так и на прогулке; игра малой подвижности включается в физкультурные занятия в спортивном зале и на прогулке.

Пособие адресовано инструкторам по физической культуре, руководителям физического воспитания и другим специалистам ДОО для работы с детьми как групп компенсирующей направленности, так и массовых групп, студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

ББК 74.100.5
74.100.58
74.102

ISBN 978-5-907009-01-1

© Ю. А. Кириллова, 2018
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2018

Введение

Подвижные игры являются незаменимым средством развития движений детей. Воспитательная, образовательная и развивающая ценность подвижных игр зависит от целесообразного их выбора, правильного руководства ими, а также от умелого проведения. В играх в ненавязчивой, развлекательной форме формируются и развиваются естественные движения, свойственные человеку: ходьба, бег, прыжки, метание и т. д.

Потребность в активных, разнообразных движениях является отличительной особенностью дошкольников. Подвижные игры являются самым универсальным и доступным средством развития двигательной сферы детей. Они оказывают всестороннее, комплексное воздействие на организм ребенка, не только способствуют физическому развитию, но и оказывают влияние на:

- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление моральных и нравственных ценностей;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие речи, обогащение активного словаря;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие фольклора.

Таким образом, при помощи различных игровых движений и ситуаций дошкольник познает мир, осваивает речь, получает новую информацию и знания. Благодаря движениям повышается общий жизненный тонус организма ребенка, возрастают работоспособность, выносливость, устойчивость к болезням.

Подвижные игры играют неocenимую роль в развитии мелкой моторики, быстроты реакции; они способствуют развитию координации движений, внимания, памяти, восприятия, формированию представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов. Вследствие всех вышеназванных факторов подвижные игры и упражнения способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с ее нарушениями.

Предлагаемое вашему вниманию методическое пособие выполнено для детей подготовительной к школе группы (6—7 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Подбор подвижных игр осуществлялся в соответствии с комплексно-тематическим планированием коррекционной и образовательной деятельности (Нищева Н. В., Гавришова Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016), на основе парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Ю. А. Кириллова (ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

Подвижные игры рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Каждую неделю рекомендуется проводить по 4 игры: подвижная игра в спортивном зале; подвижная игра на прогулке; подвижная игра с речевым сопровождением может быть проведена как в спортивном зале, так и на прогулке; игра малой подвижности включается в физкультурные занятия в спортивном зале и на прогулке.

Представленные в пособии подвижные игры проводятся на физкультурном занятии в спортивном зале и на прогулке. Также их можно включать в разные виды деятельности детей в течение всего времени пребывания в дошкольной организации.

**Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр
в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет
(на учебный год)**

Таблица 1

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке
Сентябрь	1-я	Повторение пройденного материала	«Ког и мыши»	«Хитрая лиса»	«Репка»	«Съедобное — несъедобное»
	2-я	Повторение пройденного материала	«Попади в обруч»	«Ловлю птиц на лету»	«Это я, это я, это все мои друзья»	«Найди и промолчи»
	3-я	Повторение пройденного материала	«Бег с препятствиями»	«Золотые ворота»	«Хлебушко»	«Тик-так-тук»
	4-я	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	«Чье звено скорее соберется?»	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»	«Осень наступила»
Октябрь	1-я	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	«Овощи, фрукты и сюрпризы»	«Собери овощи»	«Овощи»	«Огород»
	2-я	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Поймай мяч»	«Яблоки, груши и сливы»	«Я — главный повар»	«Эхо»
	3-я	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме»	«Веселые друзья»	«Мелведи и пчелы»	«Добрый жук»	«Кузнечики, пчелы, жуки»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке
Ноябрь	4-я	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	«Охотники и утки»	«Лебеди и гуси»	«Цапли»	«Ловушка»
	1-я	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	«Грибник»	«Ежик в лесу»	«По грибы»	«Мухомор»
	2-я	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	«Перемени предмет»	«Веселая собачка»	«Котята»	«Кошка»
	3-я	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	«Волк во рву»	«Забавные листья»	«У всех своя зарядка»	«У белки в дупле»
Декабрь	4-я	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	«Не намочи ног»	«Ты меня поймай-ка!»	«Перчатки»	«Большая потеря»
	1-я	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	«Бездомный заяц»	«Совушка»	«Свиристели»	«Зима-невидимка»
	2-я	«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	«Ловишка с мячом»	«Ключи»	«Кем быть?»	«У столяра Афанасия...»
	3-я	«Посула, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	«Кто быстрее?»	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»	«Что хотите, то купите»
Январь	4-я	«Новый год»	«Займи место»	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»	«Не урони снежки»
	1-я	«Зимние каникулы»	«Горелки»	«Найди свое место»	«Физкульт-ура!»	«Веселые друзья»

Сентябрь

1-я неделя

(повторение пройденного материала)

«Кот и мыши»

(подвижная игра в спортивном зале)

Задачи: продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение увертываться; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Инвентарь: маска-шапочка кота.

Ход игры

Играющие — «мыши» — становятся в круг. Выбранный водящий — «кот» — проходит в центр круга, «засыпает». Педагог читает стихотворение, дети идут по кругу, взявшись за руки.

На заборе кот сидит,
Хитро на мышей глядит.
Спать не собирается —
Ловко притворяется.
Раз, два, не зевай,
От кота ты убегай!

Ю. Кириллова

После слов «От кота ты убегай!» дети врассыпную разбегаются по залу. «Кот» старается осалить не одного, а нескольких игроков. Игра повторяется 2—3 раза.

Примечание. «Кот» ловит «мышей» не более 30 секунд; водящий меняется при каждом повторении игры.

«Хитрая лиса»

(подвижная игра на прогулке)

Задачи: совершенствовать умение двигаться в определенном направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом; развивать активность, легкость и непринужденность передвижения; способствовать созданию положительных взаимоотношений в коллективе.

Инвентарь: мел или кегли (4—8 шт.).

Ход игры

На участке для прогулки очерчивают мелом или обозначают кеглями площадку для игры (5×5 м). Играющие образуют круг, встают на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга, на расстоянии 2—2,5 м от него, чертой или небольшим кружком обозначают «дом лисы». По считалке выбирают водящего (на начальном этапе обучения детей игре роль водящего выполняет педагог).

По сигналу педагога «Дети сели. Отдыхаем. Глазки дружно закрываем!» дети, стоящие в кругу, присаживаются на корточки и закрывают глаза. Педагог обходит круг за спинами детей и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот ребенок, до которого дотронулся взрослый, становится «хитрой лисой».

После слов педагога «Встаньте, дети, посмотрите! Хитрую лису найдите!» дети встают, открывают глаза и внимательно смотрят друг на друга, пытаются определить, кто из них «хитрая лиса», не выдаст ли она себя чем-нибудь. Затем играющие вместе с педагогом хором три раза (с незначительными промежутками) громко спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?», наблюдая друг за другом. После вопроса, произнесенного в третий раз, ребенок, выбранный «хитрой лисой», быстро выбегает в центр круга, поднимает руки вверх и громко произносит: «Я здесь!» После этого все дети разбегаются по игровой площадке, а «лиса» старается поймать кого-либо из них (дотронуться ладонью).

Пойманного игрока «хитрая лиса» уводит к себе в дом. После того как «лиса» поймает двух-трех игроков, педагог громко произносит: «Стоп, игра, стоп, игра! Становитесь в круг пора!» Дети вновь образуют круг, игра повторяется.

Примечания

1. Если «хитрая лиса» выдаст себя раньше времени жестом или словом, педагог назначает на эту роль другого игрока.

2. Если «лиса» долго не может поймать никого из играющих, рекомендуется замена водящего.

3. По окончании игры педагог отмечает самых результативных игроков — тех, кто в роли хитрой лисы поймал наибольшее количество играющих.

«Репка»

(подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке)

Задачи: развивать ритмичность и выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей.

Ход игры

Дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга.

Сами землю, землю мы копали,

Выполняют 3 наклона вниз; руки со сжатыми кулачками опускают при наклоне от груди вниз.

Сами грядку, грядку насыпали —	<i>Выполняют стряхивающие движения справа налево кистями вытянутых вперед рук.</i>
Мы сажали,	<i>Выполняют прыжки с ноги на ногу, двигаясь по кругу друг за другом в правую сторону.</i>
Мы сажали репку.	
Мы сажали,	<i>Выполняют «пружинку», руки на поясе.</i>
Мы сажали репку.	
Сами зерна, зерна мы бросали,	<i>Выполняют повороты вправо-влево, руки на поясе.</i>
Сами всходы, всходы поливали —	
Мы растили,	<i>Выполняют прыжки с ноги на ногу, двигаясь по кругу друг за другом в левую сторону.</i>
Мы растили репку.	
Мы растили,	<i>Покачивают руками над головой вправо-влево.</i>
Мы растили репку.	
Вот поспела, вот поспела репка,	<i>Ударяют кулачками друг о друга.</i>
Стала сочной, стала сладкой, крепкой —	
Вкусной стала,	<i>Выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь к центру круга.</i>
Вкусной стала репка.	
Вкусной стала,	<i>То же в обратную сторону.</i>
Вкусной стала репка.	
Всех мы в гости, в гости приглашаем,	<i>Выполняют наклоны вперед, руки вперед — в стороны.</i>
Сладкой репкой, репкой угощаем —	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Угощаем,	<i>Идут по кругу в правую сторону, взявшись за руки.</i>
Угощаем репкой.	
Угощаем,	
Угощаем репкой.	

(Слова — А. Кузнецова [4], движения — Ю. Кириллова.)

«Съедобное — несъедобное»

(игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке)

Задачи: развивать внимание, сообразительность и воображение.

Инвентарь: резиновый или пластиковый мяч (диаметр 18—20 см).

Ход игры

Дети, образуя круг, встают на некотором расстоянии друг от друга. Педагог находится в центре круга с мячом в руках и читает стихотворение:

Бывает трудно угадать,
Что можно есть и что нельзя.
Вам очень много нужно знать,
Поверьте мне, друзья!

Про овощи готовы
Для всех давно задания.
Должны все сами отгадать.
Готовы все? Внимание!
Ю. Кириллова

Закончив чтение, педагог бросает по очереди детям мяч, одновременно называя съедобное (по теме «Овощи»: лук, капуста, огурец, помидор, кабачок, горох, морковь, картофель и др.) или несъедобное (любой предмет, вещь — дом, подушка, стул, ложка, велосипед, машина, краски, дерево и др.). Если педагог называет съедобное, то игрок должен поймать мяч; если несъедобное, то он либо уворачивается от мяча, либо отбивает его от себя руками. Если ребенок ошибается при выполнении задания, то он отходит в сторону от круга играющих.

Побеждают 2—3 самых внимательных игрока. Игра повторяется 2—3 раза.

Примечания

1. По мере освоения правил игры и накопления словарного запаса ведущим в игре может быть назначен кто-либо из наиболее внимательных детей.

2. При необходимости педагог имеет право вмешаться в действия ведущего-ребенка, чтобы помочь ему.

2-я неделя (повторение пройденного материала)

«Попади в обруч» (подвижная игра в спортивном зале)

Задачи: совершенствовать умение бросать мяч в горизонтальную цель из-за головы, поддерживать стремление к правильному выполнению действий; развивать согласованность действий в подгруппах; воспитывать дружеские отношения в коллективе.

Инвентарь: резиновые мячи (диаметр 18—20 см) — по количеству детей в группе; обручи (диаметр 70—80 см) — 2 шт.

Ход игры

Дети с мячами в руках становятся в две колонны по одному за линиями старта. Напротив каждой команды на расстоянии 2 м кладут по обручу. После слов педагога:

Любим вместе мы играть,
Метко в обруч мяч бросать!

Декабрь

1-я неделя

(лексическая тема «Зима. Зимние месяцы.
Зимующие птицы. Дикие животные зимой»)

«Бездомный заяц»

(подвижная игра в спортивном зале)

Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость, сообразительность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Инвентарь: малые обручи — на 1 обруч меньше, чем количество играющих.

Ход игры

В центре спортивного зала по кругу выкладывают обручи на расстоянии 50—70 см друг от друга. По считалке выбирают водящего — «бездомного зайца», он встает немного в стороне от обручей. Все остальные дети — «зайцы», они занимают обручи — «домики». Педагог читает стихотворение:

Зайка вышел погулять,
Начал по снегу скакать.
Зайка по снегу скакал,
Домик свой он потерял.
Зайка, зайка, не грусти!
Домик сможешь ты найти!

Ю. Кириллова

В это время «бездомный заяц» передвигается вдоль обручей с внешней стороны круга прыжками на двух ногах. После слов педагога «домик сможешь ты найти!» «зайцы» меняются местами в «домиках». Водящий в это время старается занять любой обруч. Кому из «зайцев» «домика» не хватило, становится новым водящим. Игра повторяется.

Примечания

1. Нового водящего можно выбирать по считалке.

2. По мере освоения детьми правил игры водящих может быть двое. Тогда во время чтения педагогом стихотворения они будут двигаться прыжками на двух ногах вдоль круга противходом.

«Совушка» (подвижная игра на прогулке)

Задачи: продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать умение бегать в заданном направлении, слуховое и зрительное внимание, выдержку, творческое воображение.

Инвентарь: маска совы, колокольчик; флажки — 4 шт.

Ход игры

На участке для прогулки флажками размечают игровое поле (6×6 м), в одном из его углов чертой обозначают «гнездо совы». По считалке выбирается водящий — «совушка». Водящий надевает маску и встает за черту — «совушка садится в гнездо». Остальные игроки — «птички», «мышата» и «зайчата» — свободно располагаются по всей площадке. Педагог с колокольчиком в руке становится на одной из границ площадки, недалеко от «гнезда совы». Педагог читает стихотворение:

Совушка-сова,
Большая голова.
Дремлет днем сова в дупле
На высокой на сосне.
А как ночь наступает,
Она крылья расправляет
И летит искать мышат,
Птичек, маленьких зайчат.
Осторожно, берегитесь,
В когти ей не попадитесь!

Ю. Кириллова

После этого педагог произносит: «День!» — и звонит в колокольчик. Играющие начинают бегать по игровому полю, взмахивая руками вверх-вниз, подражая полету птиц, прыгать, как зайчата, ходить и бегать мелким семенящим шагом, как мышата. «Совушка» в это время «спит в гнезде» — находится за чертой, присев на корточки и закрыв глаза. Через 15—20 секунд педагог прекращает звонить в колокольчик и произносит: «Ночь!» Играющие останавливаются и замирают на месте в той позе, в которой их застала эта команда. В это время из «гнезда вылетает совушка», медленно бегаёт по игровому полю на носочках, плавно взмахивая руками, как крыльями. «Совушка» внимательно смотрит, не пошевелится ли кто-нибудь из игроков. Того, кто пошевелился, «совушка» уводит в свое «гнездо». Педагог вновь произносит: «День!» — и звонит в колокольчик, игроки опять начинают произвольно

двигаться по игровому полю, подражая движениям птиц, мышат и зайчат. После 2—3 «вылетов совушки на охоту» подсчитывают количество пойманных игроков. Выбирают нового водящего, игра продолжается.

Примечания

1. До начала игры необходимо напомнить детям, что сова ночью хорошо видит.

2. «Совушка» при движении по игровому полю не должна останавливаться около кого-либо из игроков и ждать, когда тот пошевелится, она должна постоянно двигаться и наблюдать за игроками.

3. При повторении игры «совушка» может одновременно уводить в свое «гнездо» нескольких игроков, а не одного.

«Свиристели»

(подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке)

Задачи: обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями; расширять представления о поведении зимующих птиц (в частности, свиристелей); воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход игры

Дети встают по кругу друг за другом на небольшом расстоянии друг от друга. Педагог читает стихотворение, дети начинают двигаться по кругу, выполняя вместе с педагогом движения.

К нам на этой на неделе
Прилетели свиристели.
Прилетели свиристели,
Засвистели и запели:
«Свири-свир, свири-свир!
В парке мы устроим пир.
Пир устроим на весь мир,
Свири-свир, свири-свир!»
Полетали, покружились,
На рябину опустились.
Стали ягоды клевать
Да на землю их бросать.
Как наелись, снова птицы
Стали в воздухе кружиться.
Громко начали кричать
Да друг друга догонять!
Свиристели поиграли

Бегут по кругу друг за другом.

Идут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени, взмахивая руками вверх-вниз.

Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга. Выполняют наклоны вправо-влево, руки на поясе.

Выполняют повороты вправо-влево, руки к плечам.

Кружатся на месте, руки в стороны — вниз. Приседают, руки вниз. Поднимаются из приседа, хлопают в ладоши.

Разбегаются врассыпную в пределах игровой площадки, подражая полету и кружению птиц, имитируя их поствывание: «Свири-свири-свир!»

Встают в произвольном порядке около педагога.

Март

1-я неделя

(лексическая тема «Ранняя весна, весенние месяцы.
Первые весенние цветы. Мамин праздник»)

«Воробьи-попрыгунчики»

(подвижная игра в спортивном зале)

Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях; развивать координацию движений, воображение, доброжелательное отношение к миру животных; воспитывать выдержку, коммуникативные навыки.

Инвентарь: кусочек мела или веревка длиной 4—5 м.

Ход игры

В центре спортивного зала на полу мелом или веревкой обозначают круг диаметром 3—4 м. По считалке выбирают водящего — это «кот», он становится в центр круга. Остальные играющие — «воробьи» — становятся за кругом, у самой черты. Педагог читает стихотворение:

Воробьи по веткам —
Прыг-прыг-прыг!
Март в окно стучится!
Чик-чирик!
Значит, можно снова
Нам играть —
От кота с друзьями
У-бе-гать!

Ю. Кириллова

По окончании стихотворения «воробьи» начинают впрыгивать внутрь круга и выпрыгивать из него. В это время «кот» старается поймать кого-либо из детей в тот момент, когда они находятся в центре круга. Тот игрок, кого поймали первым, становится новым водящим, а «кот» — «воробьем», игра повторяется.

Примечания

1. Нового водящего можно выбирать по считалке.
2. Водящий может ловить не одного, а несколько «воробьев».
3. По мере усвоения детьми игровых действий можно установить правило: выпрыгивать в круг и выпрыгивать из него на одной ноге.

«Платки»

(подвижная игра на прогулке)

Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве физкультурного зала, сенсомоторную координацию, ловкость; приучать действовать в соответствии с интересами команды; воспитывать организованность и дружелюбие.

Инвентарь: резинки для волос трех цветов (например, желтого, зеленого и синего) — по количеству детей в группе; платки (80×80 или 100×100 см), цвета которых соответствуют цветам резинок, — 3 шт.; малые обручи (диаметр 50 см) желтого, зеленого и синего цветов — 3 шт.

Ход игры

На участке для прогулки в произвольном порядке на расстоянии 2—2,5 м друг от друга раскладывают обручи. В середину обручей кладут платки: цвета платков соответствуют цветам обручей. Дети проходят в центр игровой площадки, образуют круг. На правую руку игроки надевают резинки, которые им в произвольном порядке раздает педагог. Надев резинки, дети берутся за руки.

Педагог читает стихотворение, играющие двигаются по кругу, взявшись за руки, в правую сторону.

Выглянуло солнышко,
Светит с неба нам.
Сегодня поздравляем
Любимых наших мам!
Подарки приготовили
Мы в праздничный денечек.
Каждый своей мамочке
Найдет сейчас платочек.

Ю. Кириллова

После слов педагога «Раз, два, три — платочек для мамы найди!» дети бегут к обручам, цвет которых соответствует цвету резинок, надетых на их руки, образуют вокруг обручей кружки. Затем поднимают платки, лежащие в середине обручей, берутся за их края и натягивают над обручами, как шатер, при этом руки детей подняты вверх.

Побеждает команда, которая не только быстрее всех подняла вверх платок, но и игроки которой не перепутали цвета предметов.

Примечания

1. По мере освоения детьми правил игры и в качестве ее усложнения при последующих повторениях игры дети меняются резинками, надеваемыми на руку. Также можно менять местоположение обручей с платками.

2. Во время чтения педагогом стихотворения «Выглянуло солнышко...» дети сначала идут в правую сторону, затем, при повторении игры, — в левую. При каждом последующем повторении игры направление движения детей по кругу меняется (в правую сторону, затем — в левую).

«Весна пришла»

(подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке)

Задачи: расширять и активизировать словарь на основе обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние месяцы. Мамин праздник»; развивать общую и ручную моторику, координацию речи с движениями.

Ход игры

Дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом в центр круга. Педагог становится рядом с детьми, читает стихотворение и показывает движения, которые дети повторяют.

Светит к нам в оконышко Ласковое солнышко.	<i>Поднимаются на носки, руки через стороны вверх, затем опускаются на всю стопу, руки вниз (2 раза).</i>
Может быть, у нас в саду Я цветок теперь найду?	<i>Выполняют приседания, руки вниз.</i>
Нет, нет, нет, не найду, Нет цветов еще в саду.	<i>Ставят руки на пояс, выполняют повороты вправо-влево.</i>
Нет, нет, нет, не найду, Снег лежит еще в саду.	<i>Шагают на месте, энергично взмахивая руками.</i>
Солнце улыбается — Всех согреть старается.	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Может быть, у нас в саду Мотылочка я найду?	<i>Бегут по кругу друг за другом, взмахивая руками вверх-вниз.</i>
Нет, нет, нет, не найду, Мотылочка нет в саду.	<i>Шагают друг за другом.</i>
Нет, нет, нет, не найду, Снег лежит еще в саду.	<i>Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, выполняют «пружинку», руки на поясе.</i>
Все от солнца жмурятся, Почернела улица.	<i>Прикрывают глаза ладонями.</i>
Может быть, у нас в саду Я снежок еще найду?	<i>Разводят руки в стороны, затем опускают вниз.</i> <i>Ставят руки на пояс, выполняют наклоны вправо-влево.</i>

Содержание

Введение	3
Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет (на учебный год)	5
I период коррекционно-образовательной работы	9
<i>Сентябрь</i>	10
1-я неделя (повторение пройденного материала).....	10
2-я неделя (повторение пройденного материала).....	13
3-я неделя (повторение пройденного материала).....	16
4-я неделя (лексическая тема «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»)	20
<i>Октябрь</i>.....	24
1-я неделя (лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»)	24
2-я неделя (лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах»)	27
3-я неделя (лексическая тема «Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме»)	30
4-я неделя (лексическая тема «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»).....	34
<i>Ноябрь</i>.....	38
1-я неделя (лексическая тема «Поздняя осень. Грибы и ягоды»).....	38
2-я неделя (лексическая тема «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»).....	41

3-я неделя (лексическая тема «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»)	45
4-я неделя (лексическая тема «Осенние одежда, обувь, головные уборы»)	49
II период коррекционно-образовательной работы	53
Декабрь	54
1-я неделя (лексическая тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»)	54
2-я неделя (лексическая тема «Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»)	58
3-я неделя (лексическая тема «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»)	61
4-я неделя (лексическая тема «Новый год»)	65
Январь	69
1-я неделя (лексическая тема «Зимние каникулы»)	69
2-я неделя (лексическая тема «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»)	73
3-я неделя (лексическая тема «Профессии взрослых. Трудовые действия»)	77
4-я неделя (лексическая тема «Труд на селе зимой»)	81
Февраль	85
1-я неделя (лексическая тема «Орудия труда. Инструменты»)	85
2-я неделя (лексическая тема «Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни»)	88

3-я неделя (лексическая тема «Комнатные растения и уход за ними»)	92
4-я неделя (лексическая тема «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»)	95
III период коррекционно-образовательной работы	99
Март	100
1-я неделя (лексическая тема «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»)	100
2-я неделя (лексическая тема «Наша Родина — Россия»).....	104
3-я неделя (лексическая тема «Москва — столица России»).....	107
4-я неделя (лексическая тема «Наш родной город»).....	110
Апрель	115
1-я неделя (лексическая тема «Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака»)	115
2-я неделя (лексическая тема «Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского»)	119
3-я неделя (лексическая тема «Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова»).....	123
4-я неделя (лексическая тема «Мы читаем. Творчество А. Л. Барто»).....	127
Май	132
1-я неделя (У детей весенние каникулы)	132
2-я неделя (лексическая тема «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»)	136

3-я неделя (лексическая тема «Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина»).....	140
4-я неделя (лексическая тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности»).....	144
Литература.....	149
Содержание	151

Методический комплект программы Н. В. Ницевой

Юлия Анатольевна Кириллова

**Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке
для детей с ТНР с 6 до 7 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник С. А. Козубченко
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнеры: Н. С. Сенченкова, С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 26.10.2017.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 10000 (1-й завод 1500) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.