

Н. М. Миронова

**Занимательные упражнения
со звуками [с]—[ш]**

5—7 лет



Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2023

ББК 74.10
М 64

Миронова Н. М.

М 64 Занимательные упражнения со звуками [с]—[ш]. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 32 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907540-77-4

В пособии представлен дидактический материал к логопедическим занятиям по дифференциации звуков [с]—[ш]. Материал пособия максимально насыщен данными звуками и расположен по принципу «от простого к сложному»: звук, слог, слово, словосочетание, фраза, рассказ. Также включены упражнения для закрепления зрительного образа соответствующих букв.

Пособие адресовано учителям-логопедам, воспитателям, родителям. Материал предназначен для детей 5—7 лет. Упражнения рассчитаны как на детей с нарушением речи, так и для занятий по развитию звуковой культуры речи в детском саду.

ББК 74.10

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор О. В. Боровская
Художник К. Скоморохова
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru
Подписано в печать 21.12.2022.

Формат 60×90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО Первый ИПХ
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25
www.lubavich.spb.ru



ISBN 978-5-907540-77-4

© Н. М. Миронова, 2022
© К. Скоморохова, иллюстрации, 2022
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2022

От автора

В авторском пособии «Занимательные упражнения со звуками [с]—[ш]» представлен дидактический материал к логопедическим занятиям по дифференциации данных фонем.

Материал пособия максимально насыщен дифференцируемыми звуками и расположен по принципу «от простого к сложному»: звук, слог, слово, словосочетание, фраза, рассказ. Также включены упражнения для закрепления зрительного образа букв.

В конце пособия представлены контрольные листы с заданиями, которые показывают, насколько успешно ребенок освоил упражнения по дифференциации звуков [с] и [ш].

Рекомендации

- Приступать к дифференциации звуков возможно лишь при правильном их произнесении.
- Если в ходе занятий возникают трудности в различении звуков [с] и [ш], обязательно привлекайте внимание ребенка к положению языка и звучанию этих фонем!
- В ходе выполнения упражнений у ребенка формируется понятие о том, что звуки [с] и [ш] — твердые согласные, их твердость обозначается синим цветом.
- Обширный речевой материал с обрабатываемыми звуками представлен в виде контурных изображений предметов, что дает ребенку возможность обводить и раскрашивать их.
- Речевой материал следует проговаривать медленно, четко, выделяя обрабатываемые звуки. Чистоговорки желательно заучивать наизусть, для того чтобы можно было их многократно повторять и тем самым способствовать скорейшему закреплению артикуляционных позиций. Рассказ следует читать ребенку выразительно и эмоционально, чтобы малыш смог проговорить его за взрослым, ответить на вопросы, пересказать.

Данное пособие позволит систематизировать и разнообразить работу по различению звуков [с]—[ш]. Задания и рекомендации даны в нем таким образом, что родители могут самостоятельно заниматься с ребенком дома.

Желаю успехов!

Дифференциация звуков [с] – [ш]

Упражнения по дифференциации звуков нужно проводить перед зеркалом!

- Широко открой рот. Подними широкий язычок вверх, сделай его похожим на чашечку. Слегка сомкни зубы, чтобы была щёлочка, и округли губы, подуй на «чашечку». Чувствуешь, как от «чашечки» идет тёплая воздушная струя: ш-ш-ш? Потому что **звук [ш] тёплый**.

- А теперь сомкни зубы, как будто это заборчик, опусти широкий кончик языка вниз и прижми к нижним зубам. Представь, что у тебя посередине языка проходит желобок, подуй по нему: с-с-с. Чувствуешь прохладную воздушную струю? **Звук [с] холодный**.



- При произнесении обоих звуков воздушная струя встречает преграду. Звук [ш] — преграда «чашечка». Звук [с] – преграда зубы. Поэтому **[с] и [ш] согласные**.

- Прижми ладошки к ушам и пропой звуки: а-а-а, у-у-у, м-м-м. Чувствуешь, что в ушах звенит?

А теперь приложи ладошку к горлышку и пропой эти же звуки. Чувствуешь, как горлышко дрожит?

Приложи ладошки к ушам и произнеси звуки [с], [ш]. В ушах тихо, ничего не звенит.

Теперь приложи ладошку к горлышку: ш-ш-ш, с-с-с. Ничего не происходит, как будто горлышко спит.

Всё потому, что звуки **[с] и [ш] — глухие согласные!** Голосовой моторчик, который находится в горлышке, не работает, не включается. Поэтому в ушах тихо, и горлышко не дрожит!

- **У твёрдого согласного звука [с] есть мягкая пара звук [с’]. А вот звук [ш] особенный, у него нет и никогда не было мягкой пары. Звук [ш] всегда твёрдый, как орешек.**

«Звуки-соседи». Звуки [с], [ш] могут жить в одном слове как соседи. Подбери домики с буквами к подходящим картинкам. Напечатай соответствующую цифру в квадратике под картинкой. Раскрась буквы синим цветом.

Слова: старушка, шоссе, пустышка, сушки, шахматисты, машинист.













1

С Ш

2

Ш С

3

С Ш

4

Ш С

5

Ш С

6

С Ш

«Предложения». Послушай парные предложения и покажи соответствующие картинки. Повтори предложения. Назови похожие по звучанию слова.

Если ребёнок правильно выполнил задание, картинка обводится. Если ошибся, картинка остаётся без изменений.

Прочитала Даша басню. Алексей построил башню.
На столе лежала сайка. В бане пригостилась шайка.
Спела песню нам Иришка. До чего ж вкусна ириска.
Посмотрите, это маска! — замяукала вдруг Машка.



Предложите ребёнку послушать пары предложений и исправить их:

Прочитала Даша башню. Алексей построил басню.
С чаем съел сегодня шайку. В баню взял с собою сайку.
Спела песню нам ириска. До чего ж вкусна Иришка.
Я надел смешную Машку! Замяукала вдруг маска.