

Н. В. Нищева

КАРТОТЕКИ ЛОГОПЕДА ДОУ

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2022

ББК 73.3
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Картоотеки логопеда ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. — 176 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

ISBN 978-5-907421-94-3

В пособии представлены картоотеки методических рекомендаций логопеда родителям дошкольников по всем направлениям речевого развития ребенка: картоотеки еженедельных рекомендаций логопеда родителям во всех возрастных группах для детей с нарушениями речевого развития, картоотека рекомендаций по формированию и совершенствованию грамматического строя речи, картоотека рекомендаций по обучению дошкольников грамоте. Картоотеки являются необходимой составной частью оборудования логопедического кабинета.

ББК 73.3
Н71

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник обложки Е. А. Бородачева
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 02.12.2021.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,0. Тираж 2000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

© Нищева Н. В., 2021

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2021

ISBN 978-5-907421-94-3

ПРЕДИСЛОВИЕ

Об успешности коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития нельзя говорить без тесного контакта учителя-логопеда с родителями дошкольников и без их, родителей, помощи. Осуществить такой контакт и сделать сотрудничество с родителями более продуктивным логопедам поможет настоящее пособие. В нем представлены четыре картотеки методических рекомендаций родителям, являющиеся необходимой, на наш взгляд, составной частью оборудования логопедического кабинета.

Картотека методических рекомендаций для родителей детей с моторной алалией, неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с двух до трех лет) включает игровые задания, направленные на уточнение произношения гласных звуков, согласных звуков раннего онтогенеза, на вызывание первых слов и фразовой речи.

Картотека еженедельных методических рекомендаций для родителей дошкольников с ТНР (ОНР) разработана по возрастным группам и отражает особенности работы в каждой группе, а также позволяет закрепить материал, отработанный с детьми на занятиях в детском саду. Карточку из такой картотеки получают по пятницам родители каждого ребенка, с тем чтобы в выходные дни правильно, с пользой для развития организовать досуг малыша.

Картотека методических рекомендаций родителям дошкольников по формированию грамматического строя речи предназначена для родителей тех детей, которые испытывают наиболее серьезные трудности в развитии этого компонента языковой системы. В ней представлены задания для формирования всех грамматических категорий у ребенка дошкольного возраста. Эти рекомендации получают по необходимости родители детей всех возрастных групп.

Картотека методических рекомендаций родителям дошкольников по обучению грамоте позволяет подготовить ребенка к успешному обучению грамоте в школе. Карточки из этой картотеки родители получают по мере изучения новых букв и закрепляют дома материал, отработанный с ребенком на занятиях в детском саду.

КАРТОТЕКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ, НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С 2 ДО 3 ЛЕТ)

Картотека обобщает опыт работы автора с детьми 3—4 лет, страдающими моторной алалией. Задания могут быть использованы и в работе с двухлетними малышами, посещающими группы компенсирующей направленности для детей раннего возраста.

В соответствии с постановлением Правительства РФ № 212 от 10.03.2000 г. в России ведется набор неговорящих детей раннего возраста (с 2 лет) в логопедические группы. Норма наполняемости таких групп составляет 6 человек, и приоритетным в них считается проведение индивидуальных занятий с малышами. Данное пособие поможет и логопеду, и родителям правильно организовать и проводить такие занятия.

Задания, содержащиеся в картотеке, обеспечивают поэтапность и постепенность работы с неговорящим ребенком, что предполагает определенную последовательность, а именно:

- преодоление речевого негативизма, вызывание желания говорить;
- уточнение произношения гласных и простых согласных звуков на материале звукоподражаний;
- вызывание двусложных слов — сначала из одинаковых слогов, потом из разных;
- формирование глагольного словаря;
- уточнение и расширение номинативного словаря, формирование простейшей фразы из отработанных слов.

Начиная занятия с использованием заданий картотеки, помните о том, что ребенок должен говорить не по настоянию взрослого. Он должен *захотеть говорить сам*. Взрослому необходимо хвалить малыша за любое проявление инициативы, поощрять его, показывать образцы правильной речи. Произносите слова четко, правильно. Ни в коем случае не повторяйте речевых ошибок крохи и не смейтесь над тем, как он говорит!

Когда работа по заданиям картотеки будет закончена и малыш легко сможет повторять за вами или даже самостоятельно проговаривать слова и предложения, выучите с ним небольшие стихотворения, которые встречаются в заданиях, — это способствует развитию памяти. Ничего страшного, если сначала ребенок будет только договаривать отдельные слова: после нескольких повторов он сможет рассказать стихотворение сам.

Для домашних занятий с ребенком родителям понадобится тетрадь «Занимаюсь с мамой»¹, в которой представлены все необходимые картинки.

Задание 1. Вызывание гласных звуков

1. Вытягиваем губы трубочкой, громко поем:

¹ Ниццева Н. В. Занимаюсь с мамой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

— У-у-у!

Предлагаем ребенку спеть вместе:

— У-у-у!

Рассматриваем с ребенком картинку, изображающую паровозик, или игрушечный паровозик.

— Как гудит паровоз?

— У-у-у!

2. Показываем малышу, как нужно широко открыть рот и спеть:

— А-а-а!

Предлагаем спеть вместе:

— А-а-а!

Рассматриваем картинку или берем на руки куклу и начинаем ее укачивать.

— Как укачивают куклу?

— А-а-а!

3. Округляем губы, громко поем:

— О-о-о!

Предлагаем ребенку спеть вместе:

— О-о-о!

Рассматриваем картинку или показываем, как плачет мальчик, у которого болит зуб.

— Как плачет мальчик, у которого болит зуб?

— О-о-о!

4. Растягиваем губы в улыбку, громко поем:

— И-и-и!

Предлагаем ребенку спеть вместе:

— И-и-и!

Рассматриваем картинку или берем в руки игрушечную лошадку.

— Как кричит лошадка?

— И-и-и!

Задание 2. Уточнение произношения гласных звуков

1. Рассматриваем с ребенком картинку; объясняем, что малыш поднимается по лесенке, а потом спускается по ней. Делаем упражнение «Лесенка»: поем гласные звуки так, как будто голос поднимается и спускается по лесенке (повышение и понижение тона):

— У-у-у!

— А-а-а!

— О-о-о!

— И-и-и!

2. Поем на мягкой атаке голоса цепочки гласных звуков:

— У-а-о-и!

— А-о-и-у!

— О-и-у-а!

— И-у-а-о!

КАРТОТЕКА ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР (ОНР) С 6 ДО 7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

Картотека методических рекомендаций родителям дошкольников с ТНР с 6 до 7 лет позволяет привлечь к занятиям с детьми пап, мам, бабушек и дедушек, которые, следуя рекомендациям, становятся полноправными участниками педагогического процесса.

Задания настоящей картотеки рассчитаны на дошкольников седьмого года жизни и соответствуют «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (с 3 до 7 лет)», представленной в разделе «Навигатор программ» сайта Федерального института развития образования. Задания картотеки позволяют углубить и систематизировать знания и представления дошкольников об окружающей действительности и явлениях общественной жизни; способствуют активизации словаря по изучаемым в детском саду лексическим темам, дальнейшему совершенствованию грамматического строя речи, развитию навыков звукового и слогового анализа слов, что необходимо для успешного обучения в школе в дальнейшем.

В заданиях использованы в основном авторские стихи, игры, загадки, упражнения, которые помогут актуализировать словарь дошкольника, будут способствовать развитию моторики и координации речи с движением.

Весь необходимый для занятий картинный материал представлен в тетрадях «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР»¹.

Задание 1. «Осень»

1. Выясните, знает ли ваш ребенок, какое время года наступило. Задайте ему вопросы и предложите отвечать на них полными ответами. Объясните, как нужно отвечать на вопросы; подскажите, с какого слова нужно начать ответ.

— Какое сейчас время года?

— *Сейчас осень.*

— Почему ты так думаешь? Начни ответ со слов *на улице*.

— *На улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными и желтыми, трава засыхает. Дети пошли в школу. Люди надели более теплую одежду.*

2. Помогите ребенку запомнить, что в осени можно выделить два периода: **ранняя осень** и **поздняя осень**. Расскажите ребенку о том, чем эти периоды характеризуются.

— **Ранней осенью** еще тепло, часто светит солнце, дожди идут редко. На деревьях начинают краснеть и желтеть листья, поэтому раннюю осень называют *золотой*. В парках и садах еще цветут астры, георгины, бархатцы и другие

¹ Ницева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Части 1 и 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

осенние цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесах собирают бруснику, клюкву, грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

Поздней осенью становится холодно, солнце светит все реже и уже совсем не греет, часто идут холодные морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Засыхают трава и цветы. Заканчивается отлет птиц.

3. Гуляя с ребенком в парке, понаблюдайте за приметами осени и предложите ребенку ответить на ваши вопросы — организуйте беседу.

— Какое сегодня небо?

— *Небо чистое и голубое.*

— А каким чаще бывает небо поздней осенью?

— *Поздней осенью чаще небо затянуто тучами.*

— Какие листья ты видишь на деревьях?

— *Листья красные, желтые, оранжевые.*

— А какими бывают деревья поздней осенью?

— *Поздней осенью деревья голые.*

— Обрати внимание на траву под деревьями. Какая она?

— *Трава еще зеленая, в ней цветут цветы.*

— Что произойдет с травой поздней осенью?

— *Поздней осенью трава пожелтеет и засохнет.*

— Подойди к муравейнику. Расскажи, что ты видишь.

— *Муравьи тащат в муравейник травинки, веточки, готовятся к зиме.*

— Что происходит с насекомыми поздней осенью?

— *Поздней осенью насекомые исчезают.*

— Посмотри на небо. Кого ты видишь?

— *Перелетные птицы летят в теплые края.*

4. Выучите с ребенком стихотворение, которое поможет ему запомнить названия месяцев осени.

Осенние месяцы

Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенняя пора.

Шагают друг за другом. Такая вот игра.

Сентябрь грибы из леса в корзинке принесет,

Октябрь листком рябинки оранжевым взмахнет,

Ноябрь гонит тучи и дождиком шуршит.

Он месяц самый скучный. Он осень завершит.

5. Предложите ребенку разделить названия осенних месяцев на слоги: **сен-тябрь, ок-тябрь, но-ябрь**. Напомните: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

6. Потренируйте ребенка в узнавании клена, дуба, березы, рябины, тополя, осины, ясеня по характерным особенностям ствола, ветвей, коры, листьев. Поговорите с ребенком о цвете осенних листьев, используя прилагательные

КАРТОТЕКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Картотека содержит методические рекомендации для родителей, обучающих ребенка грамоте. С помощью этих рекомендаций можно закрепить навыки, сформированные на занятиях в детском саду, или обучать ребенка самостоятельно.

Обучение грамоте ребенка дошкольного возраста можно начинать не ранее четырех лет. Сейчас ученые настаивают на том, что нельзя начинать обучение грамоте ребенка двух-трех лет, когда его мозг еще не созрел для этого. Эта картотека содержит задания для обучения грамоте даже неговорящего ребенка с такими диагнозами, как алалия и расстройства аутистического спектра.

Конечно же, начинать обучение грамоте говорящего ребенка дошкольного возраста нужно только с учетом следующих **условий**.

- Ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика.
- Обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности.
- Учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв из палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина.
- Обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий.
- Процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита и начинать обучение чтению с букв, соответствующих простым звукам русского языка (звукам раннего онтогенеза).

Неслучайно обучению грамоте всегда предшествует так называемый до-букварный период, в ходе которого необходимо заняться развитием у ребенка навыков ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве, на плоскости. Малыш должен хорошо понимать, что такое слева, справа, вверху, внизу, сзади, впереди. Научите его ориентировке на листе бумаги, сформируйте умение по заданию взрослого показывать центр листа, левый верхний угол, правый нижний угол и т. п. Нужно объяснить ребенку, что мы будем выкладывать, а потом и писать слоги, слова, предложения только слева направо.

Стоит уделить внимание формированию у малыша навыков конструирования и поиграть с ним в выкладывание фигур из счетных палочек, карандашей, фломастеров, деталей детского конструктора, в конструирование различных предметов из разноцветных геометрических фигур.

Особо стоит заняться развитием зрительного внимания. Убедитесь в том, что ребенок знает основные цвета, умеет показывать предметы заданного цвета, что он знаком с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник), умеет определять форму и размер предметов (большой, маленький, средний).

Не забывайте о развитии слухового внимания, учите ребенка прислушиваться к звукам живой природы и окружающего мира. Пусть слушает, как гудит в небе самолет, шумит в кронах деревьев ветер, стучит по подоконнику дождь, мяукает кошка, звенит комар, сигналият машины.

Развивайте пальцевую моторику ребенка, учите его составлять узоры из мозаики, рисовать и раскрашивать картинки, делайте с ним пальчиковую гимнастику. Очень полезны рисование на вертикальных поверхностях (на висящих на стене доске, листе бумаги) и рисование фигур одновременно двумя руками.

Читайте малышу и беседуйте с ним о прочитанном, увиденном за день. Разучивайте потешки и пестушки. Играйте в подвижные игры дома и на улице.

Для домашних занятий по обучению грамоте родителям можно порекомендовать «Мой букварь»¹.

Занятие 1. Буква Аа

- Положите буквы **Аа** перед ребенком и скажите: «Буквы».
- Положите перед малышом сначала карточку с заглавной буквой и назовите букву: «А», потом положите карточку с маленькой буквой и тоже назовите букву: «а».
- Возьмите указательный пальчик малыша, обведите им сначала большую, потом маленькую букву и тяните при этом: «а-а-а».
- Сложите буквы **Аа** из палочек, шнурочка или ленточки, пуговиц или деталей конструктора. Показывайте буквы пальчиком малыша и тяните: «а-а-а».
- Пишите буквы **Аа** пальчиком малыша на слое манки или песка, насыпанных в коробку, тяните: «а-а-а».
- Положите справа от букв **Аа** две картинки и назовите их, растягивая звук [а]: «Аист. Азбука». Покажите и повторите: «Аист, азбука».
- Положите под буквами картинку, на которой изображен плачущий малыш. Покажите, как он плачет: «А-а-а!» Положите карточку для чтения под картинку, ведите пальчиком ребенка вдоль карточки и читайте: «А-а-а!»
- Положите под буквами картинку, на которой изображены дети на санках. Покажите, как они кричат: «А-а-а!» Положите карточку для чтения под картинку, ведите пальчиком ребенка вдоль карточки и читайте: «А-а-а!»

¹ Ницева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

- Положите перед малышом карточку с предложением: «Сталевар варит сталь». Пусть прочитает предложение и найдет нужную картинку. Спросите, о ком это предложение, кто такой сталевар, что такое сталь.

Занятие 33. Буква ь

- Выложите перед ребенком карточки со словами: соль, мель, улы, ладья. Пусть прочитает слова и подберет нужные картинки к ним.
- Положите перед ребенком новую букву ь и правильно назовите ее: «твердый знак». Предложите ребенку показать и назвать новую букву.
- Пусть малыш обведет букву пальчиком, выложит ее из шнурочка, напишет у вас на спине пальчиком, мелом на доске или фломастером на листе бумаги. Обратите внимание ребенка на то, что полукруг у новой буквы расположен справа внизу, а хвостик — слева вверху.
- Положите справа от букв «ъ» две картинки и назовите их: «Подъезд, подъемник». Пусть малыш назовет картинки.
- Положите перед ребенком карточки со словами: въезд, подъезд, разъем и картинки к ним. Пусть прочитает слова и подберет картинку к каждому слову.
- Положите перед малышом карточку с предложением: «Митя повесил объявление». Пусть прочитает предложение и найдет нужную картинку. Спросите, о ком это предложение, кто повесил объявление, что такое объявление.

Содержание

Предисловие	3
Картотека методических рекомендаций для родителей детей с моторной алалией, неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).....	4
Картотека еженедельных методических рекомендаций для родителей дошкольников с ТНР (ОНР) с 3 до 4 лет (младшая группа).....	16
Картотека еженедельных методических рекомендаций родителям дошкольников с ТНР (ОНР) с 4 до 5 лет (средняя группа)	44
Картотека еженедельных методических рекомендаций родителям дошкольников с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).....	70
Картотека еженедельных методических рекомендаций родителям дошкольников с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).....	101
Картотека методических рекомендаций родителям дошкольников по формированию грамматического строя речи.....	137
Картотека методических рекомендаций родителям дошкольников по обучению грамоте	155