

**Л. Н. Коротовских**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ  
5—7 ЛЕТ**

*Учебно-методическое пособие*

**ББК 74.100**  
**К68**

**Коротовских Л. Н.**

**К68** Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 192 с. — (Работаем по ФОП ДО).

ISBN 978-5-907709-59-1

Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп детского сада. Оно не только поможет сформировать у дошкольников первичные математические представления, но и будет способствовать развитию у детей познавательных способностей, речевых навыков, активности и самостоятельности, подготовит их к успешному обучению в школе. В комплект входят также красочно оформленные рабочие тетради для всех возрастов. Работу с пособием лучше начинать с предыдущего выпуска, адресованного детям среднего дошкольного возраста, но, если ребенок достаточно хорошо подготовлен, это не обязательно.

Пособие адресовано практикующим работникам ДОО, но будет полезно и родителям старших дошкольников.

ISBN 978-5-907709-59-1

© Л. Н. Коротовских, 2020  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2024

## ОТ АВТОРА

Конспекты занятий предназначены для работы с детьми от 5 до 7 лет (это старшая и подготовительная к школе группы детского сада) в процессе как непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога и детей.

При написании конспектов учитывались психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста: дети становятся более самостоятельными, у многих уже сформированы устойчивые навыки учебной деятельности, дети умеют рассуждать, сравнивать, обобщать. Обращается внимание на то, что это возраст перехода к учебной деятельности, а математика — это такая наука, которая совершенствует речевые умения и формирует у детей:

- определенные знания по данному предмету;
- активные познавательные интересы;
- наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Предложенная система занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

В работе с дошкольниками предлагается использовать разнообразные формы организации: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные, что зависит от уровня развития детей, их способностей и возможностей усваивать математический материал. Формы проведения занятий также разнообразны: это и классические занятия, и занятия-развлечения, занятия-путешествия, занятия-КВН и т. д. Чередование разных форм занятий позволяет сформировать у детей интерес к получению знаний, мотивирует деятельность детей и направляет их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы на занятии предполагает создание ситуаций содружества, содеятельности, что позволяет активизировать мыслительную деятельность, развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности, что, в свою очередь, является очень важным при переходе на следующий этап обучения — начальную школу. В содержание занятий включены логические игры и упражнения, поисковые вопросы, проблемные ситуации, элементы конструирования, что позволяет постоянно поддерживать познавательный интерес детей к получению знаний. Для проведения данных занятий не требуется дорогостоящее оборудование, все, что предлагается из материала, может сделать педагог своими руками, но наличие материала на занятии обязательно.

Объем знаний, заложенный в конспектах, позволяет воспитателю решить конкретные задачи на занятии. Дети учатся считать в прямом и обратном порядке

в пределах 10, определяют количество предметов с помощью цифр, сравнивают числа, определяют мощность множества, уравнивают числа, знакомятся с составом числа. Вводится элементарная вычислительная деятельность: дети начинают решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. В разделе «сенсорика» они знакомятся с понятиями величины предметов и сравнивают предметы по величине, учатся измерять предметы с помощью условной мерки, а потом и линейки; знакомятся с разнообразными геометрическими фигурами и предметами, похожими на эти геометрические фигуры. Особое внимание уделяется вопросу ориентировки детей на листе бумаги, на листе бумаги в клеточку, на плане группы и местности. Детей знакомят с временными отрезками, а потом формируют умение ориентироваться на общепринятые системы измерения: часы.

Знания, полученные на занятиях по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, в которых создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Материал занятий закрепляется при работе с рабочими тетрадями по математике, которые изданы для каждой возрастной группы отдельно. Материал рабочей тетради полностью сочетается с материалом занятия, что позволяет детям в практической деятельности закрепить полученные знания.

Педагоги, работающие с данным пособием, имеют право менять содержание занятия, форму проведения занятия, выносить часть материала для работы вне занятия, — все это зависит от уровня развития детей группы.

Материал конспектов построен полностью на рекомендациях к программе «Детство», большое внимание уделяется не только получению детьми определенных знаний по математическому развитию, но и развитию у них логического мышления.

### Усложнение программных задач по возрастам в программе «Детство»

| Группы  | Сенсорная культура  | ФЭМП<br>(формирование элементарных математических представлений)   |
|---------|---|--|
| Старшая | 1. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.<br>2. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).<br>3. Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения | 1. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).<br>2. Способность понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.<br>3. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.<br>4. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временной зависимости |

| Группы           | Сенсорная культура   | ФЭМП<br>(формирование элементарных математических представлений)  |
|------------------|--|---|
|                  | сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка)  | 5. Освоение навыков измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксации результата числом и цифрой  |
| Подготовительная | 1. Различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.<br>2. Различение и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности | 1. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точкой зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.<br>2. Проявление особого интереса к цифрам как «знакам чисел», к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.<br>3. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.<br>4. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма |

### Создание предметной среды:

- развивающие игры (игры Никитиных, квадраты Воскобовича, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт» и др.);
- игры «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Пентамино» и др.;
- ковролин и набор материала для работы с ним;
- головоломки, ребусы, детские кроссворды;
- альбомы с игровыми заданиями (лабиринты, задания на сравнение и т. д.);
- кубики, карточки с цифрами, числами до 10;
- карточки, таблицы с задачами, знаки «плюс», «минус», «равно»;
- пирамидки, вкладыши, матрешки (до 10 предметов);
- мелкие мозаики, конструкторы (магнитные, шариковые, LEGO, конструкторы с разными соединениями);
- дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Геометрическое лото» (домино), «Составь предметы», «Раздели квадрат (круг) на части» и т. д.;
- наборы счетных палочек и материалы для счета;
- линейки;
- емкости для измерения жидких и сыпучих тел, гирьки, весы, колбы;
- трафареты, образцы для штриховки (листы, альбомы);
- логические игры и упражнения;
- настольно-печатные игры по математике («Раз, два, посчитай...», «Игротека», «Узнай по описанию», «Расставь мебель», «Поручения», «Наведи порядок», «Отгадай, в каком порядке», «Кто больше увидит?», «Найди такой же»,

«Посмотри вокруг», «Домино», «Встань там, где я скажу», «Отгадай, где это», «Следопыты», «Наоборот», «Когда это бывает?», «Кто больше?», «Исправь ошибки», «Кто знает, пусть дальше считает», «Живые числа», «Сравни и подбери», «Числовая лесенка» и др.);

- шашки, шахматы, домино;
- дидактические игры по сенсорике (цвет, величина, форма, вес предмета);
- числовой ряд или набор магнитных цифр, кассы цифр и счетного материала;
- измерительные приборы: часы, термометр;
- наборы геометрических фигур и объемных тел разного размера, цвета, качества;
- детские книги по математике.

### **Методика обучения математике в ДОО**

Огромную роль в умственном воспитании детей дошкольного возраста играет элементарная математика. Именно математика имеет уникальный развивающий эффект. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. С понятием умственных способностей тесно связано понятие «математические способности» — это такие специфические особенности мыслительного процесса, как неординарность; умение варьировать способы решения познавательных проблем; легкость перехода от одного пути решения к другому; умение выходить за пределы привычного способа деятельности и находить новые пути решения проблемы; умение проникать в сущность каждого изучаемого факта; умение видеть их взаимосвязи с другими фактами, выявлять специфические особенности в изучаемом материале; способность к формированию обобщенных способов действий; умение охватить проблему целиком, не упуская деталей. То есть математическое мышление характеризуется гибкостью, глубиной и целенаправленностью.

Проблема обучения математике в современном обществе приобретает все большее значение. Это объясняется тем, что идет бурное развитие математической науки и проникновение ее в различные области знаний. Наши малыши делают только первые шаги в мире, в том числе и первые шаги в математику. Он учится экспериментировать, сравнивать, обобщать, и все это происходит в игровой деятельности. Тем самым они сложную науку математику познают играючи.

Наши воспитанники должны уметь четко и последовательно отстаивать свое мнение, доказывать, объяснять. Этому в большей степени способствует обучение детей началам математики, потому что именно этой науке свойственны такие качества, как четкость, краткость, лаконизм, логическая последовательность. ФЭМП должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственно практический результат, но и широкий развивающий эффект.

Первостепенная задача педагога дошкольного учреждения состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Педагог дошкольного учреждения должен дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное — познать радость при преодолении трудностей.

Следовательно, одной из наиболее важных задач педагогов ДОО является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте. Но детство невозможно представить без потешек, считалок, загадок, словом, без устного народного творчества. Поэтому приобщение к математике через использование устного народного творчества поможет ребенку быстрее и легче усваивать образовательную программу.

Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребенка!

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ

## СТАРШАЯ ГРУППА (5—6 ЛЕТ)

| Месяц    | 1-е занятие   | 2-е занятие  | 3-е занятие   | 4-е занятие   |
|----------|---|--|---|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение детей считать предметы в пределах 5, пользуясь правильными числительными.</li> <li>2. Упражнять в различении геометрических фигур и объемных тел.</li> <li>3. Развивать логическое мышление, умение обосновывать свое решение</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в отсчитывании предметов в пределах 5 с участием различных анализаторов.</li> <li>2. Закреплять умение находить в знакомых предметах геометрические фигуры.</li> <li>3. Знакомить с основными геометрическими понятиями: точка и прямая</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5.</li> <li>2. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, совершенствовать умение группировать предметы по длине.</li> <li>3. Продолжать знакомить со свойствами прямой линии, с тем, что она образует углы</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части.</li> <li>2. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах.</li> <li>3. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя</li> </ol>   |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить считать в пределах 6, показать, что число 6 образуется, если к 5 добавить 1. Познакомить с цифрой 6.</li> <li>2. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры (разные виды треугольников).</li> <li>3. Закреплять навыки счета с помощью разных анализаторов.</li> <li>4. Учить детей видоизменять геометрические фигуры с помощью палочек</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; познакомить с цифрой 7.</li> <li>2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами «самый высокий», «ниже», «самый низкий».</li> <li>3. Закрепить умение моделировать геометрические фигуры с помощью палочек и из отдельных частей</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение считать до 7 предметов, расположенных по-разному.</li> <li>2. Учить детей ориентироваться на плане группы, заменяя реальные предметы схематическим изображением.</li> <li>3. Закрепить умение сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</li> <li>2. Закреплять умение считать предметы в пределах 7, расположенные по-разному.</li> <li>3. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>4. Продолжать работу по развитию логического мышления с помощью математических игр и упражнений</li> </ol> |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей считать до 8, показать образование числа 8 на основе сравнения чисел 7 и 8. Познакомить с цифрой 8.</li> <li>2. Познакомить детей с тем, что результаты сравнения множеств можно записать с помощью знаков «больше», «меньше», «равно».</li> <li>3. Закрепить умение детей ориентироваться на плане группы.</li> <li>4. Продолжать работу по развитию логического мышления с помощью математических игр и упражнений</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей считать в пределах 9, на основе сравнения чисел 8 и 9, познакомить с цифрой 9.</li> <li>2. Закреплять умения увеличивать и уменьшать числа на один, присчитывая 1 к названному числу.</li> <li>3. Закреплять знания о знаках сравнения.</li> <li>4. Закреплять знания о геометрических фигурах.</li> <li>5. Развивать логическое мышление в игре «Танграм»</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей считать в пределах 10, познакомить с цифрой 10.</li> <li>2. Совершенствовать умение сравнивать до 5—6 предметов по величине.</li> <li>3. Формировать умение находить различие в изображаемых предметах.</li> <li>4. Совершенствовать умение видоизменять изображение в игре «Танграм»</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение считать предметы до 10, умение пользоваться цифрами для обозначения числа.</li> <li>2. Знакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить понимать вопрос «Который по счету?».</li> <li>3. Совершенствовать умение выкладывать изображение из игры «Танграм»</li> </ol>   |



Молодцы, какие интересные изображения получились! А теперь нас ждут задания в тетради. Надо будет дорисовать ряд до конца.

**Задания в рабочей тетради** (Тетрадь № 1, стр. 17)

- **«Дорисуй до конца»**  
Дети заканчивают начатый ряд по клеточкам.
- **«Дополни квадраты»**  
Детям предлагается установить закономерность и заполнить пустые квадраты. В конце занятия педагог с детьми обсуждают, что им запомнилось и понравилось в «магазине».

## ЗАНЯТИЕ 9

### Программные задачи:

1. Совершенствовать навыки счета в пределах 9, закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения чисел 8 и 9. Знакомить с цифрой 9.
2. Знакомить детей с тем, что результаты сравнения множеств можно записать с помощью знаков «больше», «меньше», «равно».
3. Закреплять умение детей ориентироваться на плане группы.
4. Продолжать работу по развитию логического мышления с помощью математических игр и упражнений, в том числе с помощью палочек Кюизенера.
5. Совершенствовать умение детей работать в тетради в клетку.
6. Формировать умение четко слушать указания педагога, выполнять его задания.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Материалы:** *демонстрационный:* цифры (до 9), игрушки (предметы), плоскостные изображения яблок (красные и зеленые) — по 4 штуки; изображения собак, математические знаки «больше», «меньше»; образцы для палочек Кюизенера, образцы для видоизменения фигур с помощью счетных палочек; *раздаточный:* цифры, тетради, карандаши, карточки для сравнения множеств, палочки Кюизенера, счетные палочки.

### Ход занятия

**Педагог.** Здравствуйте, ребята! Для начала я предлагаю вам немного поиграть!

#### Дидактическая игра «Считай дальше»

Педагог или один из детей начинает считать, потом по сигналу останавливается, и счет продолжает следующий ребенок. Используется порядковый и количественный счет до 9.

#### Дидактическая игра «Каждой цифре — свое место»

Перед детьми на столах в беспорядке разложены цифры, дети должны расставить цифры по порядку.

### Дидактическая игра «Покажи цифру»

Педагог называет цифры (до 9), дети должны выбрать и показать цифры на одну больше названной.

**Педагог.** Молодцы, ребята! А теперь мы с вами будем работать с планом нашей группы. Посмотрите, кажется, на нем что-то перепутано!

*Педагог вносит план группы и предлагает детям определить, что где находится, а потом меняет местами что-то на плане — они должны увидеть неточность. Затем на плане дети находят яблоки (плоскостное изображение). Из них два красных и одно зеленое.*

**Педагог.** Смотрите, что у меня в руках? (Яблоки.)

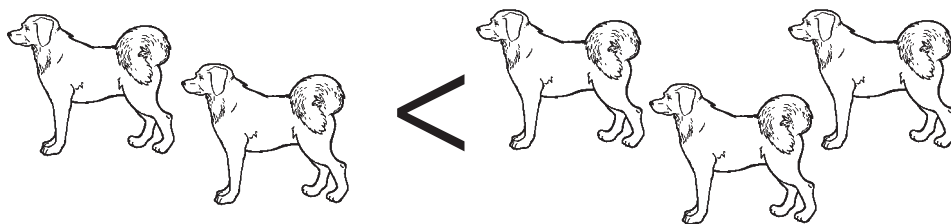
Сколько всего яблок? Одинаковые ли они? Сколько зеленых яблок? Сколько красных яблок? Каких яблок больше? Каких яблок меньше? На сколько больше? На сколько меньше? (Дети отвечают на вопросы педагога.)

Это мы с вами говорим словами, а можно записать это с помощью знака.



Смотрите, я знаком показала, что два красных яблока больше, чем одно зеленое яблоко. Этот знак называется «больше». На что похож этот знак? (На клювик.) Действительно, это клювик птички, птичка всегда голодная и она открывает клюв на те предметы, которых больше.

Смотрите, к нам прибежали собачки! (Показывает картинку — слева две собачки, справа три.)



Сколько всего собачек? По сколько каких собачек? Каких собачек больше? Каких собачек меньше? (Дети отвечают на вопросы педагога.)

Это тоже можно записать с помощью знака. Смотрите, этот знак называется «меньше». Клювик птички раскрыт на большее количество предметов.

Ребята, смотрите, у вас на столах лежат карточки (У каждого ребенка по две карточки, на одной нарисовано больше предметов справа, на другой больше предметов слева.) Посмотрите на картинки и поставьте знаки «больше», «меньше». Сделали? Молодцы!

## Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!  
Все умеем мы считать!  
Отдыхать умеем тоже —  
Руки за спину положим,  
Голову поднимем выше  
И легко-легко подышим.

*Шагаем на месте.  
Хлопаем в ладоши.  
Прыгаем на месте.  
Прячем руки за спину.  
Руки на поясе, голову поднимаем выше.  
Делаем громкий вдох-выдох.*

**Педагог.** Ребята, смотрите, у нас в тетради появилось задание. Какая цифра у нас в гостях? (*Цифра 9.*)

**Задания в рабочей тетради** (Тетрадь № 1, стр. 18)

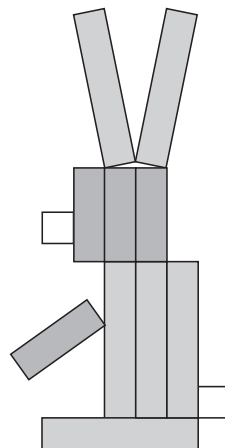
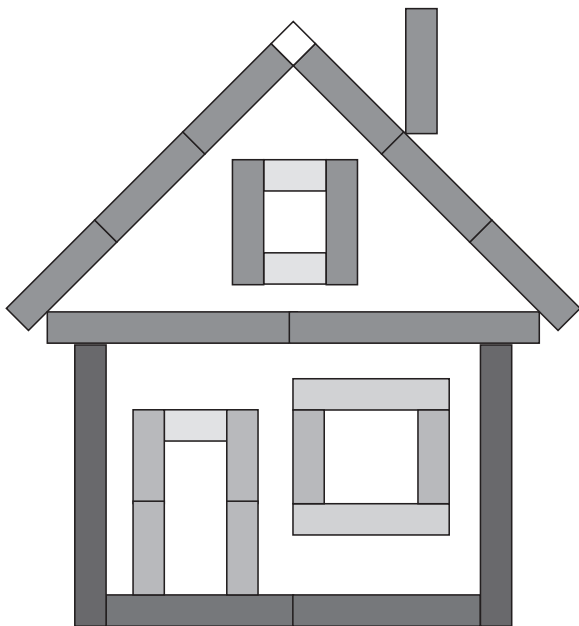
- **«Сосчитай бананы»**

Детям нужно сосчитать бананы на картинке и раскрасить девять штук.

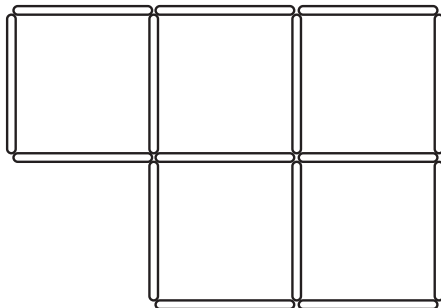
- **«Цифра спряталась»**

На «зашумленном» рисунке нужно найти цифру 9 и раскрасить ее цветными карандашами.

**Педагог.** А теперь нас ждут палочки Кюизенера. Зайчику нужен дом, давайте его построим (*работа по образцу*).



А еще у нас есть волшебные палочки, которые могут меняться местами, и при этом получается новое изображение!



Смотрите, если у этой фигуры убрать четыре палочки, получится два неравных квадрата (*убирается четыре палочки внутри квадрата*).

**Задания в рабочей тетради** (Тетрадь № 1, стр. 19)

- **«Найди лишнюю фигуру»**  
Детям предлагается найти и раскрасить в каждом квадрате лишние фигуры.
- **«Где цифра 9?»**  
Нужно найти на картинке все цифры 9 и закрасить их.
- **Задание в тетради в клеточку**  
**«Продолжи ряд»**  
Нарисуй по клеточкам:  
— первый ряд: треугольники в одну клеточку через клеточку;  
— второй ряд: чередуются треугольники и квадраты через клеточку.

## ЗАНЯТИЕ 10

### Программные задачи:

1. Учить детей считать в пределах 10, на основе сравнения чисел 9 и 10, знакомить с цифрой 10.
2. Осваивать умение увеличивать и уменьшать числа на один, присчитывая 1 к названному числу.
3. Закреплять знания о знаках сравнения.
4. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры из палочек.
5. Развивать логическое мышление в игре «Танграм».
6. Совершенствовать умение детей работать в тетради в клеточку, соблюдая задание педагога.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Материалы:** **демонстрационный:** цифры, геометрические фигуры, изображение десяти собачек и десяти косточек, образцы для упражнений с палочками,

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| От автора.....  | 3  |
| ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ .....   | 8  |
| Старшая группа (5—6 лет).....   | 8  |
| Подготовительная к школе группа (6—7 лет) .....   | 11 |
| Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (старшая группа)..... | 15 |
| Занятие 1 .....   | 15 |
| Занятие 2 .....   | 17 |
| Занятие 3 .....   | 20 |
| Занятие 4<br>(по сказке «Волк и семеро козлят») .....   | 22 |
| Занятие 5. «В гостях у цифры 7» .....   | 25 |
| Занятие 6 .....   | 27 |
| Занятие 7 .....   | 29 |
| Занятие 8 .....   | 31 |
| Занятие 9 .....   | 34 |
| Занятие 10 .....  | 37 |
| Занятие 11 .....  | 40 |
| Занятие 12 .....  | 42 |
| Занятие 13 .....  | 44 |
| Занятие 14 .....  | 47 |

|  |    |
|--|----|
| Занятие 15 .....                                       | 49 |
| Занятие 16. «Сюрпризы деда Мороза» .....               | 52 |
| Занятие 17 .....                                       | 55 |
| Занятие 18 .....                                       | 57 |
| Занятие 19 .....                                       | 59 |
| Занятие 20. «Цирковое представление».....              | 62 |
| Занятие 21. «Путешествие по сказке<br>„Морозко“» ..... | 65 |
| Занятие 22 .....                                       | 67 |
| Занятие 23. «Мы — будущие солдаты».....                | 69 |
| Занятие 24 .....                                       | 72 |
| Занятие 25 .....                                       | 74 |
| Занятие 26. «Математическое путешествие» .....         | 76 |
| Занятие 27 .....                                       | 79 |
| Занятие 28. «Космические приключения» .....            | 81 |
| Занятие 29 .....                                       | 85 |
| Занятие 30 .....                                       | 87 |
| Занятие 31. «Маша и медведь» .....                     | 89 |
| Занятие 32. «Птицы весной» .....                       | 91 |
| Занятие 33 .....                                       | 93 |
| Занятие 34 .....                                       | 95 |
| Занятие 35. «КВН вместе с родителями» .....            | 98 |

|   |     |
|---|-----|
| Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа) ..... | 102 |
| Занятие 1 .....   | 102 |
| Занятие 2 .....   | 103 |
| Занятие 3 .....   | 105 |
| Занятие 4 .....   | 107 |
| Занятие 5 .....   | 109 |
| Занятие 6 .....   | 112 |
| Занятие 7 .....   | 114 |
| Занятие 8 .....   | 116 |
| Занятие 9 .....   | 119 |
| Занятие 10. «Математические сюрпризы» .....   | 122 |
| Занятие 11 .....  | 124 |
| Занятие 12 .....  | 126 |
| Занятие 13 .....  | 128 |
| Занятие 14. «Путешествие на лесную полянку» .....   | 130 |
| Занятие 15 .....  | 132 |
| Занятие 16. «Украсим елочку» .....  | 134 |
| Занятие 17. «Зимние забавы» .....   | 136 |
| Занятие 18. «На зимней рыбалке» .....   | 139 |
| Занятие 19. «Путешествие» .....   | 141 |
| Занятие 20 .....  | 144 |

|  |     |
|--|-----|
| Занятие 21. «Поможем Лунтику» .....                | 146 |
| Занятие 22. «Путешествие в страну Геометрия» ..... | 149 |
| Занятие 23. «Будем в армии служить» .....          | 152 |
| Занятие 24. «Мамины помощники» .....               | 154 |
| Занятие 25 .....                                   | 158 |
| Занятие 26. «Зоопарк» .....                        | 160 |
| Занятие 27 .....                                   | 163 |
| Занятие 28 .....                                   | 164 |
| Занятие 29. «Полет в космос» .....                 | 167 |
| Занятие 30. «Математические знайки» .....          | 170 |
| Занятие 31. «Математические игры» .....            | 172 |
| Занятие 32 .....                                   | 175 |
| Занятие 33 .....                                   | 177 |
| Занятие 34 .....                                   | 179 |
| Занятие 35. «Математический КВН» .....             | 181 |



*Учебно-методическое пособие*

Людмила Николаевна Коротовских

**Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5—7 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Н. С. Кожина

Корректор Т. В. Никифорова

Дизайнер С. А. Козубченко

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 07.12.2023.

Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 12,0. Тираж 2000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.