

Л. Н. Коротовских

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ «ДЕТСТВО»**

(3—4 года, 4—5 лет)

Учебно-методическое пособие

Коротовских Л. Н.

К68 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3—4 года, 4—5 лет) : учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 176 с. — (Работаем по программе «Детство»).

ISBN 978-5-907421-56-1

В издании предлагается вариант комплексно-тематического планирования работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста по программе «Детство», в котором учитываются основные рекомендации данной программы по тематическому планированию. В плане прослеживается принцип систематичности и последовательности работы с дошкольниками. При его разработке учитывалась доступность материала обучающимся в соответствии с их возрастом и психологическими особенностями.

Пособие предназначено для воспитателей, которые реализуют программу «Детство», студентам педагогических вузов и колледжей.

ББК 74.100

Введение

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ — это серьезный процесс, требующий от педагогов не только знания программы, по которой они работают, но и умения анализировать предлагаемый детям материал. Планирование образовательной работы — это заблаговременный проект той деятельности, которую педагог будет осуществлять с детьми по реализации основной образовательной программы. Для того чтобы план получился полным, развернутым, рабочим, педагоги должны четко ориентироваться на дидактические принципы планирования.

Правильно написанный план помогает четко видеть и понимать задачи образовательного процесса, обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе НОД по всем пяти образовательным областям, создавать условия для поддержки детской инициативы и активности; обеспечивать принцип последовательности, постепенности образовательного процесса и учитывать личностные возможности каждого ребенка, соблюдая принцип индивидуализации обучения и развития. Комплексное тематическое планирование позволит педагогу осуществить интеграцию разных форм работы.

Вниманию педагогов ДОУ предлагается вариант комплексно-тематического планирования работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста по программе «Детство», в котором учитываются основные рекомендации данной программы по тематическому планированию. В плане прослеживается принцип систематичности и последовательности работы с дошкольниками. При его разработке учитывалась доступность материала для обучающихся в соответствии с их возрастом и психологическими особенностями.

В представленном планировании раскрывается примерная тема занятия и программное содержание рекомендуемого мероприятия. Надо отметить, что возможно изменение темы недели, темы и формы проведения мероприятия. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать получение информации оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Предполагается, что перед проведением любого мероприятия необходима предварительная работа (наблюдение, дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, чтение книги и пр.), которая включена в повседневную жизнь, в процесс совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности и непосредственно образовательной деятельности. Эту работу педагог может планировать исходя из своего опыта, индивидуальных особенностей детей, природного и социального окружения.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Реализация похожих тем в разных возрастных группах поможет обеспечить решение единых образовательных целей и задач, преемственности в развитии дошкольников на протяжении дошкольного детства, учитывать развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	«Я в детском саду»	«Наша группа. Наши игрушки»	«Наш участок. Мы гуляем»	«Мой додыр в гостях у ребят»
Октябрь	«Вкусные дары осени»	«Осенью на прогулке. Одеваем кукол на прогулку»	«Разноцветный мир»	«Мама, папа, я — дружная семья»
Ноябрь	«Осенние листочки»	«Мой домашний любимец»	«Дикие животные»	«Машины на нашей улице»
Декабрь	«Зимушка в гости к нам пришла»	«Кукла готовит обед: посуда»	«Из чего сделаны предметы: игрушки из бумаги. Свойства бумаги»	«Елка в гостях у детей»
Январь	Каникулы	«Провожаем Деда Мороза»	«По снежной дорожке. Зимние забавы»	«Матрешкины сказки (игрушка-матрешка)»
Февраль	«В гостях у Айболита»	«Дикие животные и их детеныши»	«Профессии»	«Папин праздник»
Март	«Наши мамочки»	«К нам пришла весна»	«Из чего сделаны предметы: металл и дерево»	«Мебель для куклы»
Апрель	«Мы показываем театр»	«Расти, коса, до пояса: парикмахерская»	«Птицы прилетели»	«Мир вокруг нас. Солнышко. Я под солнышком расту»
Май	«Весенние цветы»	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Веселый зоопарк»	«Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на дороге)»
Июнь	«Здравствуй, солнце! Здравствуй лето!»	«Мир полон сказок и чудес»	«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»	«Любимые игры и игрушки»

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя: «Я в детском саду»

Познавательное развитие

Беседа «Наш детский сад»

З а д а ч и:

Познакомить с помещением групповой комнаты.

Рассказать об игрушках, о правилах поведения в спальне.

Обратить внимание на то, что в группе много детей — девочек и мальчиков.

Побуждать играть дружно, помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения.

Речевое развитие

Чтение русской народной сказки «Теремок»

З а д а ч и:

Учить с интересом слушать сказку, участвовать в ее обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию.

Беседа по картинке «Наш детский сад»

З а д а ч и:

Учить рассматривать знакомые картины, отвечать на вопросы воспитателя по их содержанию.

Приучать работать дружно, не мешать друг другу, внимательно слушать педагога.

Рассказать детям, как можно дружно играть в детском саду, о том, кто работает в детском саду.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Привяжем ниточки к воздушным шарикам»

З а д а ч и:

Закреплять знание названий цветов.

Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию непрерывно, оставляя видимый след.

Лепка «Пирамидка»

З а д а ч и:

Учить раскатывать шарики из пластилина, затем сплющивать их между ладонями.

Учить чередовать цвета при лепке пирамидки.

Формировать интерес к работе с пластилином.

Учить работать аккуратно, проявляя творчество.

Конструирование «Башня из кубиков»

З а д а ч и:

Учить строить башню по образцу.

Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом.

Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки.

Социально-коммуникативное развитие

Внесение картин из серии «Наш детский сад» Н. Нищевой.

Пополнение уголка настольными и дидактическими играми.

Беседа «Кто работает в детском саду»: продолжить рассказывать о детском саде «Что мы любим делать в детском саду».

Чтение (Е. Янковская «Я хожу в детский сад»): учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы полным предложением.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»

З а д а ч и:

Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм.

Помочь создать игровую обстановку.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Дидактические игры «Где спрятался котик?», «Подбери по цвету», «Как зовут твоих друзей?».

Раскраски: учить раскрашивать предметы, не выходя за края, работать аккуратно.

Ситуативные разговоры «Живем по режиму», «Как зовут твоих друзей?».

Физическое развитие

Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Самолеты» (или «Машины»).

Беседа «Моем руки чисто-чисто»

З а д а ч и:

Закреплять умение правильно мыть руки.

Показать алгоритм мытья рук.

Поговорить о последовательности мытья рук.

2-я неделя: «Наша группа. Наши игрушки»

Познавательное развитие

Беседа «Наши игрушки»

З а д а ч и:

Дать представление о значении игрушки в жизни ребенка.

Развивать познавательную деятельность, интерес к предметам и явлениям окружающей действительности.

Сюжетно-ролевые игры «Летим на самолете», «Мы — солдаты»: формировать уважительное отношение к военным, желание служить в армии, знать, что воины — это сильные, смелые люди.

Физическое развитие

Подвижная игра «Беги к флажку».

Физкультурное занятие «Мы — будущие солдаты»

З а д а ч и:

Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.

Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.

Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».

Физкультурный досуг «Мы — солдаты»

З а д а ч и:

Создавать эмоциональный настрой для занятия физкультурой.

Закреплять навыки двигательной деятельности.

Совершенствовать умение выполнять знакомые движения.

МАРТ

1-я неделя: «Наши мамочки»

Познавательное развитие

Беседа «Наши мамы»

З а д а ч и:

Формировать представление о празднике мам и бабушек.

Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.

Речевое развитие

Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»

З а д а ч и:

Развивать произвольное запоминание, используя текст стихотворения.

Вызывать радостный эмоциональный настрой, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.

Обогатить словарь прилагательными *добрая, заботливая, ласковая*. Используя суффиксы и окончания, образовать новые слова от слова *мама*.

Воспитывать любовь и уважение к мамам.

Рассказывание «Магазин игрушек»

З а д а ч и:

Учить рассматривать предметы, рассказывать о них; использовать в речи предложения в определенной последовательности, составляя рассказ.

Продолжать учить подбирать определения к существительным и согласовывать их в роде, числе и падеже.

Развивать мышление, память, умение говорить, четко произнося слова.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Мимоза для мамы и бабушки»

З а д а ч и:

Воспитывать желание радовать своих близких подарками, сделанными своими руками.

Совершенствовать умение рисовать с помощью ватных палочек.

Формировать эстетический вкус.

Учить работать аккуратно, промывать кисть в воде.

Апликация «Красивая салфетка для мамы»

З а д а ч и:

Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками.

Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цветы.

Лепка «Цветы для мамы»

З а д а ч и:

Познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии. Закреплять приемы отщипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями.

Социально-коммуникативное развитие

Дидактическая игра «Мамочка».

Дидактические упражнения «Очень мамочку люблю, потому что...», «У кого какая мама», «Назови ласково», «Как можно помочь маме».

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Игры-ситуации «Мама пришла с работы», «Мама укладывает детей спать».

Беседы «Моя добрая мама», «О любимой бабушке», «Моя сестренка».

Рассматривание иллюстраций по теме.

Подборка фотографий о маме.

Оформление фотогазеты «Моя милая мамочка».

Подготовка к празднику: разучивание стихов и песен для мамы; инсценировка сказки «Как цыплята маму искали» совместно с мамами.

Физическое развитие

Беседа «Чистые ушки».

Подвижные игры «Кот и мыши», «Поймай комара».

Физкультурное занятие

З а д а ч и:

Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч об пол и ловить его двумя руками после удара о стену, лазать по наклонной лесенке.

Упражнять в ходьбе парами, беге враспышную.

Физкультурное занятие «Занимаемся вместе» (с мамами)

З а д а ч и:

Совершенствовать умение ходить и бегать друг за другом с остановкой по сигналу педагога.

Формировать умение лазать по наклонной лесенке (с помощью мамы).

Совершенствовать умение играть в подвижные игры.

Развивать умение и желание заниматься с другими детьми физическими упражнениями.

2-я неделя: «К нам пришла весна»

Познавательное развитие

Познавательное занятие «Путешествие в весенний лес»

З а д а ч и:

Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, птицы чирикают.

Развивать наблюдательность и любознательность.

Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.

Речевое развитие

Заучивание стихотворения А. Плещеева «Весна»

З а д а ч и:

Познакомить со стихотворением.

Формировать представления об изменениях, происходящих весной в природе.

Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к литературе.

Развивать слуховое и зрительное внимание, активность.

Рассматривание картины «Чья лодочка?» (из серии О. Соловьевой «Наша Таня» или любой картины с изображением корабликов)

З а д а ч и:

Совершенствовать умение рассматривать картину, обращая внимание на отдельные детали, используя прием «подзорная труба».

Формировать умение понимать содержание картины, отвечать на вопросы педагога по ее содержанию

Рисование «Сосульки капаят»

З а д а ч и:

Учить рисовать разные по длине сосульки (длинные и короткие); ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек.

Расширять знания о весенних явлениях — сосульках, их внешнем виде и особенностях. Закреплять знание о времени года — весна.

Развивать чувство формы и ритма; навыки работы с кистью, ватными палочками; мелкую моторику.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность.

Апликация «Весна»

З а д а ч и:

Продолжать обучать в работе с бумагой, выполнению аппликации различными способами (посыпка, мятая бумага). Продолжать учить работать с клеем.

Развивать мелкую моторику, глазомер.

Развивать умение следовать устным инструкциям; творческий интерес к работе, фантазию.

Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

Лепка «Весеннее солнышко»

З а д а ч и:

Совершенствовать умение лепить отдельные предметы, раскатывая кусочки пластилина в колбаску и шарик. Использовать знакомые приемы лепки: сплющивание, вытягивание.

Учить работать с пластилином аккуратно.

Социально-коммуникативное развитие

Рассматривание альбома «Весенние картинки»: воспитывать бережное отношение к природе.

Оформление альбома «Весна в лесу и в городе» (приметы весны).

Коллаж «Приметы весны».

Чтение произведений о весне: Г. Скребицкий «Сказки о весне», «Счастливый жучок», В. Бианки «Весна», Д. Хохлова «Сказка про весну», Н. Сладков «Медведь и солнце» и др., потешек про солнышко, весну.

Дидактические игры «Один — много», «Подскажи словечко», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Солнышко проснулось», «Найди листочек», «Кто в лесу живет?», «Весна», «Отгадай, когда это бывает».

Беседы «Что изменилось за окном?», «Весеннее солнышко», «Сосульки каплют».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (магазин одежды).

Работа с раскрасками на тему «Весна».

Пальчиковые игры «Весна», «Капель», «Солнышко».

Рассматривание картинок на тему «Ледоход» (объяснить, почему весной опасно выходить на лед).

Физическое развитие

Беседа «Опасные сосульки»

Содержание

Введение	3
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе	5
СЕНТЯБРЬ	6
1-я неделя: «Я в детском саду».....	6
2-я неделя: «Наша группа. Наши игрушки».....	7
3-я неделя: «Наш участок. Мы гуляем».....	10
4-я неделя: «Мой додыр в гостях у ребят».....	12
ОКТЯБРЬ	14
1-я неделя: «Вкусные дары осени»	14
2-я неделя: «Осенью на прогулке. Оденем куклу на прогулку»	16
3-я неделя: «Разноцветный мир».....	18
4-я неделя: «Мама, папа, я — дружная семья»	20
НОЯБРЬ	22
1-я неделя: «Осенние листочки»	22
2-я неделя: «Мой домашний любимец».....	24
3-я неделя: «Дикие животные»	26
4-я неделя: «Машины на нашей улице»	28
ДЕКАБРЬ	31
1-я неделя: «Зимушка в гости к нам пришла».....	31
2-я неделя: «Кукла готовит обед: посуда»	33
3-я неделя: «Из чего сделаны предметы: игрушки из бумаги. Свойства бумаги».....	35
4-я неделя: «Елка в гостях у детей»	36
ЯНВАРЬ	38
1-я неделя — каникулы	38
2-я неделя: «Провожаем Деда Мороза».....	38
3-я неделя: «По снежной дорожке. Зимние забавы»	40

4-я неделя: «Матрешкины сказки (игрушка-матрешка)»	43
ФЕВРАЛЬ	45
1-я неделя: «В гостях у Айболита»	45
2-я неделя: «Дикие животные и их детеныши»	48
3-я неделя: «Профессии».....	50
4-я неделя: «Папин праздник».....	52
МАРТ	54
1-я неделя: «Наши мамочки».....	54
2-я неделя: «К нам пришла весна»	56
3-я неделя: «Из чего сделаны предметы: металл, дерево».....	58
4-я неделя: «Мебель для куклы»	60
АПРЕЛЬ	62
1-я неделя: «Мы показываем театр»	62
2-я неделя: «Расти, коса, до пояса: парикмахерская»	64
3-я неделя: «Птицы прилетели»	66
4-я неделя: «Мир вокруг нас. Солнышко. Я под солнышком расту»	68
МАЙ	70
1-я неделя: «Весенние цветы»	70
2-я неделя: «Травка зеленеет, солнышко блестит»	72
3-я неделя: «Веселый зоопарк»	74
4-я неделя: «Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на дороге)».....	76
ИЮНЬ	78
1-я неделя: «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»	78
2-я неделя: «Мир полон сказок и чудес».....	81
3-я неделя (физкультурная): «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».....	83
4-я неделя: «Любимые игры и игрушки»	85
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.....	88

СЕНТЯБРЬ.....	89
1-я неделя: «Мы снова вместе»	89
2-я неделя: «Впечатление о лете»	91
3-я неделя: «Наш детский сад».....	93
4-я неделя: «Пробуем лето на вкус: фрукты»	94
ОКТАБРЬ.....	96
1-я неделя: «Что нам осень подарила: овощи»	96
2-я неделя: «Осеннее настроение»	98
3-я неделя: «Мир осенней одежды и обуви».....	100
4-я неделя: «Страна, в которой я живу»	102
НОЯБРЬ	105
1-я неделя: «Моя малая родина: достопримечательности родного города (села)»	105
2-я неделя: «Мой домашний любимец (домашние животные)»	107
3-я неделя: «Мы играем: мир игры и игрушки (народные игрушки)»	109
4-я неделя: «Как животные к зиме готовятся».....	111
ДЕКАБРЬ.....	113
1-я неделя: «Что я знаю о себе. Я расту».....	113
2-я неделя: «Начало зимы. Свойства снега»	115
3-я неделя: «Из чего сделаны предметы?»	117
4-я неделя: «К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза».....	119
ЯНВАРЬ.....	121
1-я неделя: каникулы	121
2-я неделя: «Зимовье зверей»	121
3-я неделя: «Как помочь птицам зимой».....	124
4-я неделя: «Я и мои друзья».....	126
ФЕВРАЛЬ	128
1-я неделя: «Мир технических чудес»	128

2-я неделя: «Мир профессий».....	130
3-я неделя: «Неделя здоровья»	132
4-я неделя: «Защитники Отечества»	134
МАРТ	136
1-я неделя: «Весна пришла. Поздравляем мам»	136
2-я неделя: «Природа просыпается после зимы. Весенняя одежда и обувь»	138
3-я неделя: «Мир вокруг нас».....	141
4-я неделя: «Мебель в нашей комнате»	143
АПРЕЛЬ	145
1-я неделя: «День смеха. Юмор в жизни детей».....	145
2-я неделя: «Путешествие в космос»	147
3-я неделя: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли. Перелетные птицы»	150
4-я неделя: «Весна в лесу: дикие животные и детеныши»	152
МАЙ	154
1-я неделя: «Славный праздник — День Победы».....	154
2-я неделя: «Моя семья» (к Международному дню семьи).....	156
3-я неделя: «Профессии наших родителей».....	158
4-я неделя: «Права детей в России».....	160
ИЮНЬ	162
1-я неделя: «Безопасное лето».....	162
2-я неделя: «Правила дорожного движения».....	164
3—4-я недели: «Дары леса».....	166

Учебно-методическое пособие

Людмила Николаевна КОРОТОВСКИХ

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
в соответствии с программой «Детство» (3—4 года, 4—5 лет)

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Художник И. Н. Ржевцева
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПБ»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 09.09.2021.
Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.