

Н. Н. Кравец

**СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 2—3 ЛЕТ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2026

ББК 74.102
К78

Кравец Н. Н.

К78 Система педагогической профилактики речевых нарушений у детей 2—3 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2026. — 80 с.
ISBN 978-5-908088-26-8

В настоящем издании делается акцент на профилактике, а не на коррекции речевых нарушений, обосновывается важность целенаправленного создания развивающей среды до возникновения возможных трудностей. В пособии предлагаются не отдельные приемы, а логичная модель действий, где теория переходит в практику, а работа педагога согласуется с усилиями семьи. Теоретико-методический раздел подкреплен диагностическим инструментарием, есть практический игровой раздел, раздел для родителей, а также даны примеры конспектов занятий по развитию речи с детьми раннего возраста.

Издание предназначено для использования в работе ДОО, для самообразования педагогов и как надежное руководство для родителей, желающих грамотно поддержать речевое развитие своего ребенка.

ISBN 978-5-908088-26-8

© Н. Н. Кравец, 2026
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2026.

Предисловие

Настоящее пособие представляет собой комплексное руководство, адресованное воспитателям групп детей раннего возраста и родителям. В центре внимания — сензитивный (наиболее чувствительный) период речевого онтогенеза. Автор делает акцент на профилактике, а не на коррекции, обосновывая важность целенаправленного создания развивающей среды до возникновения возможных трудностей.

Структура и содержание пособия обеспечивают его высокую практическую ценность.

В теоретико-методическом разделе дается научное обоснование подходов (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, А. Н. Леонтьев, Е. И. Тихеева), ставятся четкие цели, задачи и описываются основные направления работы:

- диагностический инструментарий включает карты наблюдений для педагогов и родителей, позволяющие отслеживать динамику развития каждого ребенка;
- практический игровой раздел содержит готовые к использованию карточки: рабочие карточки для занятий, игры по ключевым направлениям (развитие понимания речи, активного словаря, фонематического слуха, мелкой моторики, дыхания);
- раздел для родителей представляет собой доступную «энциклопедию» поддержки речи дома: консультацию, памятки, советы по организации пространства и подборку игр;
- приложение включает готовую консультацию для педагогов и список рекомендуемой литературы.

Уникальность пособия — в его системности и интегративности. Оно предлагает не отдельные приемы, а логичную модель действий, где теория переходит в практику, а работа педагога согласуется с усилиями семьи. Все материалы разработаны с учетом принципов ФГОС ДО и направлены на интеграцию речевого развития в игровую, познавательную и двигательную деятельность. Издание предназначено для использования в работе ДОО, для самообразования педагогов и как надежное руководство для родителей, желающих грамотно поддерживать речевое развитие своего ребенка.

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Возраст от 2 до 3 лет — сензитивный период и критическое окно возможностей для речевого развития. В это время происходит не просто накопление слов, но и формирование целостной речевой системы: закладываются основы фонематического слуха, грамматического строя, усваиваются интонационные модели. Грамотная профилактическая работа на этом этапе — ключевое звено. Она позволяет не «ждать у моря погоды» до 4—5 лет, а целенаправленно создавать среду, минимизирующую риски нарушений. Это не коррекция, а создание условий для естественного и своевременного запуска речевых механизмов.

Цели и задачи предлагаемой системы развития:

- цели: создать в группе раннего возраста обогащенную речевую среду и внедрить систему педагогической профилактики, направленную на предупреждение задержки речевого развития (ЗРР), нарушений звукопроизношения и несформированности коммуникативной функции речи у детей 2—3 лет через интеграцию игровой, познавательной-исследовательской и двигательной активности в соответствии с ФГОС ДО;
- задачи:
 - **развитие импрессивной речи (понимания)**: обогащать пассивный словарь через постоянное речевое сопровождение всех видов деятельности; учить выполнять одно- и двухступенчатые инструкции; формировать умение понимать значения грамматических категорий (единственное/множественное число, уменьшительно-ласкательные суффиксы);
 - **развитие экспрессивной (активной) речи**: стимулировать переход от лепетных слов к полным, от жеста — к слову, от слова — к фразе; активизировать использование глаголов, прилагательных, наречий; поощрять звукоподражания и лепет как предпосылки к появлению четких звуков;
 - **развитие психологической базы речи**: развивать слуховое внимание и фонематический слух; совершенствовать зрительное и тактильное восприятие; развивать мелкую моторику через сенсорные игры; стимулировать речевое дыхание и голосовые реакции;
 - **взаимодействие с родителями и специалистами**: повышать компетентность родителей в вопросах возрастных норм и создания речевой среды дома; налаживать систему раннего выявления детей «группы риска» и их своевременного перенаправления к специалистам.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Данная часть представляет собой практическое дополнение к руководству по профилактике речевых нарушений и содержит 38 подробных конспектов развивающих занятий для детей 2—3 лет.

Целевая аудитория: воспитатели дошкольных образовательных учреждений, логопеды и родители.

Ключевые особенности:

— *системный подход*: занятия выстроены в логической последовательности — от развития базового слухового восприятия («Звуки вокруг нас») до обогащения словарного запаса и построения простых фраз на актуальные для детей темы (игрушки, одежда, семья, времена года);

— *соответствие возрасту*: все задания учитывают психофизиологические особенности детей раннего возраста: опора на игру, частая смена деятельности, обилие звукоподражаний, сенсорных и двигательных упражнений;

— *комплексность*: каждое занятие решает не только речевые, но и развивающие (внимание, память, моторика) и воспитательные задачи (навыки общения, самообслуживания, эмоциональный интеллект);

— *практическая ценность*: конспекты готовы к применению. Для каждого указаны четкая цель, задачи, необходимые материалы и прописанный ход занятия с репликами педагога и действиями детей;

— *универсальность*: конспекты могут быть успешно адаптированы как для групповой работы в ДООУ, так и для индивидуальных занятий с ребенком дома.

Основные темы занятий: развитие слухового восприятия и фонематического слуха, обогащение словаря по лексическим темам («Игрушки», «Одежда», «Фрукты и ягоды», «Транспорт», «Домашние животные» и др.), формирование фразовой речи, знакомство с эмоциями и временами года.

Конспекты являются эффективным инструментом для стимуляции речевой активности, профилактики задержки речевого развития и организации познавательного взаимодействия с детьми раннего возраста.

1. «Звуки вокруг нас»

Цели: развитие слухового восприятия и фонематического слуха как основы для будущей речи; стимуляция активного звукоподражания.

Задачи:

— *образовательные*: учить различать неречевые звуки (погремушка, колокольчик) и речевые звукоподражания («гав-гав», «би-би»); формировать умение слушать и узнавать звук;

— *развивающие*: развивать слуховое внимание, память и артикуляционный аппарат; стимулировать речевую активность через подражание;

— *воспитательные*: воспитывать умение слушать друг друга, соблюдать очередность в игре.

Материалы: ширма, погремушка, колокольчик, бубен, дудочка, аудиозапись звуков, издаваемых животными, игрушки или карточки с изображениями (собака, кошка, корова, утка, машина, поезд), маленький мяч, «волшебный мешочек».

Ход занятия

1. Организационный момент (2 мин.)

Игра «Ушки на макушке»

Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся с нашими ушками. Послушайте, как они умеют это делать.

Педагог шепчет: «Привет, ... (имя ребенка)», побуждая ребенка откликнуться.

Игра «Тихий звон»

Педагог тихо звенит колокольчиком за спиной: «Слышите? Это наш гость колокольчик. Он говорит: “Динь-динь”. Давайте все вместе скажем: “Динь-динь”».

2. Основная часть (10 мин.).

Игра «Что звучит?» (за ширмой)

Педагог за ширмой поочередно извлекает звуки из разных инструментов. После каждого звука показывает инструмент и четко проговаривает звукоподражание, побуждая детей к повторению:

- погремушка: «дрр-дрр» — встряхнуть кистью;
- бубен: «бом-бом» — ударить кулачком;
- дудочка: «ду-ду» — сделать выдох.

Игра «Угадай, кто в домике» (с использованием аудиозаписи или игрушек)

Педагог. Кто-то спрятался в домике и подает голос. Давайте слушаем.

Включает аудиозапись или имитирует голос животного/транспорта из-за ширмы.

- Гав-гав! — Кто это? Собака! Давайте все вместе пролаем: «Гав-гав».

Содержание

Предисловие	3
Система профилактики речевых нарушений	4
Карта наблюдений за речевым развитием ребенка 2—3 лет	8
Картотека рабочих карточек для занятий	10
Картотека игр по направлениям	12
Материалы для родителей	15
Материалы для педагогов	21
Список рекомендуемой литературы	24
Конспекты занятий по развитию речи	26
1. «Звуки вокруг нас»	26
2. «Моя любимая игрушка»	28
3. «Одеваемся сами»	30
4. «Вкусные фрукты и ягоды»	31
5. «Поехали, полетели!»	33
6. «Радуга настроений»	34
7. «Путешествие по временам года»	36
8. «Моя дружная семья»	37
9. «Разноцветная страна»	39
10. «Кто живет на ферме?»	40
11. «Все работы хороши!»	41
12. «Моя уютная комната»	42
13. «Что нас окружает?»	44
14. «Мои любимые игрушки»	45
15. «Кто в лесу живет?»	46
16. «Пернатые друзья»	47
17. «Одеваемся красиво и правильно»	48
18. «Волшебная вода»	50
19. «Вкусная и полезная еда»	51

20. «Наш распорядок дня»	52
21. «В гостях в игрушечном автопарке»	53
22. «Что растет в саду и на грядке?».....	54
23. «Радуга настроений»	56
24. «Путешествие».....	57
25. «Мамы и малыши»	58
26. «Кем работают взрослые?».....	59
27. «Наши домашние любимцы»	60
28. «Путешествие по круглому году» (расширенный конспект)	61
29. «Разноцветная страна»	63
30. «Во что мы играем?»	64
31. «Угадай по звуку»	65
32. «Профессии людей»	66
33. «Транспорт»	67
34. «Еда»	69
35. «Одежда»	70
36. «Фрукты и овощи»	71
37. «Эмоции».....	73
38. «Разные звуки»	74

Наталья Николаевна Кравец

Система педагогической профилактики речевых нарушений у детей 2—3 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
194044, г. Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 06.05.2026.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии
ООО «Типографский комплекс «Девиз»
190 020, Санкт-Петербург, Вн. тер. г. МО Екатеринбургский,
наб. Обводного канала, д.138, к.1, литера В, пом. 4-Н-6-часть, ком. 311-часть.