

Л. Г. Парамонова

**О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ И УСТРАНЕНИИ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

Методические рекомендации для педагогов и родителей

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2025

ББК 74.3
П18

Парамонова Л. Г.

П18 О предупреждении и устранении нарушений письма и чтения у детей. Методические рекомендации для педагогов и родителей. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. — 64 с.

ISBN 978-5-907858-37-4

Методические рекомендации предназначены для педагогов общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, а также для родителей дошкольников и родителей учащихся, не успевающих по русскому языку и чтению.

В рекомендациях рассматриваются наиболее распространенные среди учащихся младших классов специфические ошибки письма и чтения, вскрываются их причины и предлагаются конкретные приемы устранения и предупреждения этих ошибок.

ББК 74.3

ISBN 978-5-907858-37-4

© Парамонова Л. Г., 2011
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость написания данных методических рекомендаций вызвана тем, что в начальных классах общеобразовательных школ имеется большое количество детей, не успевающих по русскому языку, причем оказывается, что большинству из них ни педагоги, ни родители не в состоянии помочь. Многие из этих детей остаются на второй год, но и дублирование того или иного класса чаще всего не дает положительного результата — своеобразные и многочисленные ошибки упорно сохраняются, и ребенок так и не может «выбиться из двоек». Более того, к плохим оценкам постепенно присоединяются трудности поведения, повышенная утомляемость и нервозность, негативное отношение к школе, конфликтная обстановка в семье и пр.

Проводимое в Психолого-педагогическом центре «Здоровье» комплексное психолого-медико-педагогическое (и в частности, логопедическое) обследование таких детей свидетельствует о том, что большинство из них имеют более или менее выраженное недоразвитие речевой функции, недостаточную сформированность к началу школьного обучения тех ее звеньев, которые должны обеспечивать овладение процессами чтения и письма.

Это приводит к тому, что у данной группы детей возникают специфические трудности при овладении грамотой, а затем и при изучении грамматических правил, причем эти трудности совершенно непонятны ни учителю общеобразовательной школы, ни родителям, вызывая у них лишь полное недоумение. Действительно, при помощи какого грамматического правила можно объяснить ребенку ту, казалось бы, совершенно очевидную истину, что в слове «дом» надо писать Д, а не Т? Неужели это может быть неясно?

Целью предлагаемых методических рекомендаций является попытка помочь педагогам и родителям в преодолении (или предупреждении) у детей специфических ошибок письма и чтения, связанных с проблемами логопедии.

Поскольку рекомендации адресованы неспециалистам, это предъявляет повышенные требования не только к доступности, но и к самой системе изложения материала. В связи с этим мы сочли за лучшее положить в основу систематизации ошибок преимущественно «симптоматический» принцип, согласно которому здесь рассматриваются те группы ошибок, которые чаще встречаются и больше всего беспокоят. Исходя из этого, уже во введении перечисляются и иллюстрируются примерами наиболее типичные группы специфических ошибок письма, что позволит читателю «узнать в лицо» ошибки конкретного ребенка и сразу обратиться к нужному разделу. При этом в каждом из разделов рассматриваются и некоторые грамматические ошибки, которые с неизбежностью

вытекают из специфических ошибок и как бы наслаиваются на них. Ошибки чтения, имеющие много общего с рассмотренными в рекомендациях ошибками письма, освещены в последнем разделе пособия.

В рекомендациях анализируются следующие группы ошибок письма.

1. Замены букв, соответствующих акустически или артикуляторно близким звукам. В этих случаях ребенок пишет **сапка** вместо **шапка**, **калтина** вместо **картина**, **томик** вместо **домик**, **ден** вместо **день**.

Дети, в письме которых имеются такого рода буквенные замены, обычно затрудняются и в усвоении грамматических правил на правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов (упорно пишут **дуп** вместо **дуб** или **зупки** вместо **зубки**), а также в усвоении правил употребления мягкого знака (пишут **пен** вместо **пень** или **Луба** вместо **Люба**).

2. Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами в предложении. В этом случае, в отличие от предыдущего, у детей могут наблюдаться самые «несистематические», непредсказуемые ошибки. Например, ребенок пишет **Жня** вместо **Женя**, **тол** или **стлол** вместо **стол**, **птиц** вместо **птица**, **мололко** или **моколо** вместо **молоко**; **уокна** вместо **у окна**, **о зеро** вместо **озеро** и многое-многое другое.

Дети, делающие такого рода специфические ошибки, обычно затрудняются в правописании предлогов и глагольных приставок, а также в усвоении правил переноса слов.

3. Упорные аграмматизмы (т. е. написание как бы вопреки правилам грамматики). Например: **пять окнов** вместо **пять окон**; **красноя** или **красная яблоко** вместо **красное яблоко**; **на деревьев** вместо **на деревьях** и т. п.

Для детей, допускающих такого рода ошибки, обычно бывает крайне затруднено усвоение грамматических правил на правописание безударных гласных.

4. Замены на письме оптически сходных букв или неправильное их написание. Например: *шапка* вместо *шапка*, *дорога* вместо *дорога*, *ола* вместо *юла*.

Помимо перечисленных четырех групп ошибок, которые могут быть отнесены к числу специфических, в рекомендациях уделено внимание и так называемым «словарным» словам, что вызвано невероятно большим количеством ошибок у детей в этих словах.

Рекомендации по предупреждению специфических нарушений чтения и письма, касающиеся детей дошкольного возраста, содержатся в каждом из разделов пособия.

Рассмотрению всех названных выше трудностей предпослано «Слово к родителям», в котором содержатся общие советы по организации работы с ребенком. Учет их совершенно необходим при устранении любой из перечисленных групп ошибок.

СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ

Необходимость отдельного обращения к родителям вызвана тем, что именно на их плечи ляжет основная и самая кропотливая часть труда. По этой причине представляется необходимым дать здесь несколько общих советов, выполнение которых существенно повысит эффективность работы и значительно сократит ее сроки.

Для предстоящей глубоко индивидуализированной работы с ребенком (в зависимости от имеющихся у него затруднений в письме и особенностей самого ребенка) необходимо следующее.

1. Обеспечение положительного эмоционального настроения. Для этого чрезвычайно важно прежде всего самому взрослому постараться поверить в то, что стоящие на пути трудности вполне преодолимы, и обязательно убедить в этом ребенка. Обстановка занятий должна быть доброжелательной, общий тон общения — бодрым.

Очень важна заинтересованность ребенка в правильности выполнения заданий, его искреннее желание «писать без ошибок». Занятия же по принуждению, со слезами и угрозами, при негативном отношении к ним со стороны ребенка не дают и не могут дать положительного результата. С дошкольниками такие занятия лучше всего проводить в форме интересной игры, которая нравится ребенку и вызывает у него радостное настроение. Что же касается детей школьного возраста, с которыми отношения обычно бывают уже существенно «подпорчены» в ходе предыдущих бесконечных и чаще всего безрезультатных занятий, то здесь лучше всего поступить так.

Присмотритесь внимательно к вашему ребенку и всей душой постарайтесь понять, что даже если он, по эмоциональным определениям самих родителей, и «вредный», и «упрямый», и «лентяй», и «хулиган» и многое, многое другое, то все равно он глубоко несчастен из-за своих школьных неудач, а скорее всего, именно из-за них он и стал таким «плохим». Ведь не был же он таким в дошкольном возрасте? Он совершенно измучен, издерган вашими бесконечными упреками, назиданиями и угрозами, а также бесконечными упреками учителя и вообще всей создавшейся вокруг него крайне нервной обстановкой. (Безусловно, речь здесь идет о самых неблагоприятных случаях, но, к сожалению, их так много, что только с ними нам и приходится иметь дело.) Поэтому постарайтесь начать все с «чистого листа», поговорите с ребенком по-хорошему, настройте его на спокойную работу, руководствуясь при этом принципом: «Забудем прошлое, уставим общий лад!» И прежде всего — успокойтесь сами...

2. Сознательное, вдумчивое отношение к занятиям. В первую очередь это касается самих родителей, от которых такое отношение должно передаться и ребенку. Понятно, что ближайшая цель занятий — это избавление от ошибок и связанной с ними неуспеваемости по русскому языку. Но этой цели будет гораздо

Могут быть использованы и другие подобные виды письменных работ.

Как видим, в процессе выполнения всех устных и письменных упражнений ребенок вынужден постоянно думать о дифференцируемых звуках, сравнивать их между собою, стараясь уловить особенности их звучания. В результате этого постепенно воспитывается навык устойчивого различения звуков на слух, что является необходимой предпосылкой для исчезновения буквенных замен на письме.

И лишь после того, как ребенок научится устойчиво различать звуки на слух и перестанет заменять их в устной и письменной речи (в процессе выполнения рекомендованных выше письменных упражнений), он будет в состоянии на практике применять упомянутые в начале раздела грамматические правила на правописание сомнительных согласных и сможет научиться правильно употреблять на письме мягкий знак. (Речь идет о детях, не дифференцировавших на слух соответственно звонкие и глухие или мягкие и твердые согласные.)

ПАРЫ СЛОВ С АКУСТИЧЕСКИ БЛИЗКИМИ ЗВУКАМИ

Звонкие — глухие

- [п]—[б] почка — бочка, пашня — башня, Паня — баня
[т]—[д] Том — дом, тачка — дачка, точка — дочка, уточка — удочка
[к]—[г] кора — гора, крот — грот, икра — игра, кости — гости, корка — горка
[ф]—[в] Фаня — Ваня, софа — сова
[с]—[з] сайка — зайка, суп — зуб, соя — Зоя, косы — козы
[ш]—[ж] Луша — лужа, шесть — жесьть, Саша — сажа, шар — жар

Твердые — мягкие

- [п]—[п'] пальцы — пяльцы, пылить — пилить
[б]—[б'] прибывает — прибывает
[м]—[м'] мышка — мишка, мыло — Мила
[в]—[в'] вол — вёл, завод — зовёт, вал — вял
[т]—[т'] тапки — тяпки, шест — шесть
[д]—[д'] дымка — Димка
[н]—[н'] банка — банька, нос — нёс
[с]—[с'] осы — оси
[р]—[р'] круг — крюк, хор — хорь, горка — горько
[л]—[л'] угол — уголь, ел — ель, лук — люк, флаги — фляги, галка — галька



Рис. 2. Оптически сходные буквы



Рис. 3. Недописанные буквы

5. Письмо под диктовку оптически сходных букв, а также слогов и слов, включающих эти буквы. Учащимся 2—3-х и более старших классов диктуются и предложения. При этом важно учесть, что в предлагаемом для записи речевом материале должно содержаться как можно больше тех букв, в узнавании которых ребенок затруднялся при выполнении предыдущих проб. Например, при трудностях различения рукописных букв *в* и *д* можно продиктовать такое предложение:

„Вдоль всей дороги далеко виднелись ряды деревьев“.

Здесь ребенку, как видим, есть где ошибиться. Следовательно, если мы хотим выявить «зрительные» трудности, то и предлагать нужно достаточно сложный именно в этом отношении материал.



Рис. 4. Буквы, наложенные друг на друга

Б б	В в	Г г	Э э
З з	И и	К к	Р р
С с	Ь ь	Ц ц	Ч ч
Ш ш	Э э	Ю ю	Я я

Рис. 8. Правильно и зеркально написанные буквы

Для выявления «зеркальности» зрительного восприятия может быть использован специальный тест на узнавание ребенком правильно и зеркально написанных букв (рис. 8).

При обследовании по этому тесту ребенку могут быть предложены следующие задания.

1. В каждой паре букв показать правильно написанную букву.
2. Рассказать, как можно «переделать» зеркальную букву в правильную.
3. Тонким карандашным штрихом (который легко можно стереть) зачеркнуть все зеркальные буквы.
4. Перевести оставшиеся незачеркнутыми (т. е. правильные) буквы из печатного шрифта в рукописный.

Эти же самые задания могут использоваться и в процессе работы с ребенком, но здесь, в отличие от обследования, основная задача будет заключаться не в выявлении ошибок, а в их устранении, что потребует необходимых пояснений и многократного повторения упражнений — до полного исчезновения ошибочных ответов.

Для облегчения стоящей перед ребенком задачи усвоения начертаний букв можно рекомендовать и прием выборочной работы только над теми буквами, на которые может распространяться «зеркальность». Дело в том, что многие печатные и некоторые рукописные буквы полностью симметричны, в силу чего их просто невозможно написать зеркально. Вот эти печатные буквы: А, Д, Ж, М, Н, О, П, Т, Ф, Х, Ш. Эти буквы можно полностью исключить из упражнений, что сразу сделает работу более целенаправленной и менее объемной. Далее ребенку

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Слово к родителям	5
1. Замены букв, соответствующих акустически или артикуляторно, близким звукам	9
2. Искажения звуко-слоговой структуры слов.....	24
3. Аграмматизмы на письме.....	30
4. Замены на письме или неправильное написание оптически сходных букв.....	41
5. Немного о словарных словах	53
6. Специфические нарушения чтения	58
Использованная литература.....	60

Людмила Георгиевна Пармонова

О предупреждении и устранении нарушений письма и чтения у детей

Методические рекомендации для педагогов и родителей

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Т. А. Коблова
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58.
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 12.12.2024.
Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9
<https://etalon.press/>