

Н. В. Нищева

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУППАХ ДОО
ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

С 3 до 7 лет

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2025

ББК 74.102
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. — 144 с.
ISBN 978-5-907858-53-4

Парциальная программа «Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО с 3 до 7 лет», созданная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, содержит описание задач и содержания работы в разных возрастных группах ДОО, примерное перспективное планирование работы воспитателей по развитию речи в каждой из возрастных групп, описание предметно-пространственной развивающей среды. В приложениях представлены конспекты всех типов занятий воспитателей по развитию речи и дидактические словесные игры.

Рекомендована педагогам общеразвивающих групп ДОО.

ББК 74.102

ISBN 978-5-907858-53-4

© Н. В. Нищева, 2024
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2025

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная парциальная программа написана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования и полностью соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Федеральный образовательный государственный стандарт дошкольного образования называет в качестве одной из важнейших задач детского сада речевое развитие дошкольников, которое включает в себя «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В соответствии в Федеральной образовательной программой дошкольного образования главной задачей речевого развития ребенка на протяжении дошкольного детства являются овладение им нормами и правилами русского языка и умением применять их на практике, формирование коммуникативных навыков, умения общаться с окружающими. Эта задача решается как в режимных моментах и всех видах деятельности в детском саду, так и на специальных занятиях по развитию речи.

На всех занятиях по развитию речи задачи речевого развития решаются комплексно, то есть на каждом занятии используются специальные задания, игры, игровые упражнения для активизации и актуализации словаря, совершенствования интонационной выразительности речи, формирования и совершенствования грамматического строя речи, развития связной речи и навыков коммуникации.

В приложении к парциальной программе приведены примерные конспекты интегрированных занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Это занятия по рассматриванию картин при подготовке к обучению рассказыванию, занятия по составлению рассказов на основе серии картин, занятия по составлению рассказов по картине, занятия по пересказу литературных произведений, на которых уделяется внимание развитию всех компонентов речевой системы, занятия с элементами творческого рассказывания и, наконец, интегрированные занятия по речевому развитию, на которых ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

Интегрированные занятия по развитию речи во всех возрастных группах необходимо выдерживать в рамках определенных лексических тем, что

обеспечивает их целостность и позволяет актуализировать словарь детей по каждой из них.

В настоящую программу не включены занятия по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте, так как эти направления освещаются в парциальной программе автора «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО»¹.

Методический комплект к данной парциальной программе содержит несколько десятков пособий автора для развития речи детей разных возрастных групп. Педагоги могут выбирать конспекты занятий, представленные в пособиях, исходя из возможностей и потребностей своих воспитанников.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Главной задачей парциальной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Парциальная образовательная программа, так же как Федеральная образовательная программа дошкольного образования, построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

¹ Нищева Н. В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2025.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет

Как же развивается речь ребенка с 3 до 7 лет?

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Словарь

К трем годам практически заканчивается анатомическое созревание речевых зон мозга. Почти все исследователи подчеркивают, что в этом возрасте происходит «номинационный взрыв», ребенок стремительно накапливает словарь. К трем годам в словаре ребенка около тысячи слов, а к концу четвертого года уже около полутора тысяч слов. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий.

Грамматический строй речи

В речи ребенка четвертого года жизни еще встречаются грамматические ошибки: [ДЕРЕВЫ] вместо ДЕРЕВЬЯ, [ПЕНИ] вместо ПНИ, [ЛОШАДИЙ] вместо ЛОШАДИНЫЙ, [СОЛДАТОВ] вместо СОЛДАТ и т. п.

По данным многих исследователей, в период с трех до четырех лет в когнитивном развитии ребенка происходит такой скачок, который создает условия для активного овладения *навыками словообразования*. Ребенок этого возраста создает новые слова. Например, придумывает антонимы к глаголам: ПРИДЕЛАТЬ — ОТДЕЛАТЬ, ПРИСТАВИТЬ — ОТСТАВИТЬ, образует прилагательные с суффиксом *-н-*: ПАРОВОЗНЫЙ СОН (сон про паровозы) и т. п.

В речи ребенка четвертого года жизни простые распространенные предложения (У РЫБОК ЕСТЬ ХВОСТ, ГЛАЗА И РОТ. У МЕНЯ МАШИНА НОВАЯ, А У ТОЛИ НЕТ.) и сложные предложения различной конструкции (КОГДА КОНЧИТСЯ ДОЖДИК, МЫ ПОЙДЕМ ГУЛЯТЬ. Я ЗНАЮ, ЧТО МАМА ПРИДЕТ ВЕЧЕРОМ.). Ребенок задает много вопросов (КУДА УХОДИТ СОЛНЫШКО? ИЗ ЧЕГО ДЕЛАЮТ ХЛЕБ?).

Связная речь

Ребенок овладел диалогической формой речи и часто выступает инициатором общения, по образцу или предложенному плану может составить описательный рассказ об игрушке, по вопросам может составить рассказ по серии сюжетных картинок или по простой сюжетной картинке. Малыш легко запоминает и рассказывает небольшие стихи и потешки.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Исчезает смягчение практически всех твердых согласных звуков, которое до трех лет можно было считать физиологической нормой. Малыш осваивает йотированные звуки (ЕДУ, ЯМА, ЮГ). Отмечается нарушение

произношения свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков. Правда, у большинства детей появляется звук [л']. Сложные звуки по-прежнему заменяются более простыми (например, [с] на [т], [т'] или [с'], [р] на [j], [л'] или опускается и т. п.). К четырем годам большая часть детей правильно произносит свистящие звуки [с], [с'], [з], [з'] и хорошо различает их в речевом потоке. Развивается фонематическое восприятие. Малыш осознает несовершенство собственной речи и слышит ошибки в произношении окружающих (КОЛЯ ГОВОРИТ СКУРА, А НЕ ШКУРА. МАМА, ЛЕСНИК, КАК ЛИСА?).

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Словарь

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предложениями. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Есть такие союзы, как *ведь, хотя, чем, все-таки* (ВОДА ЖИДКАЯ, ОНА ВЕДЬ ТЕЧЕТ. Я НЕ УПАЛ, ХОТЯ И КАТАЛСЯ ОДИН. У САМОСВАЛА КОЛЕСА БОЛЬШЕ, ЧЕМ У ТАКСИ. И ВСЕ-ТАКИ ПТИЧКА СДЕЛАЛА ГНЕЗДЫШКО.).

Грамматический строй речи

У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные (ЕГО УВИДЕЛА КЕНГУРА. У НЕЕ НА ПАЛЬТЕ КРАСНЫЕ ПУГОВИЦЫ.), допускает ошибки при склонении существительных (УВИДЕЛ ОРЕЛА, СОБРАЛ МНОГО КУКРУРУЗОВ). В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением (Я ХОТЕЛ РАССКАЗАТЬ ТЕБЕ СОН, А ОН ДЛИННЫЙ.), сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине (Я, ТОЛЬКО КОГДА ХОЛОДНО, ХОЧУ ТЕПЛОЙ ВОДЫ.), сложноподчиненные предложения с союзным словом *который* (НА КОТОРОМ СТУЛЕ Я СИДЕЛ, ПОДВИНЬ К СВОЕМУ СТОЛУ.). Ребенок задает много вопросов (ЕСЛИ БЫ НАШ ДОМ НЕ СТОЯЛ НА ГОРЕ, ОН ЧТО ЛИ БЫЛ БЫ КРИВОЙ? КОГДА МЫ ВСЕ ВЫЛЬЕМ ИЗ ВОДОПРОВОДА, ИЗ РЕЧКИ ЧТО ЛИ БУДЕМ БРАТЬ ВОДУ? ПОЧЕМУ ЦВЕТЫ НАЗЫВАЮТСЯ КОЛОКОЛЬЧИКИ?). У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (ЭТА КОРЗИНА БОЛЬШЕ. ТА ЛУЖА ГЛУБЖЕ.).

Фразовая речь, связная речь

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при

Календарное планирование. Конспекты занятий в разных возрастных группах

Младшая группа (3—4 года)

Примерный конспект занятия по развитию речи

Тема. Наш детский сад.

Цель. Развитие диалогической речи.

Образовательные задачи. Формирование умения отвечать на вопросы педагога. Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа, существительных в единственном числе в форме винительного падежа, согласование прилагательных с существительными в форме именительного падежа).

Развивающие задачи. Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, тонкой моторики.

Воспитательные задачи. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.

Оборудование. Интерактивная доска, сделанные на экскурсии фотографии, предметные картинки с изображениями игрушек, рабочие тетради¹ по числу детей, цветные карандаши.

Предварительная работа. Экскурсии по территории детского сада и детского саду, разучивание упражнения «Бабочки».

Ход занятия

1. Организационный момент. Создание эмоционального фона занятия. Сообщение темы занятия.

Педагог сообщает детям о начале занятия и предлагает им занять свои места. На интерактивной доске появляется фотография детского сада.

Педагог. Куда мы с вами ходили вчера?

Дети. Мы гуляли вокруг детского сада.

Педагог. Ходили на экскурсию вокруг детского сада. Посмотрите на фотографию. Какой наш детский сад?

Дети. Большой, красивый, разноцветный.

Педагог.

Детский сад, детский сад.

Каждый день он ждет ребят.

¹ Ниццева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи в средней группе общеразвивающей направленности. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2025.

Много здесь игрушек, книжек,
Много игр для ребятишек.
Учат здесь играть, дружить,
Нашу Родину любить.
Здесь играют и поют,
Дружно, весело живут.

Н. Нищева

2. Беседа по проведенной накануне экскурсии. Развитие памяти, диалогической речи.

На доске возникают фотографии территории детского сада, прогулочных площадок, спортивной площадки, цветника.

Педагог. Что вы увидели на экскурсии? Посмотрите на фотографии и расскажите.

Дети. Нашу площадку, песочник, скамейки, горку.

Педагог. Правильно. Мы увидели, что для каждой группы есть своя прогулочная площадка. На каждой прогулке есть оборудование для игр. Где еще мы побывали?

Дети. На спортивной площадке.

Педагог. Что вы будете делать на спортивной площадке?

Дети. Бегать, прыгать.

Педагог. Верно. Вы будете заниматься спортом. Татьяна Николаевна будет проводить с вами физкультурные занятия. А чем мы любовались вчера? Посмотрите на фотографию.

Дети. Цветами.

Педагог. Мы любовались цветами. Правильно. Какие цветы вы увидели в цветнике?

Дети. Белые, желтые, красивые.

Педагог. А что вы увидели на деревьях вокруг детского сада?

Дети. Желтые и красные листья.

Педагог. Почему листья стали красными и желтыми? Почему деревья надели такой наряд?

Дети. Потому что осень.

Педагог. Правильно. Осенью деревья меняют свой наряд. А почему наш детский сад окружен забором и калитки закрыты?

Дети. Уходить из детского сада без разрешения воспитателя и без мамы с папой нельзя.

Педагог. Молодцы! Я рада, что вы хорошо знаете это правило.

3. Подвижная игра «Бабочки». Развитие подвижности, ловкости, координации движений.

Педагог обращает внимание детей на последнюю фотографию.

Педагог. А кого мы увидели с вами в цветнике?

Дети. Бабочек.

Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Цель. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.

Ход игры

Педагог берет в руки мяч.

Педагог. Я бросаю вам мяч и начинаю предложение, вы ловите мяч и заканчиваете его, подобрав слово-«наоборот». Помидор круглый, а огурец...

1-й ребенок. ...овальный.

Педагог. Помидор мягкий, а огурец...

2-й ребенок. ...твердый.

Педагог. Помидор гладкий, а огурец...

3-й ребенок. ...пупырчатый.

Педагог. Помидор большой, а огурец...

4-й ребенок. ...маленький.

Педагог. Помидор кисло-сладкий, а перец...

5-й ребенок. ...горький.

Педагог. Редька черная, а дайкон...

6-й ребенок. ...белый.

Педагог. Морковь тонкая, а кабачок...

7-й ребенок. ...толстый.

Педагог. Кабачок длинный, а патиссон...

8-й ребенок. ...короткий.

Педагог. Помидор кисло-сладкий, а перец...

9-й ребенок. ...горький.

Педагог. Помидор сочный, а репка...

10-й ребенок. ...сухая.

Педагог. Очень хорошо.

Игра с мячом «Сложные слова»

Цель. Совершенствование навыка словообразования (сложные слова).

Ход игры

Педагог приглашает детей в центр группового помещения, сообщает о начале занятия, предлагает детям образовать круг и берет в руки мяч.

Педагог. Будем учиться образовывать сложные слова. Если у тигра острые зубы, он какой?

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	4
1.3. Планируемые результаты реализации парциальной программы.....	5
1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	6
1.5. Педагогическая диагностика	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет	9
2.2. Задачи и содержание работы по развитию речи в соответствии с ФОО ДО в разных возрастных группах (выдержки из Федеральной образовательной программы дошкольного образования)	13
2.3. Перспективное планирование работы воспитателей по развитию речи детей в разных возрастных группах ДОО (с 3 до 7 лет)	25
3. Организационный раздел	34
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды	34
3.2. Перечень пособий и материалов для развития речи у детей дошкольного возраста. Методический комплект парциальной программы	35
Приложение 1. Методические рекомендации педагогам	38
Развитие связной речи и коммуникативных навыков как результат работы по развитию всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста	38
Приложение 2. Календарное планирование. Конспекты занятий в разных возрастных группах	53
Младшая группа (3—4 года)	53
Примерный конспект занятия по развитию речи.....	53
Примерный конспект занятия по пересказу рассказа.....	56
Примерный конспект занятия по рассматриванию картины	58
Примерный конспект занятия по русской народной сказке «Репка»	63
Примерный конспект занятия по русской народной сказке «Курочка Ряба».....	66

Средняя группа (4—5 лет)	68
Примерный конспект занятия после чтения	
«Сказки об игрушках»	68
Примерный конспект занятия по серии картинок	71
Примерный конспект занятия по картине «У кормушки»	74
Примерный конспект занятия по сюжетной картине	
«Птичий двор»	79
Примерный конспект занятия по русской народной сказке	
«Козлятки и волк»	82
Старшая группа (5—6 лет)	86
Конспект интегрированного занятия по развитию речи	86
Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Галка и кувшин»	89
Примерный конспект занятия по серии картинок	
«Штанишки для мишки»	92
Примерный конспект занятия по русской народной сказке	
«Три медведя»	96
Примерный конспект занятия по русской народной сказке	
«Гуси-лебеди»	100
Подготовительная к школе группа (6—7 лет)	104
Примерный конспект занятия по картине	104
Примерный конспект интегрированного занятия по развитию	
речи	107
Примерный конспект интегрированного занятия по развитию	
речи	111
Примерный конспект занятия по картине «На заводе»	115
Примерный конспект занятия по пересказу русской народной	
сказки «Заюшкина избушка»	118
Примерный конспект занятия по пересказу русской народной	
сказки «Царевна-лягушка»	124
Приложение 3. Игры на основе русских народных сказок для детей	
с 4 до 7 лет	131
Приложение 4. Дидактические игры для детей старшего дошкольного	
возраста (с 5 до 7 лет)	134

Наталья Валентиновна Нишева

Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО

Парциальная программа

С 3 до 7 лет

Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
194044, г. Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 30.01.2025.

Формат 70×100^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 9,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.