

**ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Планирование работы. Беседы. Игры*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2016

ББК 74.102  
О75

***Авторы:***

*Полынова В. К.* — заведующий МДОУ ЦРР ДС «Солнышко»,  
г. Муравленко, ЯНАО;

*Дмитренко З. С.* — заместитель заведующего по ВР;

*Подопригорова С. П.* — заместитель заведующего по ВР;

*Шут И. А.* — воспитатель по изобразительной деятельности;

*Альшеева Н. Г.* — воспитатель;

*Жук Л. Н.* — воспитатель;

*Кувшинова Л. А.* — воспитатель;

*Савельева О. В.* — воспитатель;

*Софроницкая О. П.* — воспитатель;

*Чечулина Л. М.* — воспитатель.

О75 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

ISBN 978-5-89814-568-2

В пособии представлена программа занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Конспекты игр, бесед, викторин и т. п., распределенные по тематическим блокам, помогут педагогам подобрать занятие соответствующего типа для дошкольников разных возрастов. Данная разработка является обобщением опыта работы МДОУ ЦРР ДС «Солнышко» г. Муравленко ЯНАО.

Книга также окажет помощь родителям в беседах с детьми на тему безопасности и здорового образа жизни.

ББК 74.102

© Полынова В. К., Дмитренко З. С. и др., 2009

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

ISBN 978-5-89814-568-2

## ВВЕДЕНИЕ

Любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Повышенная ответственность педагогического коллектива за полноценное развитие, эмоциональное благополучие и жизнь каждого ребенка потребовала работы в данном направлении. В связи с этим разработана программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Она является продолжением программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Родничок», содержание которой успешно интегрируется в образовательный процесс с 2006 г. и сохраняет преэминентность в обеспечении соблюдения основных принципов отбора содержания материала и структуры ее построения.

Авторы-составители программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста постарались сохранить лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность, которое выражается в комплексном решении задач по охране жизни и здоровья детей. Главная цель авторской программы — формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Содержание материала программы распределено по тематическим блокам: «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребенка».

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

✓ *Принцип системности.* Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (можно выбрать определенный день недели).

- ✓ *Принцип сезонности.* Следует по возможности использовать местные условия, поскольку содержание блока «Ребенок и природа» связано с ознакомлением детей с природными явлениями.
- ✓ *Принцип учета условий местности.* Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
- ✓ *Принцип адресного подхода.* Учет индивидуальных особенностей группы.
- ✓ *Принцип интеграции.* Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- ✓ *Принцип координации деятельности педагогов.*
- ✓ *Принцип преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей. Содержание конспектов предусматривает их интегрирование в систему воспитательно-образовательной работы по программе «Развитие». Образовательный материал программы систематизирован и представлен в виде перспективных планов с приложением подробных конспектов.

Программа обеспечена мониторингом формирования основ безопасного поведения дошкольников, определены критерии для отслеживания динамики уровня развития детей. Авторы надеются, что содержательная часть программы будет востребована педагогами детских садов для организации занятий по разным инновационным образовательным программам для дошкольников. Формы и сроки проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от конкретной цели и условий каждого детского сада.

Форма	Тема	Цели
		умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу
Беседа	«Каким бывает снег»	Дать детям понятие о снеге
Беседа	«Не влезай на высокие предметы»	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью
<b>Февраль</b>		
Дидактическая игра	«Сложи транспорт из частей»	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта. Закрепить умение детей соотносить части с образцом, развивать память, координацию движений
Беседа	«Осторожно, сосульки!»	Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять
Беседа	«Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»	Воспитывать у детей чувство самосохранения
<b>Март</b>		
Дидактическая игра	«Какой знак спрятан?»	Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков
Игра-беседа	«Берегись насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми
Подвижная игра	«Костер»	Развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, речь, внимание, ориентировку в пространстве
Развлечение	«В гостях у Айболита»	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены

<i>Апрель</i>		
Беседа	«Волшебные полоски» (рисование «зебры»)	Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть
Беседа	«Не включай электрическую плитку»	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Учить осторожно обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших
<i>Май</i>		
Сюжетно-ролевая игра	«Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе
Игра-беседа	«Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни
Беседа	«Будь осторожен с открытым огнем»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности

### План работы в средней группе

<i>Сентябрь</i>		
Прогулка	«Путешествие по улице»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией).
Теневой театр	«Осторожно, ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность
Подвижная игра	«Огонь»	Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню

## Прогулка «Остановка пассажирского транспорта»

**Цель:** расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.

**Предварительная работа:** рассматривание плакатов о правилах поведения в транспорте, на остановке.

**Словарная работа:** пассажир, указатель, обочина, проезжая часть.

### Ход прогулки

**Педагог.** Что делают люди, если им надо попасть из одной части города в другую?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Верно, они едут на автобусе, маршрутном такси, а в больших городах и на трамвае, троллейбусе, метро. А как называются люди, которые едут в автобусе, маршрутном такси?

**Дети.** Пассажиры.

**Педагог.** Где можно сесть в автобус, маршрутное такси?

**Дети.** На остановке.

**Педагог.** Сейчас мы пойдем к остановке пассажирского транспорта. Почему мы узнали, что именно здесь остановка пассажирского транспорта?

**Дети.** Здесь висит указатель.

**Педагог.** Люди ждут автобус на специальной остановке около тротуаров, у обочины дороги. На проезжую часть дороги выходить нельзя — можно попасть под машину. У посадочных площадок пассажиры ждут транспорт. В автобусы входят спокойно, не толкаясь. В автобусе пассажиры должны соблюдать особые правила. Кто знает эти правила?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Садясь в автобус или трамвай, старшим место уступай.

Если едешь ты в автобусе и вокруг тебя народ, не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно, запрещается.

Уступать старушке место разрешается.

Нельзя есть в автобусе, становится ногами на сиденье, высовываться в окно, выставлять руку, кричать, громко разговаривать.

Выйдя из транспорта, дойди до пешеходного перехода и только там переходи улицу.

*Подготовительная к школе группа*

## **Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»**

**Цель:** познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, плакатов с изображениями опасных участков на пешеходной части улицы.

**Словарная работа:** гололедица, обледенелые комья, люки теплотрассы, асфальтирование.

**Материалы и оборудование:** плакаты, изображения опасных участков на пешеходной части улицы.

### **Ход беседы**

**Педагог.** На пешеходной части тротуара, улицы или двора могут быть опасные участки. Как вы думаете, какие это участки?

*Предположения детей.*

**Педагог.** Опасно там, где ведутся ремонтные или строительные работы. Когда с крыш домов сбрасывают снег, весной с крыш могут упасть сосульки.

А чем опасны сосульки или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыш?

*Рассуждения детей.*



## **Подвижная игра «Птенчики в беде»**

### **Цели:**

- развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве;
- формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.

**Предварительная работа:** загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, эстафеты.

**Словарная работа:** гнездо, птенец, искра.

**Материалы и оборудование:** маска-шапочка «огонь», красные ленточки.

### **Ход игры**

На площадке чертятся несколько кругов, в них — гнезда с «птенчиками» (детьми). Выбирается Огонь, который ходит и разбрасывает «искры пламени» (красные ленточки). Задача остальных играющих — поймать на лету ленточки-«искорки», чтобы они не попали в гнездо, и спасти птенчиков от пожара. Игра считается законченной, когда все «искорки» потушены.

## **Игра-соревнование «Сбей мяч»**

### **Цели:**

- закреплять знания о средствах пожаротушения;
- развивать глазомер, ловкость.

**Предварительная работа:** экскурсия в пожарную часть, рассматривание средств пожаротушения.

**Материалы и оборудование:** мячи с изображениями средств пожаротушения, корзины.

## Ход игры

С одной стороны площадки кладут мячи, на которых нарисованы средства пожаротушения. Играющие стоят в десяти шагах за чертой. По очереди каждый из них берет мяч из корзинки и бросает его в мяч напротив. Выигрывает тот, кто не промахнулся и правильно назвал нарисованное на мяче средство пожаротушения.

Другой вариант — играющие с мячами в руках, на которых нарисованы средства пожаротушения, становятся в круг. Ведущий подбрасывает большой мяч вверх, называя какое-нибудь средство пожаротушения. Игрок, у которого на мяче нарисовано данное средство, старается попасть в летящую мишень. За каждое попадание начисляется очко.

*Старшая группа*

## Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»

**Цель:** воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

**Предварительная работа:** чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».

**Материалы и оборудование:**

- карта «Страны Здоровья», прикрепленная к мольберту;
- йод, вата, шприц, зеленка, градусник, таблетки, бинт;
- атрибуты к сценкам: костюм королевы страны Здоровья;
- костюмы Красной Шапочки и серого волка, корзинка с карточками «Грибы съедобные и ядовитые»;
- куклы Степашка и Хрюша, пакет с шариком;
- на центральной стене оформление: девиз «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок», шары.

**Место проведения:** музыкальный зал.

### Ход развлечения

Ведущая. Здравствуйте! Желаю вам здоровья. Такими словами мы часто приветствуем друг друга. А здоровы ли вы, дорогие друзья? Я очень рада, что у вас все отлично! Сегодня

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Актуальность темы.....	5
Нормативно-правовое обеспечение .....	9
Содержание программы .....	10
Организация работы по тематическим блокам .....	13
Методические рекомендации к организации работы по тематическим блокам.....	18
Перспективный план работы с родителями .....	24
Планирование воспитательно-образовательной работы.....	26
Мониторинг.....	41
Конспекты занятий с детьми .....	44
Блок «Ребенок на улице» .....	44
Блок «Ребенок на природе» .....	99
Блок «Ребенок дома» .....	153
Блок «Береги здоровье» .....	206
Литература .....	238

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Корректор А. В. Соколова  
Дизайнер С. А. Козубченко  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 02.06.2016. Формат 60×90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 15,0.

Доп. тираж 2 000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.