



Н. В. НИЩЕВА

**ТЕКСТЫ И КАРТИНКИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ
И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ РАЗНЫХ ГРУПП**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2023

ББК 74. 3

Н 71

Нищева Н. В.

Н 71 Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 112 с., цв. ил. — (Кабинет логопеда).

ISBN 978-5-907709-35-5

В пособии представлены картинки и тексты для автоматизации и дифференциации тех звуков, произношение которых вызывает наибольшие трудности у детей.

Адресовано учителям-логопедам детских дошкольных образовательных организаций и школьных логопедических пунктов, воспитателям детских садов, родителям детей, имеющих проблемы речевого развития.

ББК 74. 3

ISBN 978-5-907709-35-5

© Нищева Н. В., 2010

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2023

От автора

В последнее время все у большего числа детей возникает проблема нарушения звукопроизношения. Чаще других нарушается произношение свистящих звуков ([С], [С'], [З], [З'], [Ц]), шипящих ([Ш], [Ж]), звуков [Ч], [Щ], сонорных ([Р], [Р'], [Л], [Л']) и йотированных звуков.

Нам представляется, что доверить постановку звуков, произношение которых нарушено у ребенка, следует специалисту, а вот работу по автоматизации (закреплению) звука вполне могут проводить родители под руководством и контролем логопеда. Начинать работу над автоматизацией произношения звука можно только в том случае, если ребенок правильно произносит данный звук изолированно. Эта работа требует осторожности и постепенности. Каждый поставленный звук сначала автоматизируется в слогах различных типов, затем в словах и только потом в различных видах развернутой речи (в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных автоматизируемым звуком).

В настоящем пособии представлены тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Процесс автоматизации звука в тексте является наиболее сложным этапом работы. К этому этапу можно переходить только тогда, когда ребенок правильно произносит соответствующий звук в слогах и словах, чистоговорках и потешках, а также в предложениях. С детьми, умеющими читать, тексты можно не просто проговаривать, но и читать. Приступая к заучиванию или пересказу текстов, необходимо отработать с ребенком произношение слов, содержащих автоматизируемый звук.

Опираясь на принцип фонетической доступности, педагоги и родители должны подбирать тексты на автоматизацию звука, не содержащие еще не поставленных или не автоматизированных у ребенка звуков.

Приступая к работе над текстом, обязательно дайте ребенку установку на то, что его речь должна быть четкой, неторопливой, с акцентированным произношением автоматизируемого звука.

К дифференциации (различению) поставленного звука с другими звуками, сходными с ним артикуляционно и акустически, можно приступать только тогда, когда вновь поставленный звук произносится ребенком правильно в любом звукосочетании. В этой работе следует опираться на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы. Картинки к текстам могут выступать в качестве зрительной опоры. Можно использовать картинки и для составления рассказов вместе с ребенком по опорным словам.

Последовательность и постепенность усложнения речевых упражнений при дифференциации звуков те же, что и при автоматизации: сначала различаем звуки в слогах, затем в словах, потом в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных дифференцируемыми звуками. Именно постепенность и последовательность обеспечивают затем дифференциацию звуков в спонтанной речи.

Приступая к работе по автоматизации и дифференциации звуков, необходимо учитывать характер нарушения произношения, уровень интеллектуального и общего развития ребенка.



Автоматизация звука [З] – [З']**Козлята**

У козы Забавы козлята. Забава с козлятами в загоне за забором. Козлята забавные, резвые, норовят забодать друг друга. Зоя заботится о козлятах, носит им в корзине зелёную травку, арбузные корки, кукурузные листья. Козлята узнают Зою и бегут к ней через загон.

Слова, произношение которых следует отработать для пересказа текста: у козы, Забавы, козлята, Забава, с козлятами, в загоне, за забором, забавные, резвые, забодать, Зоя, заботится, о козлятах, в корзине, зелёную, арбузные, кукурузные, узнают, Зою, загон.



Автоматизация звука [Ч]**Рыбачок**

Ещё с вечера Ванечка собрался рыбачить. Он приготовил удочку, наточил крючки, накопал червей и сложил их в баночку. На рассвете Ванечка пошёл на речку, там у него было заветное местечко. Насадил Ванечка червя на крючок, закинул удочку и тут же вытащил судачка, потом щучку. Вот она — удача!

Слова, произношение которых следует отработать для пересказа текста: с вечера, Ванечка, рыбачить, удочку, наточил, крючки, червей, в баночку, на речку, местечко, червя, на крючок, судачка, щучку, удача.

Учебно-методическое пособие
Наталья Валентиновна Нищева
Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Нищев
Художник П. Ю. Благов
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru, www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 02.08.2023. Формат 60×90^{1/16}.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура SchoolBook.
Усл. печ. л. 7,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО Первый ИПХ
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25
www.lubavich.spb.ru

