

## **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2—3 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада**

*Автор-составитель Н. В. Верещагина*

- позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка
- определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в корректировке и расширении
- полностью соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО
- содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2024

**П24** **Педагогическая** диагностика индивидуального развития детей 2—3 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 48 с.

ISBN 978-5-907858-04-6

Практическое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются общеразвивающие или комбинированные группы, которые посещают дети 2—3 лет, и содержит параметры для оценки развития ребенка по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована 29 декабря 2023 г.) (ФОП ДО) в разделах, посвященных работе с дошкольниками 2—3 лет. Уровневая оценка позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах для детей 2—3 лет. Командный подход не требует разработки отдельных диагностических подходов от педагогов группы (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре), т. к. данное пособие обеспечивает их диагностическими таблицами в комплексном варианте по всем пяти образовательным областям.

В конце пособия приведен примерный образец отчета по итогам педагогической диагностики за учебный год для старшего воспитателя, удобный для хранения (всего 1 лист), с фиксацией работы с родителями, воспитывающими детей с трудностями усвоения программного материала, что актуально в современных образовательных условиях.

Издание адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений (воспитателям, музыкальным руководителям и физкультурным работникам), заведующим и заместителям заведующих по ОВР.

Пособие может быть интересно родителям для оценки развития своего 2—3-летнего ребенка, а также студентам, обучающимся по направлению «Педагогические науки», профиль «Дошкольное образование».

**ББК 74.3**

## Уважаемые коллеги!

Настоящее пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются общеразвивающие или комбинированные группы, которые посещают дети 2—3 лет.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована 29 декабря 2023 г.) (ФОП ДО) в разделах, посвященных работе с дошкольниками 2—3 лет (номера разделов указаны далее по тексту). Некоторые критерии оценки скорректированы/уточнены в соответствии с возрастными возможностями детей, указанными в методических пособиях, посвященных классическим методикам обучения в детском саду, которые не отменены и не изменены официально: ознакомлению с окружающим (Козина Е. Ф., Дыбина О. В.), формированию элементарных математических представлений (Метлина Л. С.), развитию речи (Гербова В. В., Нищева Н. В.), по физическому (Пензулаева Л. И.) и музыкальному (Ветлугина Н. А.) воспитанию.

Пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка 2—3 лет, своевременно выявив трудности развития, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, то есть позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения воспитанниками наилучших результатов.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровнем подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г., с изменениями от 6 февраля 2023 г.): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного образования учреждения (ОП ДО).

Следует обратить внимание, что предложенная диагностика индивидуальных достижений ребенка дошкольного возраста требует **командного подхода**, когда все педагоги, работающие в группе, обсуждают каждый критерий по всем образовательным областям. Дело в том, что каждый параметр оценки проявляется не только в специально организованных каким-либо одним педагогом условиях, а может быть оценен в различных ситуациях разными педагогами, что позволит более точно определить уровень сформированности того или иного параметра оценки у каждого ребенка. Обратите внимание, что оценка параметров по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в разделе

«Музыкальная деятельность» требует участия физкультурного и музыкального работников как основных специалистов, реализующих эти образовательные области, а воспитатели выполняют второстепенные задачи на их занятиях.

Таким образом, при обсуждении достижений ребенка с многих позиций создается более точная картина сформированности необходимых навыков у ребенка 2—3 лет, так как в различных ситуациях он может проявлять себя по-разному в силу возрастных особенностей.

Также данное пособие может быть предложено родителям для самостоятельного изучения способностей своего ребенка, чтобы в совместной беседе с воспитателями группы найти общие подходы для преодоления выявленных трудностей освоения образовательной программы по одной или нескольким образовательным областям.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низкий уровень — 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень — 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Средний уровень — 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средне-высокий уровень — 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень — 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обратите внимание, что со среднего уровня ребенку должно быть доступно выполнение всех параметров оценки с частичной (незначительной) помощью педагога.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, согласно п. 16.5 ФОП ДО, если другое не предусмотрено в образовательной организации — в начале и конце учебного года (лучше использовать пасты разного цвета). Для проведения сравнительного анализа применяется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

**Технология работы с диагностическими таблицами** проста и включает три этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область. *Это оценка индивидуальных достижений ребенка.*

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол). *Это оценка качества образования в группе.*

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей 2—3 лет с признаками трудностей в усвоении материала при групповой форме работы. Это важный момент, так как педагог обязан своевременно проинформировать родителей об особенностях развития ребенка, что регламентировано профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ДО.

**Этап 3.** Получив *средние значения* по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)*

Средние значения **больше 3,8** указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения **в интервале от 2,3 до 3,7** можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту (оценка по строкам), а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Для удобства оценивания педагогического процесса после диагностических таблиц по каждой образовательной области перечислены пункты, по которым следует сформулировать основные выводы и поставить перспективные задачи.

Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

**ВАЖНО!** Данный комплексный подход к оценке достижений детей 2—3 лет содержит **достаточный минимум критериев**, сформулированных в концепции поставленных задач и содержания работы по образовательным областям ФОП ДО, чтобы минимизировать временные затраты от начала диагностики до формулировки выводов, не потеряв как качества оценки индивидуальных достижений воспитанника, так и качества образования в группе в целом. Однако если педагог считает, что по его направлению работы критериев оценки недостаточно, то можно добавить их, опираясь на задачи и содержание работы по ФОП ДО. *Помните, что ФОП ДО не разрешает упрощать задачи образовательной работы и снижать целевые ориентиры по возрасту.*

**«15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (цитата из ФОП ДО. — Прим. автора):**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет взаимодействовать со сверстником социально приемлемым способом		Различает взрослых и детей, мальчиков и девочек по ярким признакам		Имеет представление о себе (узнает на фото), о своем возрасте, поле, показывает основные части своего лица и тела		Имеет представление о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть)		Узнает (на фотографии) и называет членов семьи		Правильно ориентируется в пространстве группы		Выполняет элементарные правила поведения («можно», «нельзя»)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
Средние значения															

### Заключение по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

	В сфере социальных отношений	В области формирования основ гражданственности и патриотизма	В сфере трудового воспитания	В области формирования основ безопасного поведения	Итоговый показатель (среднее значение)
Начало учебного года					
Конец учебного года					

#### Выводы (начало учебного года)

1. В сфере социальных отношений \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. В сфере трудового воспитания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. В области формирования основ безопасного поведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Выводы (конец учебного года)

1. В сфере социальных отношений \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. В сфере трудового воспитания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. В области формирования основ безопасного поведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итак, ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне.

Примерный отчет для старшего воспитателя в конце учебного года; разработано Верещагиной Н. В.

**Общий итог по организации педагогического процесса в группе № \_\_\_ за 20\_\_—20\_\_ учебный год  
(воспитатели \_\_\_\_\_)**

Период	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	Общий результат (средние значения)
Начало учебного года						
Конец учебного года						

**Выводы**

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направления работы (вписать): \_\_\_\_\_

ОО «Познавательное развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направления работы (вписать): \_\_\_\_\_

ОО «Речевое развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направления работы (вписать): \_\_\_\_\_

ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направления работы (вписать): \_\_\_\_\_

ОО «Физическое развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направления работы (вписать): \_\_\_\_\_

По результатам педагогической диагностики выявлены дети, испытывающие трудности в усвоении программного материала по одной или нескольким образовательным областям:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области, в которых ребенок испытывает трудности	Работа с родителями (перечислить виды работ — беседа, консультация по итогам педагогической диагностики, рекомендации посетить специалистов детского сада, приглашение на открытые мероприятия/занятия — указать дату, другое)
1			
2			
3			

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2—3 лет  
в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада**

*Автор-составитель Наталья Валентиновна Верещагина*

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Художник К. Скоморохова  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 15.05.2024.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9  
www.etalon.press