

**ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ**

Составитель Н. В. Нищева

2-е издание, дополненное

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2026

ББК 74.3
Д38

Д38 **Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе / сост. Н. В. Нищева. — 2-е изд., доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2026. — 352 с.**

ISBN 978-5-908088-18-3

В сборнике представлены материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Это разработки для программного обеспечения образовательного процесса и психологического сопровождения детей, для социализации дошкольников с РАС, их речевого развития и другие методические материалы.

Рекомендован педагогам и специалистам ДОУ.

ББК 74.3

ISBN 978-5-908088-18-3

© Н. В. Нищева, составитель, 2026

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Аутизм — вопросы этиологии (Азова О. И.)	6
Програмное обеспечение коррекционной и образовательной деятельности с детьми с РАС в ДОУ	11
Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (4—7 лет) (Воронченко М. В., Рассказова А. Н.)	12
Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ДОУ	59
Адаптированная образовательная программа ДО для детей с РАС, имеющих задержку психического развития (Батманова Р. В.)	60
Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в дошкольной образовательной организации (Мельникова Е. А., Андреева В. Н.)	84
Опыт сопровождения ребенка с РАС специалистами ДОУ в условиях точечной инклюзии (Дорогова М. В., Зверева И. В.)	90
Сопровождение ребенка с РАС в условиях ДОУ (Исакова Ю. А., Меньшикова В. Н.)	100
Особенности составления технологической карты урока в условиях образовательной организации для детей с РАС (Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В.)	106
Дети с РАС в условиях инклюзии в общеобразовательных организациях (Соколова Н. Н.)	117
Особенности введения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство ДОУ (Сорокина Ю. Г.)	121
Тьютор в детском саду (Буслаева О. А., Анисимова Г. А.)	125
Особенности применения игрового компонента в ходе взаимодействия учителя и обучающихся с расстройствами аутистического спектра в системе современного урока (Диденко В. С., Лебедева Н. В.)	129
Использование массажных мячиков в сенсомоторном развитии детей с РАС (Таборская Т. В.)	137
Взаимодействие с семьями обучающихся: проблемы и трудности родителей при воспитании детей с расстройством аутистического спектра в ДОУ (Мальшева М. В., Мельцова К. В.)	141
Социализация детей с РАС в игровой деятельности	145
Дети с расстройством аутистического спектра в пространстве культуры (Матвеева Е. В.)	146
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (Мамаева Т. Ю., Дулова А. Е.)	150
Коммуникативные игры с детьми 1—3 лет с расстройствами аутистического спектра (Смирнова Е. А.)	154
Дидактическая игра «Помоги повару убрать посуду» для детей с РАС 6—7 лет (Валуллина А. Х.)	162
Досуг для детей дошкольного возраста с РАС «Бабушка Варвара гостей в избу созывала» (Бутова Ю. В.)	166

<i>Речевое и коммуникативное развитие детей с РАС</i>	173
Развитие речи аутичных детей (<i>Сагитова А. Ф.</i>)	174
Эффективные игровые приемы коммуникации в коррекционной работе с детьми, имеющими РАС (<i>Мальцева С. П., Червякова Н. А.</i>)	181
Подходы к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (<i>Стрелкова И. С., Никифорова Е. Э.</i>)	185
Дети с аутизмом: нежелательное поведение и его связь с уровнем сформированности коммуникативных навыков (<i>Кудрявцева М. М., Балчиюниене И., Кулаева В. В.</i>).....	190
Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с РАС на музыкальных занятиях (<i>Дружинина Е. Ю.</i>).....	195
Развитие коммуникативных навыков детей с РАС (<i>Архипова О. В., Жиличкина М. Ю.</i>).....	203
Обучение речевым навыкам и навыкам общения детей с РАС (<i>Степанова С. Н.</i>)	210
<i>Методические аспекты коррекционной и образовательной деятельности с детьми с РАС</i>	217
Вариативные модели организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации (<i>Алекберова Е. В.</i>)	218
Социальная адаптация детей с РАС в условиях детского сада (<i>Спирина С. В.</i>).....	230
Дистанционные образовательные технологии в коррекционной деятельности с детьми с РАС (<i>Веретенникова А. П., Лебедева Н. В., Новикова В. А.</i>).....	236
Коррекционная помощь детям с РАС в группах комбинированной направленности (<i>Русских В. И.</i>).....	240
Профилактика дискалькулии у старших дошкольников, имеющих интеллектуальные нарушения и РАС, в структуре комплексной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя (<i>Кондратьева С. Ю., Паньшина М. О.</i>)	249
Реализация технологий здоровьесбережения посредством театрализованной деятельности с детьми с РАС и умственной отсталостью (<i>Грамотнева Ю. Ю., Айдабекова А. Г.</i>).....	254
Коррекционная помощь детям с РАС в группах комбинированной направленности. Тренинговое занятие для родителей «Мой особенный ребенок» (<i>Кремлякова А. Ю.</i>).....	265
Дидактические пособия, применяемые педагогом-психологом в работе с детьми с РАС в ДОУ (<i>Литвяк С. В.</i>).....	272
Коррекционно-развивающий проект «РАС-Темка» (<i>Михайлова И. Ю., Мошкина А. В., Олейникова О. А.</i>).....	278

План-конспект совместной интегрированной НОД воспитателя и учителя-логопеда для детей 5—6 лет с РАС «Цветы для далекой планеты» (Писмарова П. Н., Шлюшкина Л. С.).....	282
Особенности работы с семьей воспитанника с РАС (Кондратьева С. Ю.).....	290
Сказки, которые нам помогают (Кондратьева С. Ю., Музыкаина С. А.).....	296
Конспект и структура комплексного коррекционно-развивающего занятия в разновозрастной группе детей с РАС (Мамедова Ю. И., Железнова Е. Р.).....	306
Организация образовательной деятельности по подготовке детей с РАС с задержкой психофизического развития к инклюзивному обучению (Тычкина Е. В.).....	314
Применение метода глобального чтения в развитии речи детей с РАС с задержкой психофизического развития (Габдрахманова С. Н.).....	322
Театрализованная деятельность как средство формирования навыков коммуникации у детей с РАС (Спирина С. В.).....	325
Модель поэтапного включения детей с РАС в инклюзивную группу ДОУ в условиях ресурсной группы (Михайлова И. Ю., Гузеева Ю. Д.).....	333
Работа с ребенком, имеющим дисфункцию сенсорной интеграции (Ершова Е. Г., Фортанова О. Н.).....	344

*Азова О. И., канд. пед. наук, доцент,
директор мед. центра «Логомед прогноз», Московский
психолого-социальный университет, Москва*

АУТИЗМ — ВОПРОСЫ ЭТИОЛОГИИ

Во многих исследованиях можно встретить информацию, что причина аутизма неизвестна. Тем не менее это не идиопатическое заболевание (любое заболевание с неизвестной причиной или механизмом очевидного спонтанного происхождения). Некоторые причины аутизма известны [4; 8—16].

В научных журналах приводятся данные исследования, в котором отмечается связь *возникновения аутизма с тремя фазами патологического изменения объема головного мозга при РАС*. У детей с аутизмом в возрасте 2—4 лет наблюдается аномальный чрезмерный рост мозга. Исследование делает следующий вывод: поскольку этот рост происходит во время первых обнаруживаемых поведенческих признаков РАС, можно предположить, что нервные дефекты, вызывающие увеличение, могут лежать в основе аутизма.

Следующий этап — остановка роста. В возрасте 12—16 лет возможно уменьшение объема мозга, а также частичная атрофия коры головного мозга и миндалевидного тела [3].

Вторая группа причин — это *генетические маркеры* [4; 8; 10—13; 15, 16]. Существуют следующие предположения.

Об иммунных и аутоиммунных отличиях. Могут наблюдаться общая супрессия клеточного иммунитета, пониженная активность клеток-киллеров, субнормальные уровни определенных видов лимфоцитов.

Также есть гипотеза аутоиммунного характера аутистического регресса.

О хроническом нейровоспалении в организме матери, которое оказывает «влияние на созревание, функционирование и апоптоз нейронов».

О нарушении функционирования зеркальных нейронов, которые отвечают за имитацию и эмпатию.

О митохондриальных дисфункциях, которые приводят к дисрегуляции кальциевых каналов.

Еще одно направление изучения этиологии аутизма — *исследования, касающиеся средовых, экологических факторов* [1; 2; 6; 7].

Приведем некоторые данные.

В исследовании китайских ученых участвовала группа детей из Шанхая (от 0 до 3 лет). Выявлено, что воздействие мелких частиц выхлопов автомобилей, промышленных отходов и других источников загрязнения воздуха (PM2.5) увеличивало риск развития аутизма до 78 %.

Данные исследования австралийских ученых (Университет Монаша — 124 ребенка с РАС и 1240 нейротипичных детей), которое возглавил доцент Школы общественного здоровья и превентивной медицины Юминг Го (Yuming Guo), описали влияние долгосрочного воздействия загрязненного воздуха на аутизм у маленьких детей. Девять лет ученые наблюдали их и изучали связь между загрязнением воздуха и РАС. Данные исследования опубликованы в журнале *Environmental International*.

Изыскания американских ученых описывает цитата руководителя Института изучения аутизма в Сан-Диего Стивена Эдельсона [2; 8] с похожими данными: «Серьезное исследование близнецовых пар показало, что окружающая среда объясняет 50 % диагнозов, а генетика — 37 %. Это исследование опубликовано в журнале Национального института здравоохранения. Последние 10 лет анализ аутизма связан с изучением влияния окружающей среды. Мы точно не можем сказать, когда это происходит: во время беременности или позже. Но мы точно видим: чем ближе вы живете к шоссе, тем больше у вас вероятность родить аутичного ребенка. Также риски повышаются, если вы живете на ферме, где используются пестициды. Дополнительные факторы: отравление пластиком, интоксикация тяжелыми металлами. Но это все равно ранжирование: далеко не каждый человек, живущий у хайвея или на ферме, будет аутичным. Мы думаем, есть генетическая предрасположенность».

Следующее направление изучения этиологии аутизма — *исследования, касающиеся дефицита питательных веществ*.

В обзоре журнала Американского общества по вопросам питания о состоянии питания у лиц с РАС за 2015 г. есть данные о том, что понижение уровня фолиевой кислоты, витаминов B6 и B12 может рассматриваться в качестве биомаркера при выявлении РАС на ранних этапах развития.

Японские ученые из лаборатории La Belle Vie в Токио искали причину развития аутизма у детей и пришли к выводам о том, что, добавив цинк в рацион детей, можно значительно снизить риск развития заболевания. Еще одна работа других исследователей на эту же тему показала, что даже генетически измененные клетки, связанные с аутизмом, могут положительно отреагировать на прием цинка.

Исследование, проведенное в рамках этого же направления, сообщает о полученных результатах, которые касаются причин и лечения аутизма, а именно о том, что социальное взаимодействие у детей с РАС улучшается после приема витамина D.

Также Стивен Эдельсон [2; 7] считает, что аутизм могут провоцировать вирусы и бактерии во время беременности, злоупотребление антибиотиками, дефицит витамина D, лития и йода у женщины.

Гормональному дисбалансу посвящены несколько исследований.

Перечислим некоторые аспекты.

Тироксин (гормон щитовидной железы) влияет на миграцию клеток мозга эмбриона, а после рождения будет отвечать за социальную адаптацию ребенка.

Колебания уровня окситоцина могут снизить способность к узнаванию лиц, ухудшить социализацию.

Дефицит адреналина и норадреналина может привести к социальной апатии (например, к нежеланию проявлять реакцию на внешние события), отстраненности от внешнего мира.

Ранее были указаны причины, касающиеся дефицита питательных веществ. Здесь же мы отметим и *дефициты вследствие заболеваний матери в период беременности и осложнения, вызванные основным/хроническим заболеванием*. К ним относятся:

- дефицит железа, анемия матери, малокровие;
- нарушения метаболизма (вследствие ожирения, диабета, гипертонии);
- вирусные инфекции (краснуха, герпес, розеола).

Необходимо также обсудить вопрос: *дети рождаются с аутизмом или приобретают его при жизни?* Обычно эти вопросы возникают в социальной среде, а не в научной. Особенно после того, как были выиграны суды родителей детей с аутизмом, который, как им казалось, возник после прививок.

РАС любого вида не являются результатом изменения структуры головного мозга или его отравления, а также стресса или похожих воздействий. Никакой препарат, вакцина или воздействия другого типа в первые месяцы жизни не способны вызывать аутизм. Это мифы об аутизме. Отдельно многие исследования отмечают так называемые триггеры, которые могут спровоцировать нарушение развития, проявление симптомов при наличии предрасположенности ребенка к болезни.

На сегодняшний момент в науке расстройство аутистического спектра рассматривается как врожденное нарушение.

Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе

2-е издание, дополненное

Составитель Наталья Валентиновна Нищева

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
194044, г. Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 27.03.2026.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 22,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Подольская фабрика офсетной печати».
142100, г. Подольск, Революционный пр., 80/42.
Тел. 8 (4967) 69-97-22, 8 (4967) 69-97-29
E-mail: zakaz@pfop.ru