

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В последние годы появляется все больше детей с проблемами в речевом развитии. В крупных городах сеть логопедической помощи организована хорошо, и дети вовремя могут быть проконсультированы специалистами: неврологом, логопедом, психологом. В небольших населенных пунктах таких специалистов иногда просто нет.

Если речевое развитие вашего ребенка не соответствует возрастной норме, не следует отчаиваться, нужно найти способ помочь малышу. Хорошо, если у вас есть возможность проконсультироваться у логопеда и доверить ему заботу о речевом развитии сына или дочери. Если такой возможности нет, вам придут на помощь тетради из серии «Занимаемся вместе». Они рассчитаны на детей с речевой патологией, посещающих логопедические группы, но могут стать хорошими помощниками и родителям, занимающимся с детьми самостоятельно.

Тетрадь «Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть II» может быть использована как для занятий с пятилетними детьми с проблемами в речевом развитии, так и с четырехлетними детьми, речевое развитие которых соответствует возрастной норме.

Занятия тетради построены на основе лексических тем, изучаемых в детском саду и соответствуют «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»<sup>1</sup>, разработанной Н. В. Нищевой и представленной в разделе «Навигатор программ» на официальном сайте Федерального института развития образования. Каждое занятие рассчитано на неделю и содержит шесть — восемь заданий. Два первых задания позволяют определить состояние словаря ребенка и уровень развития его фразовой речи. Они предполагают проведение беседы с ребенком с опорой на картинки. В ходе беседы взрослый получает возможность уточнить и расширить словарь ребенка, научить его произносить новые слова, отвечать на вопросы полными ответами. Папы и мамы должны помнить, что их речь является образцом для ребенка, поэтому они должны следить за четкостью его произношения, правильностью постановки ударения, выразительностью речи. Одно из заданий предполагает работу по картинкам. С двадцатого занятия начинается обучение ребенка составлению рассказа по картинке. Методика обучения подробно изложена в заданиях.

В каждом занятии есть задания для развития памяти. Это стихи, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, считалки. В пособии используются авторские тексты и произведения фольклора разных народов.

Некоторые задания способствуют развитию общей и пальцевой моторики, координации движений, творческого воображения. Они же позволяют быстрее ввести в активный словарь ребенка новые слова.

Тексты стихотворений, упражнений и пальчиковой гимнастики необходимо разучить с ребенком. Для этого выразительно и четко прочитайте текст сыну или дочери. Предложите ребенку рассказать, о чем говорится в стихотворении. Прочитайте текст еще раз. Пусть ребенок договаривает за вами отдельные слова и словосочетания, которые запомнил. Повторяйте текст вместе с ребенком в течение двух-трех дней. Поощряйте старания малыша, тогда ваши совместные усилия увенчаются успехом.

Пальчиковую гимнастику или подвижную игру делайте вместе с ребенком, пока он не запомнит текст и соответствующие ему движения.

В некоторых занятиях содержатся задания для развития грамматического строя речи. Они проводятся в форме игр и позволяют ребенку легко усвоить сложный материал.

Вы можете упражнять детей в делении слов на слоги, что полезно при обучении грамоте и важно для подготовки к изучению русского языка в школе.

Родителям, которые хотят подготовить руку ребенка к письму, закрепить знания по всем изученным лексическим темам, заняться профилактикой нарушений письменной речи и обучением грамоте, рекомендуется приобрести «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада» Н. В. Нищевой<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

<sup>2</sup> Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

## ЗАНЯТИЕ 24. «ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ»

1. Побеседуйте с ребенком еще раз о времени года, которое наступило. Предложите вспомнить приметы весны. Подведите ребенка к тому, что весной природа просыпается.

2. Рассмотрите с ребенком картинки, на которых изображены весенние сельскохозяйственные работы. Расскажите, что делают люди на каждой картинке. Обратите внимание ребенка на новые для него слова: *пахать, сеять, белить, парник*. Помогите ему составить предложения.

Например. *Трактора пахнут землю. В поле сеют пшеницу. Дети белят яблони в саду.*

3. Выучите с ребенком поговорку: «Весенний день весь год кормит». Пусть он попробует объяснить ее (*чем больше люди работают весной, тем лучше будет урожай, тем больше запасов на весь год можно сделать*).

4. Рассмотрите с ребенком два нижних рисунка и предложите составить рассказ по ним. Чтобы помочь ребенку, задайте ему вопросы:

- Куда приехали дети с родителями? (*Дети с родителями приехали на дачу.*)
- Какая стояла погода? (*Стояла теплая весенняя погода.*)
- Что стали делать папа с сыном? (*Папа с сыном стали копать землю и делать грядки.*)
- Что делали мама с дочкой? (*Мама с дочкой сажали цветы.*)
- Как работала семья? (*Семья работала дружно.*)

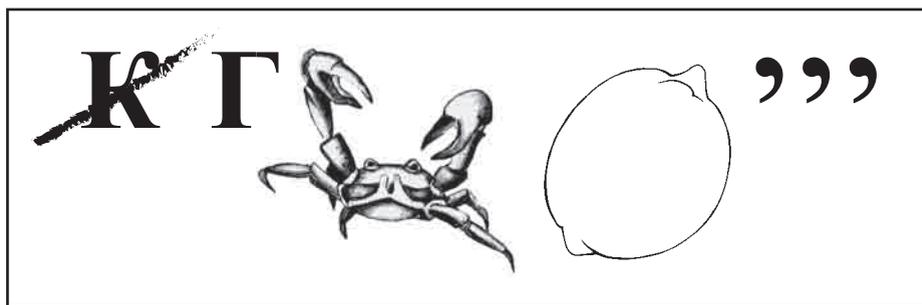
Используя уже известный вам прием, предложите ребенку повторить рассказ кому-нибудь из домашних.

5. Предложите ребенку разделить на слоги следующие слова: гряд-ка, пар-ник, теп-ли-ца, ло-па-та, граб-ли, лей-ка, рас-са-да.

Пусть попробует объяснить, для чего нужны грядки, парник, теплица, лопата, грабли, лейка, рассада. Например.

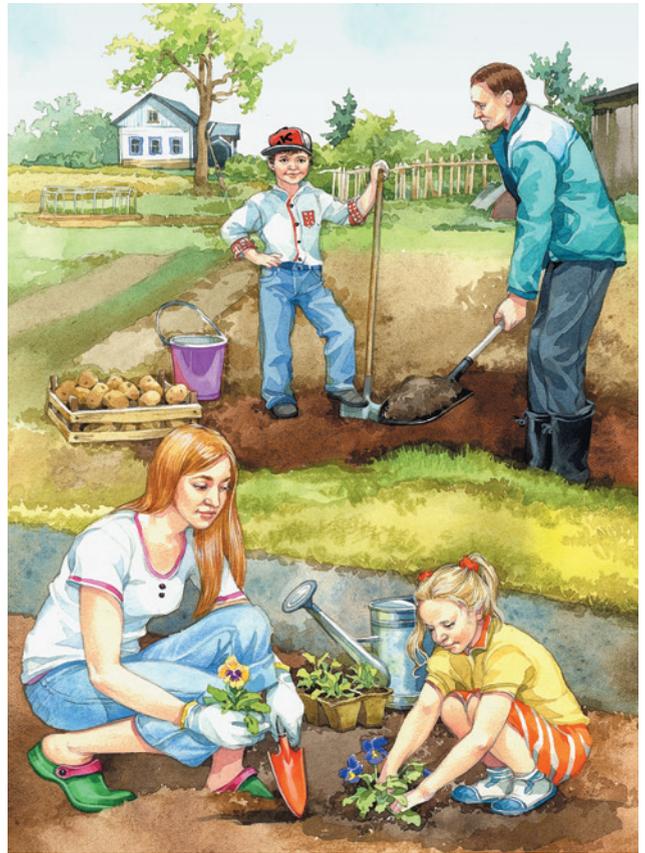
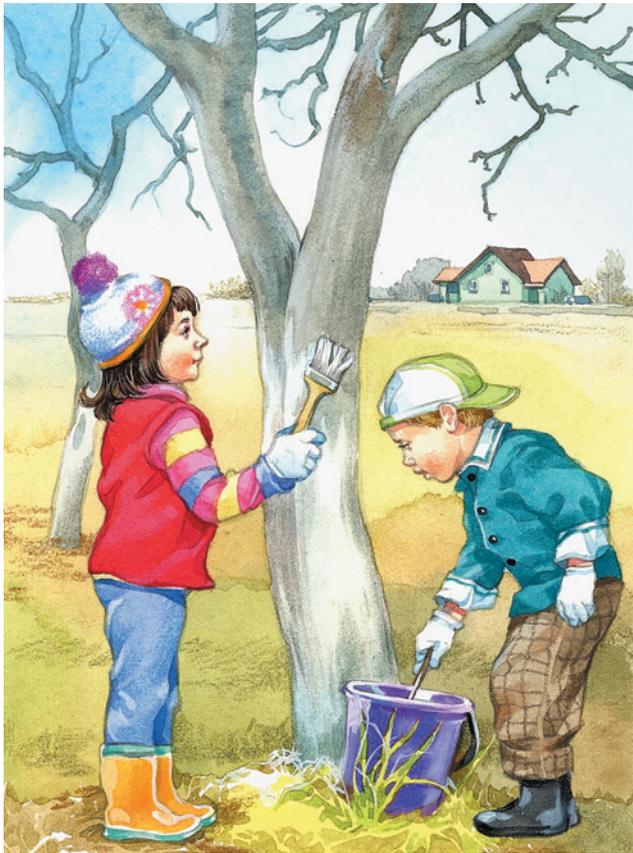
- ✓ *На грядках растут овощи.*
- ✓ *В парнике выращивают огурцы.*
- ✓ *В теплице созревают помидоры.*
- ✓ *Лопатой копают землю.*
- ✓ *Граблями рыхлят землю.*
- ✓ *Из лейки поливают рассаду.*
- ✓ *Из рассады вырастают цветы.*

6. Предложите ребенку разгадать ребус (*грабли*).



7. Выучите с ребенком русскую народную песенку.

Что ты ждешь? Не жди, весна!  
Приходи! Ты нам нужна!  
Дружно мы возьмем бадью,  
Понесем ее к ручью.  
Зачерпнем бадьею воду  
И подарим огороду.  
Нам в подарок за уход  
Даст морковку огород.



**ББК 74.102**

**Н71**

**Нищева Н. В.**

**Н71** Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: Домашняя тетрадь. Часть 2. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 32 с., ил.

ISBN 978-5-89814-347-3

Тетрадь является продолжением Части 1. Материалы тетради рассчитаны на дошкольников 4-го года жизни с нормальным речевым развитием и детей 5-го года жизни с речевой патологией и соответствуют планированию работы и рекомендациям, изложенным в методическом пособии автора «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».

Для родителей дошкольников, посещающих среднюю группу детского сада или старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Методическое издание*

Наталья Валентиновна Нищева

**ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ**

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Домашняя тетрадь  
Часть 2

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор В. М. Нищев  
Художник Е. Бородачева  
Корректор Н. Б. Абалакова  
Дизайнер С. А. Козубченко  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 02.11.2017.  
Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Доп. тираж 5 500 экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,  
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.  
Тел.: (812) 513-85-44, E-mail: info@profprint.net

ISBN 978-5-89814-347-3

© Нищева Н. В., 2017  
© Оформление ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017