

Л. Г. Пармонова

**УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПИСЬМА
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2026

ББК 74.202.4

П18

Парамонова Л. Г.

П18 Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2026. — 80 с.

ISBN 978-5-908088-01-5

Предлагаемая вниманию читателей книга посвящена вопросам обогащения и уточнения словарного запаса детей и формирования у них грамматического строя речи доступными для неспециалистов приемами, а также рассмотрению специфических ошибок письма и путей их преодоления. Содержащиеся в книге речевые и другие задания могут быть использованы в работе с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста.

Для логопедов, дефектологов, родителей.

ББК 74.202.4

Людмила Георгиевна Парамонова

Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Т. А. Коблова

Корректор Т. В. Никифорова

Дизайнер А. В. Чипчикова

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
194044, г. Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 26.11.2025.

Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,

198097, Россия, г. Санкт-Петербург,

ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9

www.etalon.press

© Парамонова Л. Г., 2005

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

оформление, 2025

ISBN 978-5-908088-01-5

ПРЕДИСЛОВИЕ

Каждый из родителей, провожая своего ребенка в первый класс, надеется на то, что он будет учиться успешно. Если же эти надежды не оправдываются, то причину неудач обычно начинают искать непосредственно в школе: в условиях обучения ребенка, в отношении к нему учителя, в «неудачных» одноклассниках и т. п. Мысль родителей при этом, как правило, уже не возвращается к дошкольному возрасту, хотя именно в нем чаще всего и бывают заранее запрограммированы все возникающие в дальнейшем школьные проблемы. И одной из важнейших причин возникновения этих проблем является отставание ребенка в речевом развитии. Такое отставание может проявляться в бедности словарного запаса, неточном понимании значений многих слов, неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребенка или в заменах одних речевых звуков другими и пр. К сожалению, все эти признаки речевого недоразвития ребенка-дошкольника чаще всего не привлекают к себе внимания неспециалистов, поскольку и при наличии таких отклонений ребенок все же имеет возможность достаточно свободно пользоваться речью.

Однако в период школьного обучения, когда к речи начинают предъявляться гораздо более высокие требования, ребенок с недостаточным уровнем речевого развития оказывается в очень сложном положении. Так, например, бедность словарного запаса и неточность понимания значений многих слов, неумение чувствовать их смысловое родство не позволяют ему овладеть многими грамматическими правилами. В частности, ребенку с бедным словарным запасом бывает просто не из чего подбирать проверочные слова при изучении грамматических правил. Например, дети не улавливают смыслового различия между такими словами, как «лес» и «лиса», «горит» и «гора», «столица» и «сталь», и поэтому допускают ошибки на письме из-за неправильного подбора проверочных слов. И корни всех этих трудностей нужно искать не в характере школьного обучения, а в несформированности речи ребенка в период его дошкольного развития.

Результатом недостаточной готовности (недостаточной зрелости) ребенка к началу школьного обучения является возникновение у некоторых детей специфических ошибок письма, не связанных с грамматическими правилами (например, пропуски или замены букв на письме, неправильное начертание букв и т. п.).

Предлагаемая вниманию читателей книга посвящена вопросам обогащения и уточнения словарного запаса детей и формирования у них грамматического строя речи доступными для неспециалистов приемами, а также рассмотрению специфических ошибок письма и путей их преодоления. Содержащиеся в книге

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ ПРИ НОРМАЛЬНОМ РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Овладение грамматическим строем речи начинается на втором году жизни. В этот период, в возрасте около полутора лет, ребенок от употребления отдельных слов переходит к речи фразами. Именно в связи с этим у него и возникает потребность в овладении правилами связи слов друг с другом для выражения какой-то законченной мысли.

Первые предложения детей очень несовершенны, слова в них еще не согласуются друг с другом, а «нанизываются» одно на другое («Дай мишка папа» — дай мишку папе). Это так называемые детские аграмматизмы, при которых слова связываются между собой будто бы вопреки законам грамматики. Такие аграмматизмы свойственны всем без исключения детям и при нормальном ходе речевого развития исчезают не позднее четырехлетнего возраста без всякой специальной помощи. К этому времени ребенок овладевает правилами изменения слов и связи их в предложении. Приведем некоторые примеры тех возрастных аграмматизмов, которые до определенного возраста не должны вызывать у родителей особой тревоги.

Дети не сразу овладевают правильным образованием множественного числа имен существительных. По этой причине ребенок может говорить, например, СТУЛЫ вместо СТУЛЬЯ и ДОМЫ вместо ДОМА (по аналогии с более распространенной формой — СТОЛЫ). А после усвоения формы ДОМА он по аналогии говорит и ДЕРЕВА. Особенно трудно усваиваются детьми те формы множественного числа, при образовании которых наблюдается чередование согласных в корне слова (УХО — УШИ) или выпадение гласных (ЛОБ — ЛБЫ, ДЕНЬ — ДНИ): Ребенок в этих случаях обычно старается полностью сохранить основу слова, откуда и появляются следующие аграмматизмы: УХО — УХИ, ЛОБ — ЛОБЫ — ЛОБЫ.

Эти примеры говорят о том, что ребенку трудно сразу овладеть всем многообразием окончаний, и поэтому он подводит все окончания множественного числа существительных под одну уже усвоенную им форму. Это так называемые умные ошибки, поскольку здесь учитывается вполне определенная закономерность словоизменения.

Примерно то же самое происходит и в случаях образования различных форм глагола. Здесь ребенок также стремится полностью сохранить основу слова. Почему так происходит? Ведь, обращаясь к ребенку, взрослый, например, говорит: «Давай с тобой рисовать». Так что же удивительного в том, что

приведенный выше пример — СОЛЕННЫЙ СОЛЬ?) Можно начать с «оречевления» картинок.

Большая река.
Голубая лента.
Лесная малина.
Сладкая конфета.
Красная роза.

Большое море.
Голубое небо.
Лесное озеро.
Сладкое пирожное.
Красное платье.

Большой ручей.
Голубой шарф.
Лесной орех.
Сладкий арбуз.
Красный мак.

Большие моря.
Голубые шары.
Лесные цветы.
Сладкие конфеты.
Красные гвоздики.

Ребенку можно предложить поиграть в «красное», «сладкое» или «лесное». При игре, например, в «лесное» взрослый спрашивает: «Малина какая?» Ребенок: «Лесная». Взрослый: «А орех какой?» Ребенок: «Лесной». Взрослый: «А озеро какое?» Ребенок: «Лесное» и т. д.

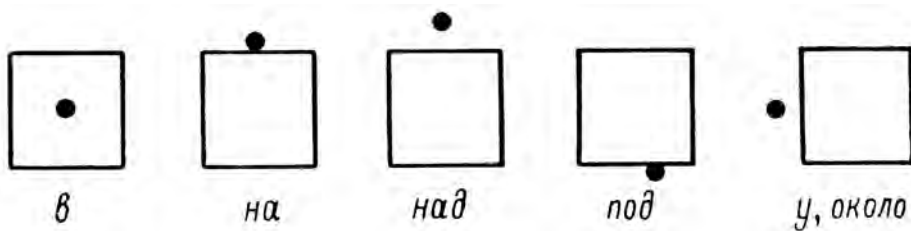
В дальнейшем можно, наоборот, предлагать ребенку имя прилагательное с уже заданным окончанием, к которому ребенок должен подобрать подходящие существительные. Например, взрослый спрашивает: «О чем можно сказать «ЗЕЛЕНОЕ?» (ЯБЛОКО, ДЕРЕВО, ПЛАТЬЕ...) Взрослый: «А о чем можно сказать «ЗЕЛЕНАЯ?» (ТРАВА, ЛЕНТА, БУМАГА...) Эти упражнения нужно продолжать до тех пор, пока ребенок не перестанет допускать ошибки в окончаниях имен прилагательных.

О приемах работы над правильным образованием притяжательных и относительных прилагательных уже говорилось на с. 19—20. В отношении них основная трудность также заключается в многообразии их окончаний.

Работа над правильным употреблением предлогов

Здесь прежде всего важно помочь ребенку усвоить смысловое значение каждого предлога, так как только при этом условии он сможет правильно употреблять их в своей речи. Ребенку постепенно объясняют, что НА — это значит на поверхности чего-то (на столе, на тумбочке, на шкафу); В — это означает внутри чего-то (в столе, в тумбочке, в шкафу); ПОД — внизу под чем-то (под столом, под тумбочкой, под шкафом); НАД — вверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом, над тумбочкой, над шкафом); ОКОЛО — рядом с чем-то (со столом, с тумбочкой, со шкафом); ЗА — как бы спрятано позади чего-то (позади стола, тумбочки, шкафа); ПЕРЕД — впереди чего-то (впереди стола, тумбочки, шкафа). Все это, конечно, объясняется не в один прием.

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причем объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребенку значение предлога НА, взрослый затем говорит: «Вот смотри, я кладу книгу НА стол, а теперь я кладу ее НА тумбочку, НА шкаф (совершает соответствующие действия). То же самое проделывается и с предлогом В (книга кладется В стол, В тумбочку, В шкаф, причем каждое действие тоже «оречевляется»). При объяснении ребенку значений предлогов можно использовать и такую обобщенную схему:



После объяснения ребенку имеющихся в схеме условных обозначений ее можно использовать для таких, например, упражнений. Взрослый называет приведенные ниже картинки, а ребенок показывает тот квадрат, который соответствует значению употребленного взрослым предлога. При этом ребенок видит, что расположение кружочка по отношению к квадрату полностью соответствует расположению реальных предметов (белка В дупле и кружочек В квадрате, то есть и то и другое — внутри; птица НА ветке и кружочек НА квадрате, то есть одно и другое — на поверхности, и т. д.). Примеры «оречевления» картинок:

Чайка летит над водой.	Книга на столе.
Белка сидит в дупле.	Книга в столе.
Птица сидит на ветке.	Книга под столом.
Карандаш лежит под книгой.	Книга над столом.
Дети играют у (около) дома.	Книга у (около) стола.

Чтобы выяснить, насколько ребенок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить такие, например, поручения: положить книгу (ложку, чашку и пр.) на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, на диван, в стол и т. д. Безошибочное выполнение этих поручений будет свидетельствовать об усвоении ребенком значений предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям в правильном употреблении предлогов самим ребенком.

В ходе этих упражнений ребенок отвечает на вопросы взрослого, стараясь при этом правильно употреблять в своей речи предлоги. Взрослый, например, спрашивает: «Где лежит книга?» (местоположение книги постоянно меняется). Ребенок отвечает, что книга лежит НА столе, В шкафу, В тумбочке, НА полу и т. п.

Примерно так же отрабатываются и все остальные предлоги. Обращается внимание на различие окончаний существительных, употребленных с одним и тем же предлогом («на столе», но «на полу»).

В другом варианте упражнений можно взять два предмета (например, карандаш и книгу) и по-разному располагать их в пространстве по отношению друг к другу. Карандаш кладется то НА книгу, то ПОД книгу, то В книгу, то ПЕРЕД книгой, то ОКОЛО книги, то удерживается НАД книгой и т. и. Ребенок должен каждый раз говорить, где находится карандаш, употребляя при этом нужный предлог. Упражнения продолжаются до полного исчезновения ошибок при употреблении предлогов. Для некоторых детей это может растянуться на довольно долгий период времени.

Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны также упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением. С этой целью ребенку предлагается «оречевить» следующие пары картинок, употребив при этом нужный предлог:

Карандаш кладут на коробку – карандаш берут с коробки.
Карандаш кладут в коробку – карандаш берут из коробки.
Карандаш кладут за коробку – карандаш берут из-за коробки.
Карандаш кладут под коробку – карандаш берут из-под коробки.

В ходе упражнений снова обращаем внимание на то, что имена существительные, употребляемые с одним и тем же предлогом, могут иметь разные окончания. Например:

под столом	под солнцем
под окном	под пальцем
под шкафом	под ногтем
под сосной	под кроватью
под банкой	под скатертью
под полкой	под дверью

Для овладения всем многообразием окончаний имен существительных, употребляемых с различными предлогами, необходимо достаточное количество упражнений. Поэтому при каждом удобном случае ребенку задаются примерно такие вопросы: «Где лежит мяч?» (На столе, на окне, на полу, в углу, за шкафом, около стола, под тумбочкой и т. п.) «Где кукла?» (На кровати, в кресле, на стуле, у окна, в руках у девочки и пр.)

Пока мы говорили только о так называемых пространственных предлогах, значение которых можно объяснить достаточно наглядно. Но постепенно в упражнения нужно включать и другие предлоги, упражняя ребенка в правильном употреблении при этом окончаний имен существительных. Например, ре-

29.01.96. Давид А, 5 лет.
Дмитовск.

Я видел много оленей.
В лесу росло столько деревьев.
В наших лесах много живут бурые
медведи. Тамшица самая летит.

Для детей, делающих такого рода специфические ошибки, обычно бывает крайне затруднено усвоение большинства грамматических правил. Это объясняется тем, что в силу явного отставания в речевом развитии дети не сумели полноценно овладеть даже грамотой, то есть они не научились правильно записывать слова даже в условиях их ясного слышания.

4. Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание. Например, ребенок пишет букву *и* или *щ* вместо *ш*, букву *б* вместо *д* и т. п. Отсюда получается *шапка* или *щанка* вместо *шапка* и *бороба* вместо *дорога*.

Слова
ша ца щи аи ти ши
щц ди щн щн щн щн щн щн щн щн
шнш щн
Слова
суп свет коза каса
цвет сужа сужа сужа сужа
шнш шнш шнш шнш шнш шнш шнш шнш
кози шнш шнш шнш шнш шнш шнш шнш шнш

В этом образце письма нельзя не заметить постоянных колебаний ребенка в выборе букв. Уже написав букву, он затем как бы уточняет ее начертание или даже переделывает ее на другую (см. подчеркнутые двумя чертами буквы). В ряде случаев имеются и полные замены оптически сходных букв (во второй строчке сверху после ряда предварительных «попыток» в конечном итоге *У* заменено

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС	5
Особенности усвоения словарного запаса при нормальном ходе речевого развития	5
Отклонения в развитии словарного запаса у детей.....	7
Обогащение словарного запаса	11
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	21
Особенности овладения грамматическим строем речи при нормальном речевом развитии	21
Отклонения в усвоении грамматического строя речи	22
Приемы работы над формированием грамматического строя речи	23
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПИСЬМА	30
Общая характеристика специфических ошибок письма и возможность их преодоления	30
Замена букв по принципу сходства соответствующих им звуков.....	43
Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами	50
Аграмматизмы в письме	60
Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание	63
Немного о словарных словах.....	75