

А. В. Стефанко

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(с 2 до 3 лет)**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.100.5
С79

Стефанко А. В.

С79 Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 80 с.

ISBN 978-5-906852-40-3

В издании представлен практический материал для организации образовательной деятельности в группе раннего возраста (для детей от 2 до 3 лет). В него вошли игры, используемые в адаптационный период, комплексы утренних и бодрящих гимнастик на год, а также примерные сценарии праздников, пальчиковые и подвижные игры с сюжетом, которые помогут педагогам организовать интересный досуг для малышей.

Пособие предназначено воспитателям ДОО, заинтересованным родителям, гувернерам, студентам педагогических колледжей.

ББК 74.100.5

Введение

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В Стандарте указано, что в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) содержанием образовательных областей является:

- «предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность».

Данное содержание может быть реализовано при помощи различных видов деятельности. Однако приоритетным направлением во всех дошкольных учреждениях является двигательная деятельность, или, как говорится в Государственном образовательном стандарте, двигательная активность, которая может быть использована воспитателями в группах раннего возраста для организации совместной либо самостоятельной деятельности малышей.

Движение — главное условие нормального роста и развития организма. **Двигательная активность** — это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

В раннем возрасте двигательная активность выступает в качестве необходимого условия формирования организма, одного из способов познания мира и ориентировки в нем.

У детей раннего возраста отмечается огромный интерес к движениям. Каждое новое движение для ребенка — загадка, которую он непременно хочет разгадать, то есть проделать. Задача всех педагогов в детском саду — поддерживать и закреплять этот естественный интерес к движениям, организовать жизнь детей так, чтобы они имели возможность двигаться по потребности, чтобы упражнения в движениях способствовали не только их физическому, но и умственному, нравственному, эстетическому, эмоциональному развитию.

При организации двигательного режима надо руководствоваться прежде всего оптимальными нормами двигательной активности детей.

Формы организации двигательной активности:

1. Физкультурно-оздоровительные занятия в ходе режимных моментов:

- утренняя гимнастика (4—5 мин, первая половина дня);
- физкультминутки, динамические паузы (ежедневно 2 раза в день, в зависимости от видов деятельности и по мере необходимости);
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке (10—15 мин);

- гимнастика после сна — бодрящая, корректирующая (4—5 мин, вторая половина дня);
- ходьба по массажным дорожкам (2—3 мин);
- дыхательная гимнастика (5—10 мин);
- пальчиковая гимнастика (3—5 мин ежедневно);
- индивидуальная работа по физическому воспитанию (6—8 мин ежедневно).

2. *Организованная двигательная деятельность* включает:

- физкультурные занятия (по 10 мин 2 раза в неделю);
- музыкальные занятия (по 10 мин 2 раза в неделю).

3. *Музыкально-ритмические движения и упражнения* (4—6 мин 1 раз в неделю), а также музыкальный досуг (1 раз в месяц); музыкальный праздник (3 раза в год).

4. *Самостоятельная двигательная деятельность* организуется в зависимости от индивидуальных особенностей детей, проводится ежедневно в помещении и на открытом воздухе (не менее 1,5 часа в день).

5. *Физкультурно-оздоровительная деятельность*:

- неделя здоровья (2 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в квартал);
- физкультурный досуг (1 раз в месяц);
- физкультурный спортивный праздник (2 раза в год).

6. *Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО с семьями* подразумевает участие родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОО.

Как видим, двигательная активность детей раннего возраста может осуществляться не только в физическом, но и в музыкальном развитии: музыкальные досуги, игры-занятия, праздники. В структуру этих мероприятий входят:

- музыкально-ритмические движения и упражнения, выполненные на основе физических качеств и основных движений детей;
- подвижные игры-песенки;
- игры-пляски с предметами и без них.

Итак, основные задачи для организации двигательной активности заключаются в следующем:

- создать условия, побуждающие детей к двигательной активности;
- научить детей правильно двигаться;
- заложить основы физической культуры.

Для успешной организации двигательной активности детей важно соблюдать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации программы ДОО и развивающей предметно-пространственной среде группы.

Именно в раннем возрасте у ребенка формируются нервная и костно-мышечная системы, совершенствуется дыхательный аппарат, закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. Особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, а также для реализации потенциальных возможностей

и стимулирования познавательной и творческой активности, как отмечает Л. С. Выготский, играет построение развивающей предметной и двигательной среды.

Так, в группах раннего возраста должны быть в достаточном количестве наборы игрушек, пособий и оборудования, способствующих развитию движений. Размещается все это так, чтобы дети могли свободно пользоваться колясками, каталками, лошадками, всевозможными надувными игрушками. Как показывает практика, особую радость доставляют детям подвешенные и прикрепленные к потолку бабочки, ленточки, шарики, а также имеющиеся в группе качалки, горки, велосипеды и всякого рода модули. Малыши с удовольствием ползают, лазают, прыгают, поэтому хорошо иметь в группе и спортивный инвентарь: обручи; разные по размеру мячи; разные по высоте дуги и кубики; кегли и кольцебросы; скамейки. Все оборудование должно быть удобно расположено в физкультурном уголке группы.

Для того чтобы научить детей лучше ориентироваться в пространстве, в групповой комнате следует разложить и расставить по разным сторонам группы игрушки, фанерные фигурки, картинки, каждый раз придумывая новые задания и интересные игровые упражнения. Подобные игровые условия способствуют двигательной активности детей раннего возраста, а также развивают интерес к физическим упражнениям.

После знакомства малышей с разными пособиями и атрибутами, способами выполнения движений им предоставляется право выбора движений: забросить в корзину шишки, кубики, колечки, ползти к матрешке, кататься с горки, на качелях и т. д.

Очень важно научить детей различным действиям с одной и той же игрушкой. Ребенок должен понять, что машинку можно возить быстро и медленно, нагруженной кубиками или пустой, по длинной и короткой дорожке, скатить с горки, под воротами, катать рукой или за веревочку и т. д. Такое разнообразие использования игрушки не только обогащает двигательный опыт детей, но и позволяет сократить до необходимого минимума число игрушек и пособий, вызвать еще больший интерес к движению [7].

При этом педагог должен уметь планировать и анализировать двигательный режим в течение определенного периода (день, неделя, месяц), использовать различное оборудование и пособия, выяснять причины отказа ребенка от выполнения движений, видеть признаки утомляемости детей и их индивидуальные различия [2].

Учитывая особенности возраста (порой малышам трудно выполнять движения по слову взрослого), подбираются и придумываются игровые ситуации, побуждающие ребенка выполнять различные движения и двигательные задания (например, зайка прыгает, Колобок покатился к Ане, а потом к Сереже, самолетик полетел и т. д.). Вызвать интерес к движениям помогают стихи, песенки, потешки.

Для того чтобы вызвать у ребенка желание еще раз повторить какое-нибудь упражнение (пройти по узкой извилистой дорожке, перешагнуть через мячик,

догнать обруч не только красный, но и синий), за неоднократное повторение движений следует поощрять ребенка — это улучшает качество выполнения упражнений.

Большое значение в удовлетворении потребностей в движении и надежным средством в укреплении здоровья, профилактике утомления является прогулка. Пребывание детей на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи, и, конечно, оказывает закаливающий эффект. Прогулка — это элемент режима, дающий возможность малышам в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях реализовать свою двигательную активность [3].

Для создания желаемого уровня двигательной активности детей необходимо комплексное использование основных движений и подвижных игр, физических упражнений и ежедневное пребывание на свежем воздухе.

Максимальные условия для развития двигательной активности малышей обеспечивает разнообразие красочного наглядного материала, спортивного инвентаря и игрушек, а также оборудование детского участка (горки, бревнышки, турники, домики, песочницы и т. д.). Чтобы активизировать потребность двигаться, на участок выносят крупногабаритные игрушки, машины, пособия: в теплое время года — обручи, мячи, скакалки, велосипеды, качалки, в зимнее время года участок используется для катания на санках, с ледяной горки [2]. Отметим, что эффективность реализации всех компонентов прогулки в данном случае полностью зависит от педагога.

Педагогу постоянно следует помнить, что наиболее благоприятное состояние физиологических систем организма обеспечивается равномерной нагрузкой, сочетанием различных по интенсивности движений. Нужно помнить, что в последние 8—10 минут прогулки малышам следует заняться спокойными играми, убрать игрушки, привести в порядок площадку. Разумное чередование и сочетание разнообразных игр, движений, методов и пособий делает прогулку интересной, привлекательной. Такая прогулка обеспечивает хороший отдых, создает у ребенка радостное настроение, развивает двигательные возможности, способствует повышению уровня физической подготовленности и оказывает закаливающее воздействие на организм.

Таким образом, выделяются следующие условия двигательной активности ребенка, являющиеся основой физического воспитания детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях:

- наличие развивающей среды (наборы игрушек, пособий, оборудования, спортивного инвентаря);
- разнообразие видов деятельности (комплексное использование основных движений, подвижных игр, игровых упражнений, прогулка);
- разнообразие форм и методов работы;
- соблюдение двигательного режима;
- применение поощрений;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ИГРЫ, ПРОВОДИМЫЕ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Задачи:

- формирование эмоционального контакта;
- формирование доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения и т. д.

1. «Иди ко мне»

Описание игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший... (*имя ребенка*) пришел!» Игра повторяется.

2. «Пришел Петрушка»

Материалы и оборудование: кукла Петрушка, погремушка.

Описание игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

3. «Выдувание мыльных пузырей»

Материалы и оборудование: баночки для выдувания мыльных пузырей.

Описание игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

4. «Хоровод»

Описание игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов
Кружим, кружим хоровод.

2. «Птички пьют».

Сели у водички
Птички-невелички.
Лапки, клювики помыть
Сели у водички.

И. п. — о. с. Приседание на месте. (4 раза.)
Ходьба стайкой за воспитателем.

Октябрь

1—2-я недели

«Птички»

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой и закончить ходьбой стайкой.

1. «Птички машут крыльями». И. п. — ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны. Помахать ими, опустить. (4 раза.)

2. «Птички клюют зерна». И. п. — то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. (4 раза.)

Ходьба стайкой.

3—4-я недели

«Пузырь»

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой.

1. «Надуем пузырь». И. п. — ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить. (4 раза.)

2. «Пузырь лопнул». И. п. — то же. Присесть, погладить колени, встать. (4 раза.)

Ходьба стайкой за воспитателем.

Ноябрь

1—2-я недели

«Барабан»

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой.

1. «Большой барабан». И. п. — ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. (4 раза.)

СЦЕНАРИИ ПРАЗДНИКОВ

«Здравствуй, осень!»

Действующие лица: ведущая, заяц, мишка — взрослые.

Материалы и оборудование: украшенный по осенней тематике зал; вырезанные из цветного картона лужи, осенние листочки; зонт; корзина для собирания листьев, корзина с яблоками — «дары осени».

Ход праздника

Дети приходят из группы в зал, украшенный как осенний лес.

В е д у щ а я. На улице теперь стало холодно, часто идут осенние дожди. Ой, кажется, и в нашем зале тоже пошел дождик.

«Песня про дождик» (муз. и сл. Е. Макишанцевой)

Дождик, дождик на дорожке,
Он намочит наши ножки.
Нужно ножки поднимать,
Через лужицы скакать
Так, вот так, так, вот так,
Через лужицы скакать.

Мы наденем все сапожки,
И сухие будут ножки.
Можно ног не поднимать
И по лужицам скакать
Так, вот так, так, вот так,
И по лужицам шагать.

Дождик, дождик припустил.
Всех ребяток намочил!
Ну, скорее поспешим,
От дождя мы убежим.
Поспешим, поспешим,
От дождя все убежим.

Дети на обеих ногах «скачут через лужицы» по залу.

Дети выставляют ноги на пяточки, показывая ножки.

Дети шагают по залу, как будто наступают на лужи.

Воспитатель раскрывает большой зонт, и все дети прячутся под него.

В е д у щ а я. Никого не намочил дождик? Он уже, кажется, кончился.

Дождик, дождик, капелька,
Водяная сабелька.
Лужу резал, лужу резал,
Резал, резал, не разрезал
И устал, и перестал...

И. Токмакова

В зал заходит зайчик с корзинкой.

В е д у щ а я. Куда ты, серенький, так спешишь?

З а я ц. Как это куда? Осень на дворе, пора листочки на зиму запасать, чтобы было в домике моем и тепло, и красиво! (*По залу разбросаны осенние листочки.*)

В е д у щ а я. Ребята, давайте поможем зайчику собрать листочки.

Дети собирают листья.

В е д у щ а я. Молодцы!

Золотые листики с дерева летят,
Кружит ветер листики — это листопад!

Г. Вихарева

«Танец листочков» (муз. и сл. Е. Макшанцевой)

1. Я с листочками хожу.
Всем листочки покажу.
Вот так, вот так
Всем листочки покажу.
2. Я с листочками пляшу
И листочками машу.
Вот так, вот так
Я листочками машу.
3. Я с листочками кружусь.
Всем гостям я поклонюсь.
Вот так, вот так
Всем гостям я поклонюсь.
4. А теперь, мои друзья,
За листочки спрячусь я.
Вот так, вот так
За листочки спрячусь я.

Дети кладут листья зайчику в корзинку, он благодарит их.

В е д у щ а я. Ребята, давайте поиграем с зайчиком.

Танец «Зайка, попляши, серенький, попляши...» (муз. А. Гурилева)

Дети танцуют под музыку с зайкой. Зайка благодарит деток, прощается и уходит.

В е д у щ а я. Ребята, посмотрите, кто это здесь спит под деревом?

Дети находят спящего мишку.

В е д у щ а я. Давайте разбудим мишку.

М и ш к а. Здравствуйте, ребята! А что вы тут делаете?

В е д у щ а я. Как что? У нас с детками праздник, мы осень встречаем. А ты уже спать лег? Непорядок.

М и ш к а. Да, что-то я рано уснул... А вы, ребята, умеете ходить, как мишки? (*Ответы детей.*) Сейчас проверим.

Содержание

Игры, проводимые в адаптационный период	7
Комплексы утренней гимнастики	
Сентябрь.....	16
Октябрь	17
Ноябрь	17
Декабрь	18
Январь	19
Февраль	19
Март	20
Апрель	21
Май	22
Комплексы бодрящей гимнастики	
Сентябрь.....	23
Октябрь	23
Ноябрь	23
Декабрь	24
Январь	25
Февраль	25
Март	26
Апрель	27
Май	27
Сценарии праздников	
«Здравствуй, осень!»	29
«Новый год»	31
«В гостях у матрешки» (к празднику 8 Марта).....	37
Физкультурные досуги	42
Подвижные игры с сюжетом	56
Дыхательная гимнастика	75
Литература	77

Учебно-методическое пособие

Александра Викторовна Стефанко

**Практический материал для организации образовательной деятельности
в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Художник П. А. Маклакова
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 07.09.2016.

Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2800) экз. Заказ №

ООО «Издательско-полиграфический центр «КАРО»
195027, г. Санкт-Петербург, Свердловская наб., д. 60, лит. А, пом. 3Н, а/я 84