

**К. Е. Бухарина**

---

# **ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ**

---

**Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам**

**Звуки [р], [р']  
Дифференциация звуков [р], [р']—[л], [л']**

***Выпуск 6***

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2023

## ОТ АВТОРА

Перед вами альбом для автоматизации и дифференциации свистящих звуков у детей в связной речи. В пособии представлены 19 серий сюжетных картин, а также 17 серий опорных слов и предметных картинок для самостоятельного составления ребенком рассказов и сказок.

Звук необходимо автоматизировать в строго определенной последовательности: в слогах, словах, предложениях, стихах, рассказах и, наконец, разговорной речи. Самостоятельное составление ребенком рассказа по картинкам наиболее близко к разговорной речи, в отличие от пересказа и заучивания текстов. С помощью составления рассказов ребенок окончательно закрепит отрабатываемый звук. Это пособие может использоваться как заключительный этап работы над звуком.

Каждый рассказ максимально насыщен автоматизируемым звуком.

Пособие может использоваться как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях. Адресовано логопедам, воспитателям, родителям детей с нарушенным звукопроизношением.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Упражнения по составлению рассказа по серии картинок проводятся следующим образом.

**Первый вариант:** логопед читает текст, а ребенок слушает и затем по памяти повторяет (в пособии представлены примерные образцы рассказов).

**Второй вариант:**

- логопед задает ребенку вопросы по картинкам<sup>1</sup>;
- ребенок отвечает на вопросы полным предложением;
- ребенок самостоятельно составляет рассказ.

В обоих случаях необходимо следить, чтобы ребенок при рассказывании не пропускал в словах отрабатываемый звук. Для контроля в пособии выделены слова с этими звуками.

Упражнения по составлению рассказов по опорным (предметным) картинкам и словам проводятся следующим образом.

1. Логопед и ребенок рассматривают картинки.
2. Логопед читает ребенку опорные слова.
3. Логопед и ребенок определяют тему рассказа.
4. Ребенок составляет предложения по опорным словам.
5. Логопед дает ребенку установку на составление рассказа.
6. Ребенок составляет рассказ.

При затруднении можно задать наводящие вопросы или составить план рассказа.

Задача логопеда при самостоятельном составлении ребенком рассказов — построить работу таким образом, чтобы ребенок употребил слова с автоматизируемыми звуками (научить подбирать синонимы: не пошли, а отправились; не магазин, а универсам и др.), задать наводящий вопрос, в котором звучит слово с нужным звуком, задать начало рассказа, попросить придумать или самому назвать имена героев рассказа, чтобы они содержали отрабатываемый звук и т. д.

---

<sup>1</sup> Вначале, на усмотрение логопеда, можно попросить ребенка разложить картинки в правильной последовательности.



«Кораблик»



«Пес Рокс и вороны»

# АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ [P], [P']

## РАССКАЖИ ПО КАРТИНКАМ

### Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кораблик».

Рассмотри картинки и ответь на вопросы:

- Кто пришел в гости к Артему?
- Что принес Рома?
- Что мальчики делали вместе?
- Почему Рома и Артем стали спорить?
- Что случилось с корабликом?
- Теперь у мальчиков был повод ругаться?

Составь небольшой рассказ по картинкам.

**Примерный образец рассказа.** Рома был у Артема в гостях. Рома принес картон и краски и предложил сделать и раскрасить кораблик. Мальчики сели за работу. Когда кораблик был готов, Рома хотел покрасить его красной краской, а Артем — оранжевой. Рома с Артемом стали спорить, а потом подрались и нечаянно сломали корабль. Теперь у Ромы и Артема не было повода ругаться.

### Составление рассказа по серии сюжетных картин «Пес Рокс и вороны».

Рассмотри картинки и ответь на вопросы:

- Что делал пес Рокс?
- Кто прилетел к псу?
- Что хотели вороны?
- Как птицы пытались отнять кость?
- Что стал делать пес, когда разозлился на ворон?

Составь небольшой рассказ по картинкам.

**Примерный образец рассказа.** Как-то раз пес Рокс лежал и грыз кость. Вдруг прилетели три вороны, они хотели отобрать у Рокса косточку. Одна ворона стала клевать пса, а две другие пытались унести кость. Рокс разозлился, стал рычать и прыгать на ворон. Вороны испугались и улетели.

## СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации .....	2
Автоматизация звуков [р], [р'] .....	4
Рассказы по картинкам .....	4
Составление рассказов по опорным (предметным) картинкам и словам .....	12
Дифференциация звуков [р], [р']—[л], [л'] .....	20
Рассказы по картинкам .....	20
Составление рассказов по опорным (предметным) картинкам и словам .....	28

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Богомолова А. И.* Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. — М., 1979.
2. Логопедическая тетрадь на звуки [р], [р']—[к].
3. *Филичева Т. Б. и др.* Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». — М., 1989.

**ББК 74.102**  
**Б 94**

**Бухарина К. Е.**

**Б 94** Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: Звуки [р], [р']. Дифференциация звуков [р], [р']—[л], [л']. Выпуск 6. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 40 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907009-19-6

В книге предложены простые занятия, которые помогут детям с нарушением произношения автоматизировать звуки [р], [р'], дифференцировать сложные для малышей звуки [р], [р']—[л], [л'], разовьют связную речь и интеллект дошкольника, помогут ему лучше подготовиться к школе. В пособии представлены 18 серий сюжетных картин, а также 17 серий опорных слов и сюжетных картинок для самостоятельного составления ребенком текстов и сказок. Самостоятельное или с некоторой помощью взрослого составление ребенком рассказа по картинке близко к обычной разговорной речи и помогает в интересной игровой форме закрепить отрабатываемый звук. Это пособие может использоваться как заключительный этап работы над звуком.

Пособие может использоваться как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях. Адресовано логопедам, воспитателям, родителям дошкольников с нарушенным звукопроизношением.

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. С. Кожина  
Художник К. В. Скоморохова  
Корректор Т. В. Никифорова  
Верстка, дизайн Ю. Б. Кулевич

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 22.03.2023.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Доп. тираж 1 450 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО Первый ИПХ  
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25  
www.lubavich.spb.ru



ISBN 978-5-907009-19-6

© К. Е. Бухарина, 2017  
© К. Скоморохова, иллюстрации, 2017  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2017