

Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»

**КОНСПЕКТЫ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Социально-коммуникативное развитие**

Составитель Н. В. Нищева

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2019

ББК 74.100.5
К65

К65 Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 288 с. — (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

ISBN 978-5-907106-66-6

В сборнике представлены конспекты организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в группах общего вида и группах компенсирующей направленности по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Конспекты были опубликованы в журнале «Дошкольная педагогика» или присланы на конкурс, проводимый журналом. Они полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Рекомендовано педагогам ДОО и детских развивающих центров.

ББК 74.100.5

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	9
Образовательная область «Познавательное развитие»	10
<i>Младшая группа</i>	
<i>Е. А. Иванова, И. Н. Ардашева. Конспект образовательной деятельности «Чье это перышко?»</i>	10
<i>Средняя группа</i>	
<i>Л. П. Ушакова. Конспект образовательной деятельности «Заготовка варенья на зиму»</i>	14
<i>М. В. Кривошеина. Конспект образовательной деятельности «Путешествие в сказку»</i>	18
<i>Старшая группа</i>	
<i>И. М. Бабина. Конспект образовательной деятельности «Путешествие в театр»</i>	25
<i>А. А. Сухарева. Конспект образовательной деятельности «Редкие животные в Красной книге»</i>	30
<i>А. С. Павлова, Т. Н. Кутьина. Конспект занятия «Образ защитника Отечества в русской культуре»</i>	34
<i>Н. А. Бузина. Конспект интегрированного занятия по экологии «Беседа о картофеле»</i>	39
<i>Подготовительная группа</i>	
<i>Л. И. Серебрякова. Конспект образовательной деятельности по формированию математических представлений «Путешествие на Марс»</i>	45
<i>Е. Г. Краснова. Конспект образовательной деятельности «Математическая сказка»</i>	52
<i>М. М. Леушина. Конспект образовательной деятельности «Как хлеб на стол пришел...»</i>	58
<i>В. И. Савченко. Конспект занятия по картине И. Е. Репина «Стрекоза»</i>	63
<i>Т. С. Клецкова. Конспект занятия «Кукла из глубины веков»</i>	74
<i>О. В. Костина. Конспект образовательной деятельности «Фиксик Игрек в гостях у ребят»</i>	81

Для групп компенсирующей направленности

Младшая группа

- Н. А. Хлыстенкова.* Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья 86

Средняя группа

- С. В. Пименова.* Конспект совместной познавательной деятельности с детьми логопедической группы «Путешествие в волшебный лес» 90

Старшая группа

- Ж. Г. Канануха.* Конспект комбинированной коррекционно-образовательной деятельности по формированию математических представлений для детей с особыми образовательными потребностями 95
- Т. Л. Гурьянова.* Конспект занятия со старшими дошкольниками с ОНР «День добра» 101
- А. Э. Власова.* Конспект интегрированного занятия «Путешествие с Лесовичком» 107

Подготовительная группа

- О. А. Никифорова, А. А. Семенова.* Конспект занятия «Моя родословная» для детей с ТНР 115
- Н. Н. Федосеева, Е. Г. Роголева.* План-конспект интегрированной образовательной деятельности «Путешествие друзей из Простоквашино» для детей с ТНР 121
- Л. В. Белявцева.* Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений «Увлекательная прогулка по лесу» для детей с нарушениями зрения 127
- Т. А. Пузачева, П. Н. Писмарова, Л. С. Шлюшкина.* Конспект организованной образовательной деятельности «В поисках Робинзона Крузо» для детей с ТНР 133

Образовательная область «Речевое развитие»

Ранний дошкольный возраст

- И. В. Никифорова.* Конспект образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи 138
- В. В. Леванчук.* Конспект занятия по развитию речи «В гости к солнышку». 141

<i>Н. А. Харлашкина.</i> Конспект комплексного занятия по развитию речи	147
<i>Младшая группа</i>	
<i>Н. А. Черевичко.</i> Конспект занятия во второй младшей группе «Золотая осень»	152
<i>Средняя группа</i>	
<i>М. М. Казакова.</i> Конспект образовательной деятельности «Путешествие по сказочной стране Корнея Ивановича Чуковского»	157
<i>Старшая группа</i>	
<i>Е. Е. Черникова.</i> Конспект занятия для старших дошкольников «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»	163
<i>Подготовительная группа</i>	
<i>В. И. Савченко.</i> Конспект культурной практики по ознакомлению с картиной И. И. Левитана «Золотая осень»	169
<i>Для групп компенсирующей направленности</i>	
<i>Младшая группа</i>	
<i>И. Н. Роголева.</i> Конспект логопедической подгрупповой деятельности «Дикие животные»	184
<i>Средняя группа</i>	
<i>А. Б. Гринь.</i> Конспект интегрированной НОД по развитию речи детей с ТНР «День рождения Зайчонка»	192
<i>Старшая группа</i>	
<i>Л. Ю. Ларина.</i> Конспект образовательной деятельности по развитию связной речи «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского „Смелая ласточка“»	198
<i>Н. Н. Федосеева.</i> Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях	207
<i>Т. Е. Волкова, Т. В. Артюшкина.</i> Конспект интегрированного занятия «Путешествие на весеннюю полянку» для детей с ТНР	218
<i>Подготовительная группа</i>	
<i>О. В. Акрамова.</i> Индивидуально-подгрупповое занятие по автоматизации правильного произношения звука [р] «В цирке»	225

- А. Е. Палатникова, Н. В. Борисова.* Конспект организованной образовательной деятельности «Путешествие в подводный мир» 230
- А. С. Жукова.* Конспект образовательной деятельности «Осень в гости к нам пришла» 235

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа

- И. В. Игнатьева, О. В. Лунева.* Развлечение «Нежданный гость» 241

Старшая группа

- Т. Л. Марковских.* Конспект праздника-игры «Дорожная азбука» 248
- Т. В. Шалаганова.* Конспект образовательной деятельности «Государственные символы России» 257

Подготовительная группа

- Н. В. Самольянова.* Конспект образовательной деятельности по правилам дорожного движения 262

Для групп компенсирующей направленности

Ранний дошкольный возраст

- А. Н. Косогорова, А. А. Коршунская.* Конспект совместной деятельности педагогов с детьми с ТНР по социализации «Кошка с котятами» 266

Старшая группа

- Т. А. Рогова.* Конспект совместной познавательной-исследовательской коррекционно-развивающей деятельности «В гостях у Зубной Феи» с детьми логопедической группы 274

Подготовительная группа

- Ж. А. Корниенко.* Конспект образовательной деятельности по патриотическому воспитанию «Наша Родина — Россия» для детей логопедической группы 278

ПРЕДИСЛОВИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предписывает «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования», что требует от педагогов применения инновационных подходов к организации образовательной деятельности.

Педагоги должны создать «благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями», обеспечить «развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Современное дошкольное образовательное учреждение обеспечивает развитие способностей детей в пяти образовательных областях и гарантирует их познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие. Причем ФГОС предполагает тесную взаимосвязь сразу всех пяти образовательных областей, всех участников образовательного процесса в ходе образовательной деятельности, организованной в любой форме.

Инновационные формы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС представлены в сборнике, собранном из материалов, напечатанных в журнале «Дошкольная педагогика» за последние два года.

Надеемся, что данный опыт окажется полезным педагогам России и подтолкнет их к поиску новых форм работы с дошкольниками.

*Составитель сборника шеф-редактор
журнала «Дошкольная педагогика»
Нищева Наталия Валентиновна*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая группа

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧЬЕ ЭТО ПЕРЫШКО?»

Е. А. Иванова, И. Н. Ардашева

Приоритетная образовательная область — «Познавательное развитие» в интеграции с художественно-эстетическим развитием (музыка).

Цель — дать детям элементарные представления о птице родного края — сороке.

Обучающие задачи

1. Учить отличать и узнавать сороку по внешнему виду, цвету перьев, способу передвижения, пению.
2. Учить выполнять образные музыкально-ритмические движения по показу педагога.

Развивающие задачи

1. Развивать познавательную активность.
2. Активизировать речь детей. Развивать умение отражать в речи полученные впечатления.
3. Закреплять понимание обобщающего слова «птицы».
4. Развивать музыкальную память, слух, певческие навыки.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать у детей желание внимательно слушать, способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятия поощрять активность, любознательность.
2. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться).
3. Воспитывать у детей чувство сопереживания к игровому персонажу.

Формы работы: фронтальная, игровая.

Приемы работы: рассматривание и описание внешнего вида, способа передвижения сороки, вопросы, выполнение образных музыкально-ритмических движений, слушание звучания музыкального инструмента и пения сороки (стрекот), пение, элементы театрализации, коммуникативная игра, подвижная игра.

Материалы и оборудование: ноутбук, видеофрагмент «Сорока», музыкальный центр, пианино, корзинка, ширма, металлофон, черное и белое перышки, куклы театра — еж и сорока, костюм лисы (хвост, шапочка), изображения сороки; аудиозапись рус. нар. песни «Во саду ли, в огороде».

Предварительная работа

Беседы о животных родного края — лисице, еже, птицах.

Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Дикие животные».

Разучивание песни о еже.

Игра «По ровненькой дорожке», дидактическая игра «Назови одним словом».

Ход НОД

Дети заходят в зал. На полу стоит корзинка с перышками.

Воспитатель. Давайте улыбнемся друг другу и подарим всем хорошее настроение.

Коммуникативная игра

Воспитатель. А теперь, ребята, давайте поиграем.

Глазки, глазки, вы готовы?

Да!

Ушки, ушки, вы готовы?

Да!

Ручки, ручки, вы готовы?

Да!

Ножки, ножки, вы готовы?

Да!

Вы готовы?

Да!

Дети поглаживают веки.

Смотрят в «бинокль».

Прикладывают ладони к ушам, поглаживая их.

Хлопают в ладоши.

Притопывают ногами.

Разводят руки в стороны и обнимают себя.

Воспитатель обращает внимание детей на корзинку.

Воспитатель. Ой! Что это? Что здесь лежит?

Дети. Перышки.

Дети берут в руки перья.

Воспитатель. Какие они?

Ответы детей.

Воспитатель. Как вы думаете, кто перышки потерял?

Дети. Курица, воробей, гуси...

Воспитатель. Как одним словом их назвать?

Дети. Птицы.

Воспитатель. Птице очень нужны перышки, без них она не сможет летать. Нужно найти того, кто их потерял, и вернуть. Как вернуть перышки?

Дети. Позвать, поискать...

Воспитатель. Дети, пойдёмте по ровненькой дорожке искать, кто же потерял эти перышки.

Игра «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Топ-топ-топ,
По камушкам, по камушкам
В ямку — бух!

Дети приседают.

Из-за ширмы слышится мелодия песенки про ежика (на металлофоне).

Воспитатель. Вы слышите мелодию, она вам знакома? Про кого эта песня? Она лучше расскажет про ежика.

Дети исполняют песню про ежика. На ширме появляется еж.

Еж. Здравствуйте, ребята! Я услышал, как кто-то хорошо про меня спел, и решил посмотреть. А что вы тут делаете?

Ответы детей.

Еж. Разве у меня перышки? У меня колючки.

Воспитатель. Давайте с ежиком попрощаемся и пойдём дальше искать того, кто потерял перья.

Игра «По ровненькой дорожке» (повтор)

Из-за ширмы (внизу) выглядывает лисий хвост.

Воспитатель. Посмотрите, чей это хвостик выглядывает? Потрогайте его. Какой он?

Дети. Мягкий, пушистый, рыжий.

Воспитатель. Как вы думаете, кто тут спрятался?

Входит взрослый в костюме лисы.

Лиса. Здравствуйте! Я рыжая лисичка, у меня такой красивый хвостик! Он рыжий, пушистый, помогает мне бежать и следы замечать. Посмотрите, как я бегаю: тихо-тихо, на носочках, чтобы никто не услышал, и лапки у меня мягкие-мягкие. И лапкой машу, и кружусь.

(Показывает движения.) А теперь давайте вместе потанцуем под музыку.

Все вместе выполняют танцевальное движение.

Лиса. Молодцы! А что вы здесь делаете?

Дети. *«Ищем того, кто потерял перышки».*

Лиса. Хм, разве у меня перышки?!

Ответы детей.

Воспитатель. Как по-другому называют шубку у лисички?

Ответы детей.

Воспитатель. Давайте скажем лисичке «до свидания».

Дети прощаются с лисой, она убегает за ширму.

Воспитатель. Лисичка ушла. У нее — шерстка. Значит, перышки потеряла не она. Пойдем искать дальше по ровненькой дорожке.

Игра «По ровненькой дорожке» (повтор)

Слышится стрекотание сороки (видеофрагмент).

Воспитатель. Что за шум? (Обращает внимание детей на экран.)
Давайте присядем и посмотрим. Ребята, кто это?

Хоровые и индивидуальные ответы детей.

Воспитатель. Давайте сороку рассмотрим. Какая у нее голова?

Дети. Круглая, черная.

Воспитатель. Какой клюв у сороки?

Дети. Длинный, крепкий.

Воспитатель. Правильно, молодцы! Глаза у сороки черные, блестящие. Чем покрыто туловище сороки?

Дети. Перьями.

Воспитатель. Какого они цвета?

Дети. Черные и белые.

Воспитатель. Бока у сороки белые. А какие крылья?

Дети. Большие, черно-белые.

Воспитатель. Какой хвост?

Дети. Длинный.

Воспитатель. Сорока ходит по земле или прыгает, высоко подняв свой длинный хвост. Красивый наряд у нее! Сорока — самая болтливая из всех птиц. Говорят, она стрекочет.

Из-за ширмы появляется сорока.

Сорока. Потеряла! Потеряла, потеряла! Какой кошмар!

Воспитатель. Что ты так стрекочешь? Что ты, сорока, потеряла?

Сорока. Вы не видели, не видели, не видели? Ребята, вы не видели мои перышки — черные и белые?

Дети рассматривают перышки, сравнивают их с цветом перьев птицы.

Воспитатель. Вот кто потерял перышки! Давайте отдадим их сороке, они ей очень нужны.

Сорока. Спасибо вам, ребятки! За то, что вы вернули мне перышки, я подарю вам свои фотографии. До свидания!

Воспитатель. Ну вот мы нашли того, кто потерял перышки. Кто их потерял? Какого цвета перышки у сороки? Для чего они нужны птице? Как она поет? А кого мы еще видели?

Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы, ребятки, вы справились с заданием и нашли того, кто потерял перышки!

Средняя группа

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГОТОВКА ВАРЕНЬЯ НА ЗИМУ»

Л. П. Ушакова

Задачи

1. Учить вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; закреплять знание названий геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник).

2. Обогащать и активизировать словарный запас детей (яблочное варенье, сливовое варенье).

3. Закреплять знание цветов (синий, красный), приемы аккуратного пользования бумагой и клеем.

4. Развивать умение правильно располагать композицию на бумаге.

5. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.

Материалы и оборудование: венок из кленовых листьев и корзина с фруктами; картинки «Времена года»; мультфильм «Маша и Медведь» (фрагмент «Маша варит варенье»); демонстрационные картинки с изображениями яблока и сливы; квадрат и круг красного цвета; силуэт банки с красными кружками внутри; прямоугольник и овал синего цвета; силуэт банки с синими овалами внутри; раздаточные картинки с изображениями яблок и слив (по количеству детей); красный и синий обручи; бумажные силуэты банок (для каждого ребенка); квадраты из бумаги красного цвета, прямоугольники из бумаги синего цвета (для

Литература

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. *Дитрих А. К., Юрмин Г. А., Кошурникова Р. В.* Почемучка. — М.: Педагогика, 1990.

Подготовительная группа

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАРС»

Л. И. Серебрякова

Предварительная работа

Знакомство с цифрами. Развитие умения считать от 1 до 10 и в обратном порядке, решать задачи, примеры. Ознакомление с составом чисел.

Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, овалом, квадратом, треугольником, прямоугольником.

Беседа о космосе.

Материалы и оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры (для составления двух ракет) двух цветов; 2 набора карточек с цифрами от 1 до 10; «космические» звезды из картона с написанными на обратной стороне примерами; иллюстрация «Солнечная система», карточки с изображениями Сатурна, Урана, Юпитера, Нептуна с написанными на обратной стороне задачами; 2 портрета «марсиан» из геометрических фигур; фишки-звездочки для награждения; домики для состава чисел в ходе игры «Найди соседей» (числа 4, 5, 6, 7).

Ход занятия

Воспитатель. Дети, сегодня у нас необычное занятие: мы полетим в космос — на планету Марс. Я руководитель полета и всех вас принимаю в экипаж космонавтов. Я буду следить за полетом, отмечать, как быстро летят наши ракеты, следить за тем, как дружно и правильно космонавты выполняют задания. За правильное выполнение

заданий экипажи получают фишку-звездочку. Назначаю два экипажа космонавтов для двух ракет, предлагаю дать названия ракетам.

Дети с помощью воспитателя придумывают названия своим ракетам.

Воспитатель. Дети, прежде чем полететь на Марс, мы должны построить ракеты.

● **Задание 1**

Перед детьми — фланелеграф с двумя наборами геометрических фигур разных цветов (для составления ракет). Воспитатель приглашает по одному ребенку от каждого экипажа. Дети должны «построить ракеты» для своих команд.

Воспитатель. Молодцы! А теперь подготовимся к пуску ракет и посчитаем хором от десяти до одного.

Дети хором считают.

Воспитатель. Пуск! Ракеты набрали нужную высоту, космонавты удобно расположились в креслах и приготовились к работе на борту. Ребята, а вы знаете, почему в космос летят именно на ракете? Разве нельзя отправиться туда на воздушном шаре или на самолете?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, нельзя, и причин тут две. Самолет в космосе не может летать, потому что там нет воздуха. Он взлетает и летит, как бы опираясь крыльями на воздух, как делают это птицы. А воздушный шар может только «плавать» в воздушном океане. Ведь воздух толстым слоем окутывает нашу планету, его можно сравнить с океаном, а мы живем на его дне, на Земле. И прежде чем попасть в космос, необходимо пересечь воздушный океан, подняться наверх, где он кончается. Но в пустоте шар передвигаться не мо-



жет: его немедленно разорвут газы, которые его наполняют. А для ракеты пустота — родная стихия. Она летит быстрее, чем в воздухе, ее двигатель в космическом пространстве работает лучше, потому что там ему не мешает воздух.

Вторая причина посерьезнее первой... В космос попасть не так просто. Недостаточно только «пересечь» воздушный океан, ракета должна сделать это настолько быстро, чтобы Земля не успела ее вернуть назад. Помните, мы говорили о том, что Земля наша очень сильная: все притягивает к себе и никуда от себя не отпускает? Как бы высоко вы ни бросили камень, он обязательно упадет на землю. А можно ли как-нибудь оторваться от земли? Можно. Чтобы преодолеть земное притяжение, надо очень быстро лететь. Ни автомобиль, ни самолет так быстро передвигаться не могут. И только у ракеты есть такой двигатель, который может разогнать ее до такой скорости. Эта скорость называется «первая космическая». Первой космической скорости хватает только на то, чтобы не упасть на Землю и подняться в космос. Чтобы отправиться в гости к Луне, Марсу или к другим планетам, надо лететь еще быстрее. Это очень большая скорость, ее ученые называют «вторая космическая». Ракета — пока самый быстрый вид транспорта на Земле, потому что у ракеты особенный двигатель — реактивный.

Итак, вы уже готовы к работе на борту, удобно сидите в креслах, а теперь задание.

• **Задание 2**

На доске два ряда чисел от 1 до 10, но с разными пропущенными цифрами, которые нужно восстановить. Для выполнения задания приглашается один ребенок от каждого экипажа.

а) 1, ..., 3, 4, ..., 6, ..., 8, ...

б) ..., 2, ..., 4, 5, ..., 7, ..., 10.

Воспитатель. Продолжается полет, и я вижу в иллюминатор звезды. Ребята, а вы знаете о том, что Солнце — это звезда, крупнейший раскаленный газовый шар, самый огромный во всей Солнечной системе? Ученые, которые наблюдают Солнце в специальные солнечные телескопы, говорят, что его поверхность напоминает кипящую кашу, она бурлит, фыркает. Но это, разумеется, газовая каша. А другие звезды так далеко от нас, что кажутся песчинками по сравнению с Солнцем. И их очень много. Вот и у нас на доске звезды, но сделаны они из картона, а на обратной стороне написаны примеры, которые надо решить.

● **Задание 3**

Воспитатель приглашает по одному ребенку от каждого экипажа. Дети должны выбрать по одной звезде, прочитать пример, решить его и назвать ответ.

● **Физкультминутка «Ракета»**

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

*Дети поднимаются на носки,
руки вверх, ладонями образуют
«купол ракеты».*

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре —

*Опускают руки, основная
стойка.*

Вот летит ракета ввысь!

Воспитатель. Молодцы! А сейчас поиграем.

● **Дидактическая игра «Найди соседей»**

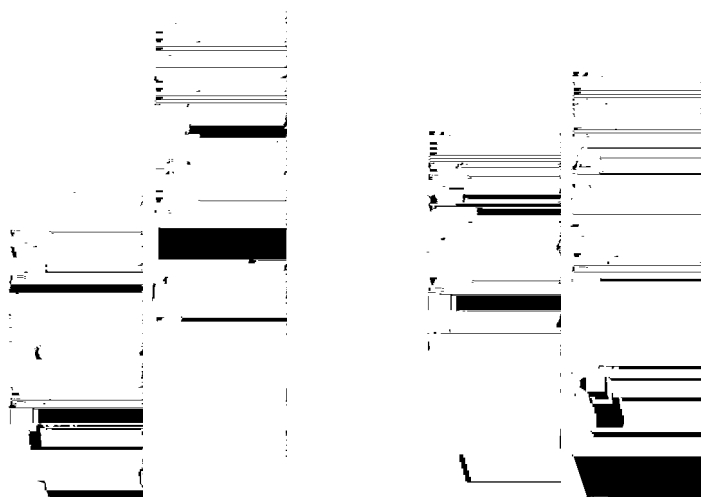
1	3
2	2
3	1

1	6
2	5
3	4
4	3
5	2
6	1

Два домика — для первого экипажа, два домика — для второго.

1	4
2	3
3	2
4	1

1	5
2	4
3	3
4	2
5	1



Воспитатель приглашает от каждого экипажа поочередно по одному ребенку.

● **Задание 4**

На доске — иллюстрация «Солнечная система». Изображения Сатурна, Урана, Юпитера, Нептуна прикреплены к иллюстрации, на оборотной стороне написаны задачи.

● **Задача 1**

Дружно муравьи живут
И без дела не снуют.
Три — несут травинку,
Три — несут былинку,
Три — несут иголки.
Сколько их под елкой?

Решение: $3 + 3 + 3 = 9$

● *Задача 2*

У маленькой Светы
Четыре конфеты.
Еще три дала Алла.
Сколько всего стало?

Решение: $4 + 3 = 7$

● *Задача 3*

У Коли и Марины —
Четыре мандарина.
У Коли — три мандарина,
А сколько у Марины?

Решение: $4 - 3 = 1$

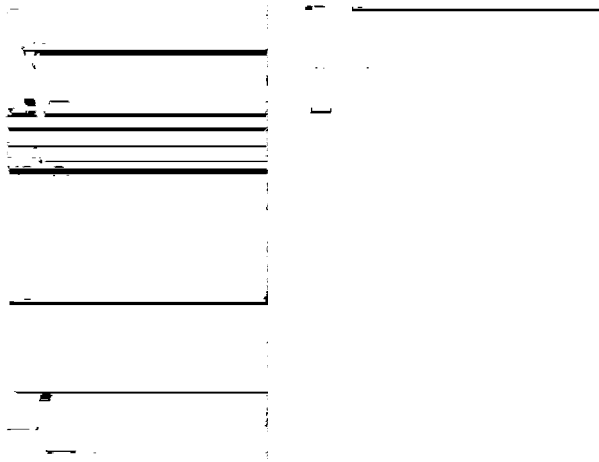
● *Задача 4*

Четыре краски есть у Сани,
Одна — у маленького брата.
Все краски посчитайте сами,
Ну, постарайтесь-ка, ребята!

Решение: $4 + 1 = 5$

Для выполнения задания от каждого экипажа воспитатель поочередно приглашает по одному ребенку.

Воспитатель. Итак, дети, мы прилетели на планету Марс (*показывает указкой планету*). Какого она цвета? Да, Марс красного цвета, потому что марсианская земля красно-бурого цвета. И марсианское небо не голубое, как над землей, а тускло-розовое из-за частичек пыли, которая постоянно находится в атмосфере планеты. Марс — ближайший сосед нашей Земли. Он меньше Земли и находится дальше от Солнца, поэтому тепла и света ему достается меньше, чем Земле. Но днем на Марсе можно даже загорать, а к вечеру, с заходом Солнца, резко холодает, а ночью ударяет сильный мороз, что впору надевать шубу! Но ни купальник, ни шубу брать с собой в путешествие на Марс не надо, потому что для прогулок по Марсу в любое время года подхо-



дид только одна одежда — скафандр, потому что марсианский воздух совершенно не пригоден для дыхания.

У Марса много загадок, но самая загадочная из них: есть или нет на планете жизнь, как на Земле? Мне кажется, я кого-то вижу. Это марсиане! Вот их портреты.

● **Задание 5**

Портреты «марсиан» состоят из геометрических фигур. Нужно внимательно посмотреть на портрет, назвать геометрические фигуры, из которых он состоит, и посчитать, сколько кругов, треугольников, прямоугольников, квадратов, овалов в данном портрете. Для выполнения задания от каждого экипажа воспитатель поочередно приглашает по одному ребенку.

Воспитатель. Итак, дети, вы очень старались, и обе ракеты прилетели на планету Марс. Давайте определим, какая ракета прилетела первой. Сейчас посчитаем количество звездочек у каждого экипажа. У какого экипажа больше звездочек, та ракета прилетела быстрее на Марс. А может быть, две ракеты прилетели на Марс одновременно? Сейчас узнаем.

● **Подведение итогов**

Воспитатель. Вот и подсчитаны звездочки: обе ракеты прилетели одновременно! Я вас поздравляю! Ребята, на этом наше путешествие на Марс закончено.

На память о занятии каждому ребенку воспитатель дарит фишку-звездочку.

Старшая группа

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ «ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА К. Д. УШИНСКОГО „СМЕЛАЯ ЛАСТОЧКА“»

Л. Ю. Ларина

Форма организации — групповая.

Вид занятия — НОД по развитию связной речи.

Тип занятия — путешествие.

Тема: «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского „Смелая ласточка“ по серии сюжетных картинок».

Цель — обучение пересказу рассказа по серии сюжетных картинок.

Образовательные задачи

1. Расширить и актуализировать словарь по теме «Перелетные птицы».
2. Формировать умение синтаксически и грамматически верно выстраивать ответы на вопросы.
3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.
4. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

Коррекционно-развивающие задачи

1. Развивать слуховое внимание и восприятие.
2. Развивать память.
3. Развивать общую моторику.
4. Развивать мелкую моторику средствами игрового массажа.
5. Развивать мимику.
6. Развивать зрительное восприятие.
7. Развивать зрительно-моторную координацию.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать умение работать в коллективе.
2. Воспитывать любовь к природе.

Материалы и оборудование: 5 деревьев из бумаги, магнитофон, аудиозапись голосов птиц, перышко; изображение ласточки, серия из 5 сюжетных картинок к рассказу К. Д. Ушинского «Смелая ласточка», изображения кота, девочки, коробочки, гнезда, птенчика; изображения мальчиков с удивленным, веселым, грустным выражениями лиц; картинки с пунктирными изображениями для дорисовывания.



Художник К. Скоморохова

Ход НОД

Организационный момент

Игра «Поездка»

Звучат голоса птиц.

Логопед. Ребята, как вы думаете, куда мы отправимся сегодня?

Дети. Мы отправимся парк или в лес.

Логопед. Почему вы так решили?

Дети. Мы услышали голоса птиц.

Логопед. Сегодня мы отправимся в парк. Встаньте друг за другом. Держитесь за плечи того, кто стоит впереди. Никита, поставь руки мне на пояс. У нас получился автобус. Осторожно, двери закрываются! Следующая остановка — «Детский парк». (*«Автобус едет».*) Остановка «Детский парк». Ребята, давайте тихонько вместе пройдем в парк.

Основная часть

Приходят в «парк», видят деревья (макеты) и изображение ласточки (реплики которой будет произносить логопед).

Ласточка. Здравствуй, ребята!

Дети. Здравствуй, Ласточка.

Ласточка. Хотите со мной поиграть? Тогда встаньте в круг. А я сяду на ветку.

Игровой самомассаж «Ласточка» (Л. Ларина)

Вот я крылышки сложила.

Дети кладут одну ладонь на другую.

Комочки земли собирала,

Пощипывают ладони.

Гнездышко лепила.

«Лепят».

Мелких мошек я ловила

Надавливают на подушечки

И птенцам их относила.

пальцев.

Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Смелая ласточка».

Ласточка. Ребята, мне хочется, чтобы вы услышали удивительную историю, которая со мной приключилась. О ней написан рассказ «Смелая ласточка».

Логопед. Я слышала эту интересную историю. Давайте сядем на скамейку, и я ее расскажу.

Ласточка. А я сяду на ветку и тоже послушаю.

Логопед читает рассказ и выставляет серию из пяти картинок.



Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»

**Конспекты организованной образовательной деятельности
с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. В. Шакиров

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 21.08.2019.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 18,0.
Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.