

О. В. Лунёва

## В ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ЛОГОПЕДУ

Комплексная  
автоматизация и дифференциация  
свистящих и шипящих звуков  
в игровых упражнениях



ДЕТСТВО-ПРЕСС  
Санкт-Петербург  
2025

ББК 74.100  
Л82

**Лунёва О. В.**

**Л82** В помощь начинающему логопеду. Комплексная автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков в игровых упражнениях. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. — 112 с.

ISBN 978-5-907858-54-1

Издание предлагается в помощь логопедам, работающим с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. Оно представляет собой игровой материал по автоматизации и дифференциации следующих звуков: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'], [ц]—[т], [с]—[ц], [ш]—[ж], [щ]—[ч], [щ]—[ш], [ш]—[с], [ж]—[з], [ч]—[ц], [с]/[с']—[щ], [с]—[ч], [т]/[т']—[ч]. В пособие включены игры и упражнения по развитию слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, графомоторных навыков, логики.

Книга предназначена для логопедов и воспитателей, а также для родителей детей, у которых имеются нарушения речевого развития.

ББК 74.100

ISBN 978-5-907858-54-1

© О. В. Лунёва, 2025  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2025

## Введение

В последнее время значительно увеличилось количество детей, у которых возникают проблемы со звукопроизношением. Коррекционная работа с детьми с речевой патологией предполагает логопедизацию всего учебно-воспитательного процесса, всей их жизни и деятельности. Успехи и достижения детей напрямую зависят от уровня скоординированности и взаимосвязанности работы всех специалистов и родителей.

В группе для воспитанников с нарушениями речи особенно важно, насколько тесно сотрудничают учитель-логопед с родителями и воспитателями. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов речевого развития. Постановкой звука занимается специалист, а работу по автоматизации (закреплению) звука можно доверить воспитателям и родителям. Начинать работу над автоматизацией звука логопед может только в том случае, если ребенок правильно произносит данный звук изолированно.

Данное пособие предлагается в помощь логопедам, работающим с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. Оно представляет собой игровой материал по авто-

матизации и дифференциации следующих звуков: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'], [ц]—[т], [с]—[ц], [ш]—[ж], [щ]—[ч], [щ]—[ш], [ш]—[с], [ж]—[з], [ч]—[ц], [с]/[с']—[щ], [с]—[ч], [т]/[т']—[ч].

Издание представляет собой комплексную систему игровых заданий, подобранных и систематизированных учителем-логопедом с учетом закрепляемого звука и усложнения материала (от простого к сложному). Каждый поставленный звук сначала автоматизируется или дифференцируется в игровой форме в слогах, затем в словах, словосочетаниях и только потом в различных видах развернутой речи (в предложениях, чистоговорках, стихотворениях, текстах).

В пособие включены игры и упражнения по развитию слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, графомоторных навыков, логики.

Предлагаемое методическое пособие может использоваться как логопедом в процессе индивидуальной работы с ребенком, так и родителями или воспитателями для отработки закрепляемого звука по заданию логопеда.

## Автоматизация звука [с] в слогах

### Вопросы к ребенку

Какой звук ты уже умеешь произносить правильно?  
(Звук [с]).

Напомни, как правильно должны быть расположены язычок и губки, когда ты произносишь звук [с]? (Язычок внизу, губки улыбаются.)

### Задание 1. «Спой „песенку“ насоса»

Взрослый говорит ребенку: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустились, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: ссссс...



### Задание 2. «Поймай звук»

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с].

С, П, М, С, К, М, С, С, Ф, С, Т, С, К, С  
СА, МА, ВА, СУ, АС, АМ, УС, ОП, ЫС, СУ

### Задание 3. «Выкладывай и называй»

Выкладывай различные фигурки из палочек или спичек и произноси слоги.

### Задание 4. «По камешкам»

«Шагай» пальчиками по столу (по камешкам) и произноси слоги (один «шаг» — один слог).

### Задание 5. «Считаем слоги»

Сгибай пальцы в кулачок, начиная с большого пальца, и произноси слоги.

### Задание 6. «Слог — хлопок»

Произнеси столько слогов, сколько услышишь хлопков.

### Задание 7. «Больше, чем я»

Назови на один слог больше, чем я.

Са-са-са... Со-со-со... (И т. д.)

## Автоматизация звука [с] в начале слова

### Задание 1. «Поймай звук»

Подними руку, если услышишь слово со звуком [с]: салат, сон, ручка, сапог, замок, сок.

### Задание 2. «Один — много» (измени слова по образцу): собака — много собак.

Слова: самокат, сундук, сова, сабля, сорока, сумка, самолет, сапог.



## Кольцо

Царевна гуляла недалеко от дворца. Грело солнце, пели птицы. Царевна рвала цветы и плела венки. У болотца царевна увидела цаплю. Царевна помахала цапле рукой, и в это время с ее пальца упало кольцо и утонуло в болотце. Цапля опустила клюв в водицу, подцепила клювом кольцо и вынула его из болотца. Так кольцо вернулось к царевне.

Вопросы:

1. Кто гулял недалеко от дворца?
2. Что делала царевна?
3. Кого царевна увидела у болотца?
4. Как кольцо оказалось в болотце?
5. Чем подцепила цапля кольцо?



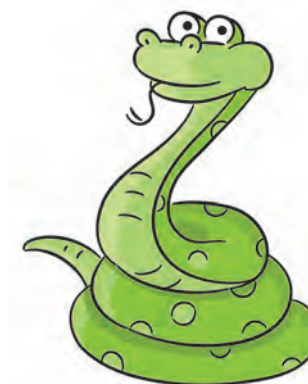
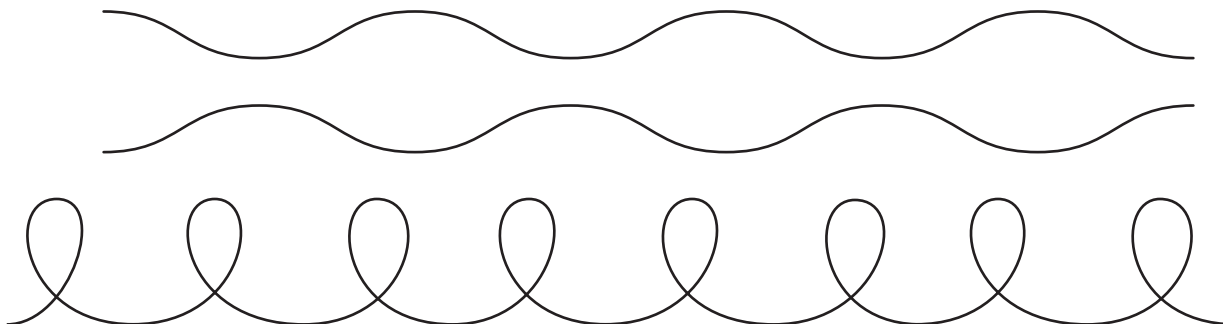
## Автоматизация звука [ш] в слогах

### Вопросы к ребенку

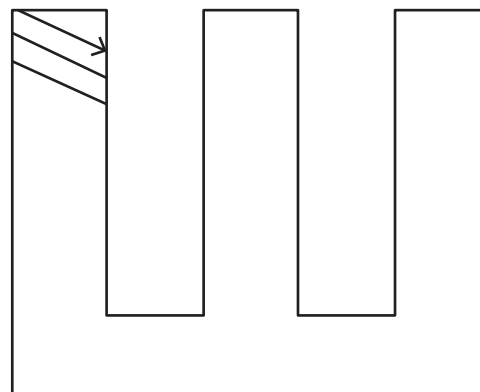
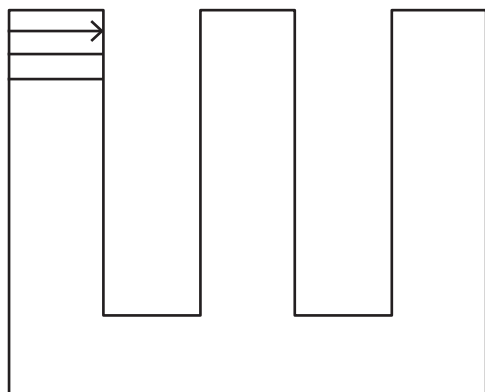
- Какой звук ты уже умеешь произносить правильно? (Звук [ш].)
- Напомни, как правильно должны быть расположены язычок, губки при произнесении звука [ш]? (Язычок вверху, губки как у рыбки, вытянуты вперед.)

### Задание 1. «Змейка ползет»

Посмотри, змейка нарисовала узоры. Проведи по каждой линии пальчиком, при этом напевай «песенку» змеи: ш-ш-ш.



### Задание 6. «Заштриховать Ш по образцу»



### Задание 7. «Построй лесенку»

Взрослый произносит слоги со звуком [ш]. Ребенок повторяет слоги за взрослым. На каждый произнесенный слог ребенок получает счетную палочку и затем складывает из палочек лесенку.

### Задание 8. «Пирамидка»

Предложить ребенку пропевать прямые слоги при снятии колец с игрушечной пирамидки:

ША — ШО — ШУ — ШЕ — ШИ

и обратные слоги при надевании колец:

АШ — ОШ — УШ — ЕШ — ИШ

### Задание 9. «Собери бусы»

Ребенок произносит прямые и обратные слоги, с одновременным нанизыванием бусин на нитку:

ША — УШ — ЯШ — ШО — ЕШ — ШИ — ШЕ — ИШ — ЮШ — АШ — ОШ — ЯШ

### Задание 10. «Слуховая разминка»

Это фыфка?

Это шишка?

Это сыска?

Это хыхка?

Это шиска?

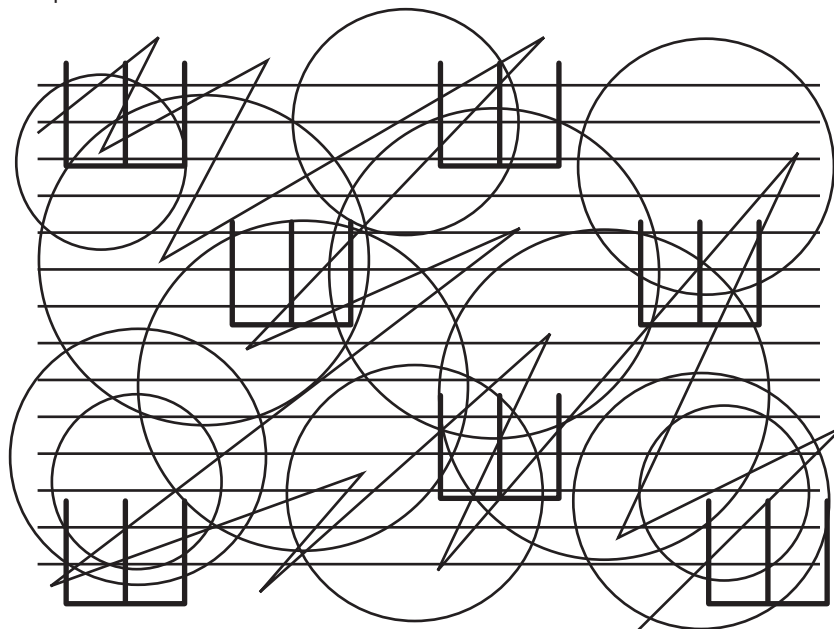
Это шихка?



### Задание 11. «Сестрички Маша и Наташа»

Старшая сестра Маша писала буквы Ш в своей тетрадке. И тут пришла младшенькая сестричка Наташенька и захотела помочь Маше. Но писать она не умела и поэтому «закалякала» все буквы. Наташа расстроилась.

Помоги Наташе найти все буквы Ш, назови их и подчеркни.



### Задание 3. «Я и ты»

Продолжи предложение по образцу.

*Я пью, и ты пьешь.*

Я иду в школу, и ты...

Я бегаю, и ты...

Я гуляю, и ты...

Я еду на машине, и ты...

Я ем лапшу, и ты...

Я пою, и ты...

Я веду, и ты...

Я ем вишню и грушу, и ты...

Я играю, и ты...

Я гляжу, и ты...

Я полечу на парашюте, и ты...

### Задание 4. «Изменяй предложения»

Образец. Я нюхаю ландыш.

Ты... Он... Она... Вы... Они... Мы...

Я вышиваю ромашку

Я куплю карандаш.

### Задание 5. «Вставь букву»

Вставь пропущенную букву Ш. Какое слово получилось?

КАМЫ...

ДЕТЕНЫ...

ДУ...

ТУ...Ь

ГУЛЯ...

ТИ..Ь

МАЛЫ...

ФИНИ...

## Автоматизация двух звуков [ш] в слове

### Задание 1. «Я и ты»

Продолжи предложение по образцу.

*Я слушаю шум камышей.*

Я шумно дышу, и ты...

Я штопаю, и ты...

Я вешаю шубу, и ты...

Я шалю, и ты...

Я пляшу, и ты...

Я шучу, и ты...

Я шагаю в школу, и ты...

Я пишу, и ты...

Я решаю пример, и ты...

### Задание 2. «Изменяй предложения»

Образец. Я вешаю шланг.

Ты... Он... Она... Вы... Они... Мы...

Я нашел шалаш.

Я шью штанишки для Машки.



Ребенку объясняется, что у ежики маленькие детки (ребенок должен сам назвать детенышей) и они заблудились в травке. Предлагается помочь ежихе-маме. Ребенок находит ежонка, правильно называет картинку и возвращает его маме.

### Кто в избушке живет?

*Материал:* красиво разрисованная избушка из картона с прорезями вместо окон; плоскостные фигурки животных, птиц, насекомых (жаба, жираф, журавль, жук и т. п.).

Рассматривается избушка. Ребенку дается возможность предположить, почему в окошки никто не выглядывает. Куда подевались жильцы? Предлагается закрыть глаза. Взрослый быстро заполняет фигурками окошки. Ребенок открывает глаза, рассматривает жильцов, называет их.

## Дифференциация звуков [ш]—[ж]

### Задание 1. «Спой песенку»

Спой «песенку» жука: ж-ж-ж...

Спой «песенку» змеи: ш-ш-ш...

### Задание 2. «Подари подарки»

Давай подарим нашим героям подарки. Мышке подарим картинки со звуком [ш], а жабе — со звуком [ж].

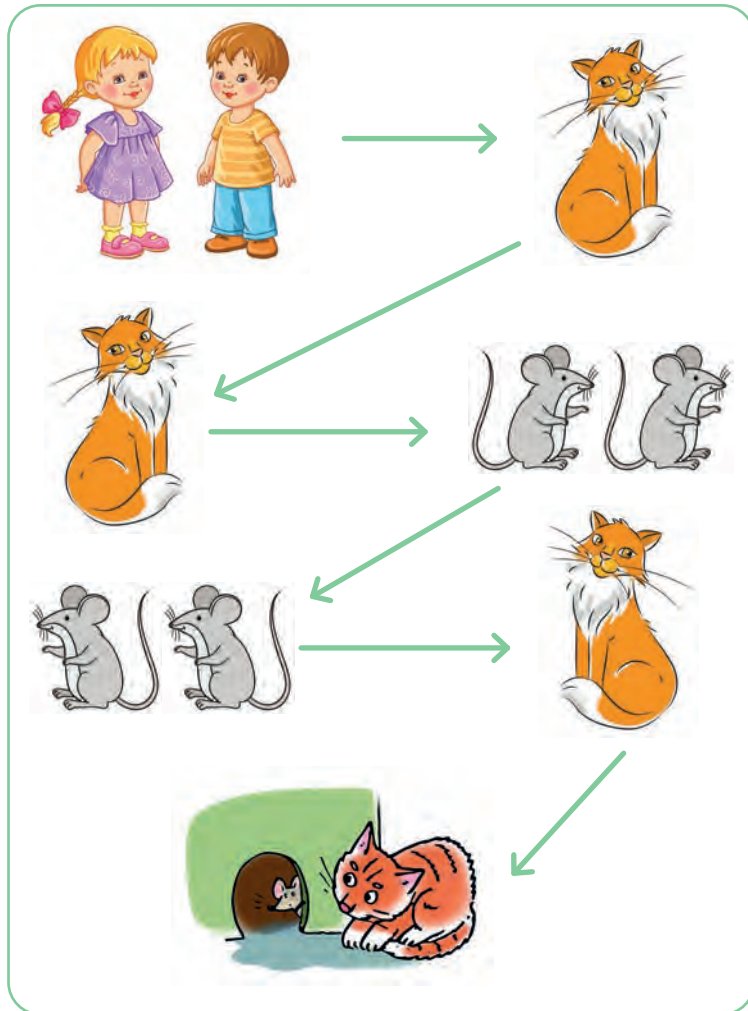




### Кошки-мышки

Послушай рассказ о кошке Машке. Перескажи его, опираясь на картинки, тебе помогут стрелочки.

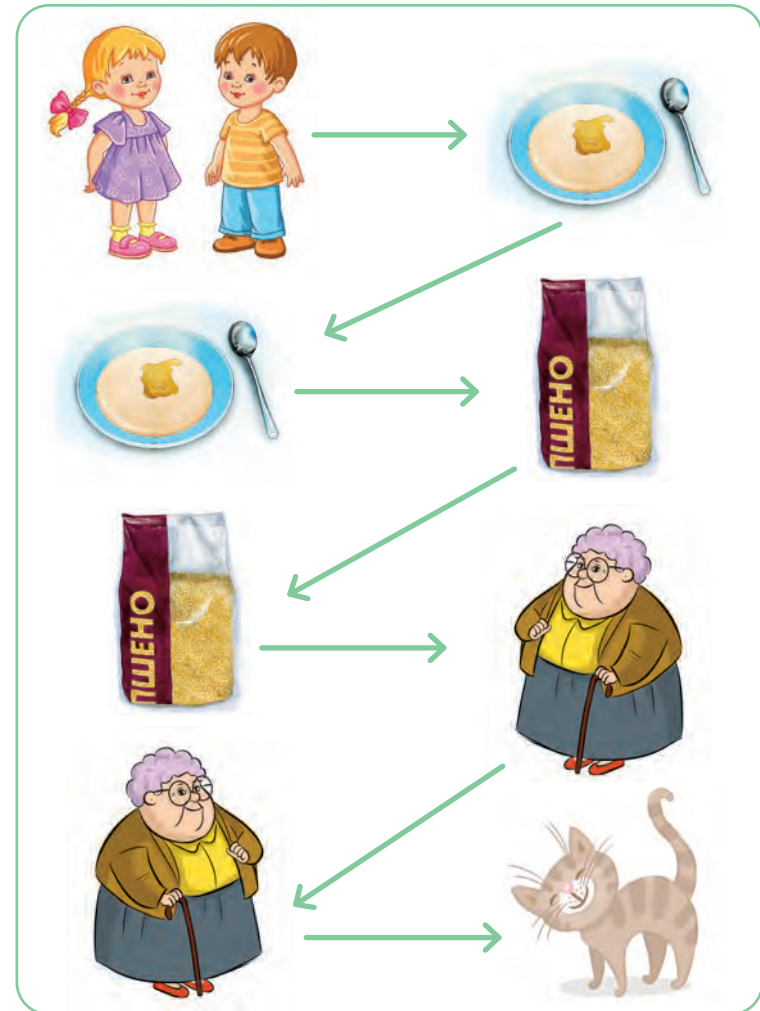
У Миши и Даши живет кошка Машка.  
Кошка Машка ловит мышек.  
Мышки убегают от кошки.  
Кошка большая, ловкая, она догоняет мышек.  
Ю. Жихарева-Норкина



### Каша

Послушай рассказ о вкусной каше. Перескажи его, опираясь на картинки, тебе помогут стрелочки.

Маша и Паша кушают пшеничную кашу.  
Пшеничную кашу варят из пшена.  
Пшено купила бабушка.  
Бабушка накормила пшенной кашей кошку.  
Ю. Жихарева-Норкина



# СОДЕРЖАНИЕ

Автоматизация звука [с] в слогах.....	4
Автоматизация звука [с] в начале слова.....	4
Автоматизация звука [с] в середине слова.....	6
Автоматизация звука [с] со стечением согласных в начале слова.....	8
Автоматизация звука [с] в конце слова.....	8
Автоматизация звука [с] со стечением согласных в середине слова.....	9
Автоматизация звука [с] со стечением согласных в конце слова.....	10
Автоматизация звука [с] в одном слове.....	11
Автоматизация звука [с] (общее).....	11
Автоматизация звука [с'].....	13
Дифференциация звуков [с]—[с'].....	14
Автоматизация звука [з] в начале слова.....	15
Автоматизация звука [з] в середине слова.....	15
Автоматизация звука [з] (общее).....	16
Автоматизация звука [з'].....	16
Дифференциация звуков [з]—[з'].....	17
Дифференциация звуков [с]—[с']—[з]—[з'].....	17
Автоматизация звука [ц].....	18
Дифференциация звуков [ц]—[т'].....	19
Дифференциация звуков [ц]—[с].....	20
Дифференциация звуков [ц]—[с]—[з].....	21
Автоматизация свистящих звуков в тексте.....	21
Автоматизация звука [ш] в слогах.....	25
Автоматизация звука [ш] в начале слова.....	29
Автоматизация звука [ш] в середине слова.....	33
Автоматизация звука [ш] в конце слова.....	42
Автоматизация двух звуков [ш] в слове.....	43
Автоматизация звука [ш] (общее).....	44
Игры на автоматизацию звука [ш].....	53
Дифференциация звуков [ш]—[с].....	55
Игры на дифференциацию звуков [ш]—[с].....	59
Автоматизация звука [ж] в начале слова.....	60
Автоматизация звука [ж] (общее).....	62
Дифференциация звуков [ш]—[ж].....	64
Дифференциация звуков [ж]—[с].....	66

Дифференциация звуков [ж]—[з] .....	66
Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] .....	68
Автоматизация звука [щ] .....	69
Автоматизация звука [ч] .....	72
Игры на автоматизацию звука [ч] .....	77
Дифференциация звуков [ч]—[с] .....	77
Дифференциация звуков [т']—[ч] .....	79
Дифференциация звуков [ц]—[ч] .....	80
Дифференциация звуков [с']/[с]—[щ] .....	80
Дифференциация звуков [щ]—[ш] .....	82
Дифференциация звуков [ч]—[ш] .....	83
Дифференциация звуков [ч]—[щ] .....	83
Автоматизация звука [ш] в текстах .....	86
Автоматизация звука [ж] в текстах .....	89
Дифференциация звуков [ш]—[ж] в текстах .....	90
Дифференциация звуков [ш]—[ж], [ш]—[с], [ж]—[з] в текстах .....	92
Тексты для чтения и пересказа .....	99
Автоматизация звука [щ] и дифференциация звуков [щ]—[с']—[ш] в текстах .....	100
Автоматизация звуков в стихотворениях .....	105
Стихотворения для пересказа .....	107
Работа с пословицами .....	108
Игры на автоматизацию звуков .....	108

**Ольга Викторовна Лунёва**

**В помощь начинающему логопеду**

**Комплексная автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков  
в игровых упражнениях**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Корректор Т. В. Никифорова

Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
194044, г.Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Отпечатано в типографии ООО Первый ИПХ  
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25  
www.print-aster.ru

Подписано в печать 14.02.2025.

Формат 84×108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Museo. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

ТИПОГРАФИЯ  
**АСТЕР**  
П Е Т Е Р Б У Р Г