

Н. В. Нищева

Как разговорить «молчуна»

Упражнения
для вызывания речи
неговорящего ребенка

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2026

ББК 74.102
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Как разговорить «молчуна». Упражнения для вызывания речи неговорящего ребенка. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2026. — 80 с., цв. ил.

ISBN 978-5-908088-28-2

Пособие предназначено для индивидуальных занятий с неговорящим ребенком. Первые задания позволяют развить у ребенка зрительное и слуховое внимание, навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, сформировать первые представления о размере и цвете предметов. Следующие задания помогают развить речевой слух, умение слышать и понимать простые инструкции взрослого. Дальше задания позволяют вызвать у ребенка простые звуки русского языка и уточнить их произношение в словах и простых предложениях. В конце книги приведены веселые дразнилки для закрепления произношения простых звуков русского языка, развития чувства ритма и общей моторики, что тоже важно для речевого развития.

Рекомендовано родителям малышей, учителям-логопедам, педагогам групп для детей раннего дошкольного возраста.

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Т. А. Коблова
Художник Н. Жигалкина
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайн, верстка С. А. Козубченко

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
194044, г. Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru, www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 18.05.2026.

Формат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 1 500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9
www.etalon.press



ISBN 978-5-908088-28-2

© Н. В. Нищева, 2026
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2026

Рекомендации по проведению занятий

- ✓ Помните, что малыша ни в коем случае нельзя принуждать к занятиям, требовать, чтобы он непременно повторял за вами звуки, слова и предложения, высказывать свое неудовольствие достигнутыми результатами.
- ✓ Учитывая, что неговорящий ребенок плохо понимает обращенную речь, не говорите многословно. Ваши инструкции должны быть четкими и короткими. В вопросах название интересующего вас предмета должно стоять на первом месте: «Мишка где?».
- ✓ Старайтесь вызвать у ребенка желание рассматривать яркие картинки, давать сначала неречевые, а потом и речевые реакции на ваши вопросы. Малыш должен быть спокойным и бодрым, когда вы хотите с ним позаниматься. Одно занятие не должно продолжаться более пяти-семи минут.
- ✓ На следующий день повторите с ребенком выполненные ранее задания. Те упражнения, которые можно провести с игрушками (выбрать кубики, мячи, машинки определенного размера или цвета и т. п.), обязательно закрепите в игровой деятельности.
- ✓ Убедитесь, что ребенок научился узнавать, различать, показывать основные цвета, узнавать и различать большие и маленькие предметы, что он хорошо ориентируется в схеме собственного тела, может по вашей просьбе поднять правую, левую руку, показать левый, правый глаз и т. п.
- ✓ Научите малыша ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, показывать предметы вверху, внизу, слева, справа.

-
- ✓ Одновременно развивайте моторику ребенка. Делайте с ним в игровой форме мимическую, артикуляционную, пальчиковую гимнастику, учите катать, бросать, ловить мяч, прыгать на двух ногах, приседать, кружиться и т. п.
 - ✓ Уточните с крохой произношение простых звуков русского языка (звуков раннего онтогенеза), что станет хорошей базой для формирования трудных звуков (звуков позднего онтогенеза).

Успехов вам и вашим малышам!

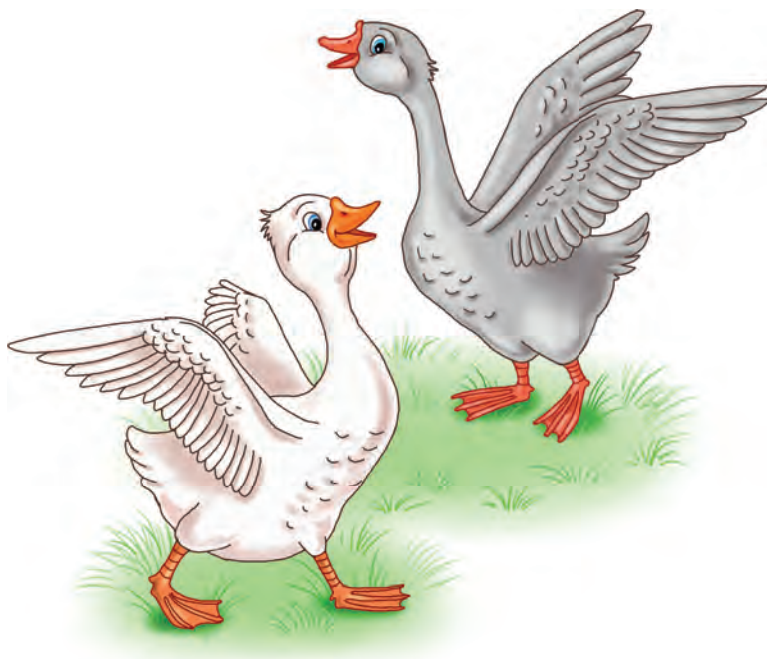
Вызывание гласных звуков. Звук [о]



**Мишка много меда съел.
Зуб у мишки заболел.
Мед на лапах, на штанишках,
Горько плачет глупый мишка:
«О-о-о-о-о!»**

- Это мишка.
Мишка где? Покажи.
Голова мишки где? Покажи.
Ушки где? Покажи.
Лапы где? Покажи.
Поставь указательные пальчики
на ушки мишки.
- Послушай стишок. Посмотри,
как мишка открыл рот и сделал
круглый ротик. Давайте сделаем
так же и покричим вместе
с мишкой.

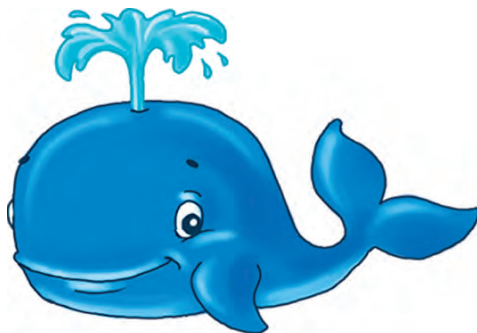
Вызывание звукоподражаний



**Вышли гуси на луга:
— Га-га-га! Га-га-га!
Я гусей постерегу,
Пусть пасутся на лугу.**

- Это гуси.
Гуси где? Покажи.
Головы гусей где? Покажи.
Шеи где? Покажи.
Ноги где? Покажи.
- Послушай стишок о гусях. Давай погочем вместе с гусями: «Га-га-га!»

**Веселые дразнилки
для уточнения произношения
простых звуков русского языка**



**В море видели кита.
Та-та-та! Та-та-та!
Помахали мы киту.
Ту-ту-ту! Ту-ту-ту!
Восхищались мы китом.
Том-том-том! Том-том-том!**

**И фонтаном у кита.
Та-та-та! Та-та-та!
Песню пели о ките.
Те-те-те!
Те-те-те!**

- Рассмотрите картинку. Слушай веселую дразнилку про кита и повторяй цепочки слогов.

- Оттопыривай каждый слог правой ножкой.