

Попова О. В.

**Рабочая тетрадь
по опытно-экспериментальной
деятельности**

Подготовительная к школе группа

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.102
П57

Попова О. В.

П57 Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 32 с. : цв. ил. (Из опыта работы по программе «Детство»).

ISBN 978-5-89814-998-7

Тетради помогут детям освоить азы экспериментирования. Занимаясь по тетрадам, ребенок ближе познакомится с природными веществами и их свойствами, научится обследовать, анализировать и сравнивать различные предметы, явления, научится задавать вопросы, высказывать свои предположения и догадки, научится самостоятельно делать выводы, искать ответы на вопросы. Работа с тетрадами должна быть основана на совместной деятельности ребенка и взрослого.

Издание рекомендовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям детей-дошкольников.

ISBN 978-5-89814-998-7

© О. В. Попова, 2014

© Н. М. Эрстед, иллюстрации, 2014

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор В. М. Нищев

Художник Н. М. Эрстед

Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева, Т. В. Никифорова

Дизайн, верстка Ю. Б. Кулевич

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348, СПб., а/я 45.
Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 11.10.2016.
Формат 70×100 1/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,0.
Доп. тираж 3800 экз. Заказ №

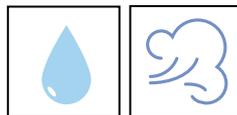
Отпечатано в типографии
ООО «Типографский комплекс "Девиз"»
199178, Санкт-Петербург,
В.О., 17 линия, д.60, лит. А, помещение 4Н

Уважаемые родители и педагоги!

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из важнейших направлений развития дошкольника названо познавательное развитие. Оно предполагает, в частности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, причинах и следствиях и др.). Активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений согласуется с положениями ФГОСа. Детское экспериментирование позволяет включать дошкольников в осмысленную деятельность, в которой они сами могут обнаруживать новые свойства предметов, замечать их сходства и различия. Именно детское экспериментирование предоставляет дошкольникам возможность приобретать знания самостоятельно. Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник для получения представлений об окружающем мире. Работа с тетрадью должна быть основана на совместной деятельности ребенка и взрослого и может проводиться как индивидуально, так и с группой детей.

Вода

Фонтанчики

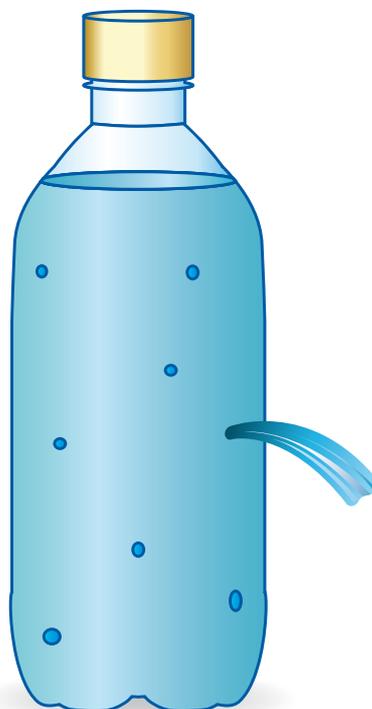
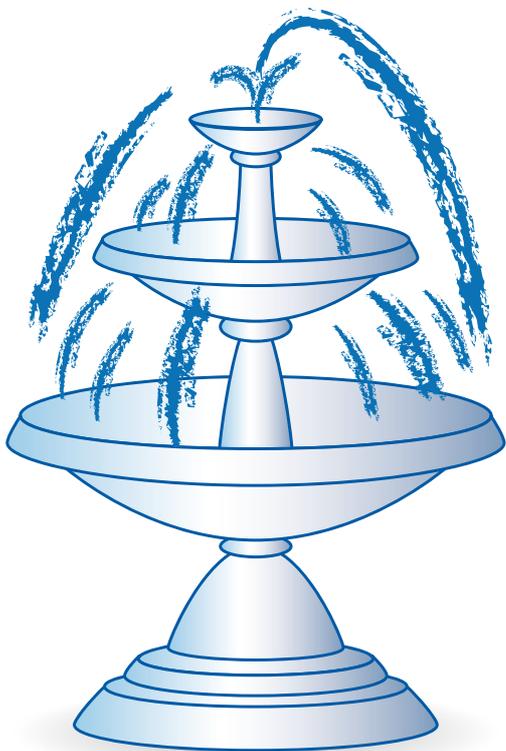


Цели. Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.

Материалы. Пластиковые бутылки, спички, вода.

Дети выходят на прогулку. Воспитатель показывает детям картинки с изображениями разных фонтанов. Можно ли фонтанчик изготовить самим? Из чего его можно смастерить? Воспитатель обращает внимание детей на принесенные бутылки, спички и предлагает с помощью этих материалов изготовить фонтан.

Воспитатель заранее проделывает дырочки в бутылках, а дети затыкают их спичками, наполняют бутылки водой, выдергивают спички, и получается фонтанчик. Почему вода не выливается, когда в отверстиях стоят спички?

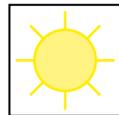


Вывод. Вода не выливается из бутылок, так как отверстия в них заткнуты спичками.

Задание. Нарисуй струи воды самодельного фонтана.

Свет

Свет и тень

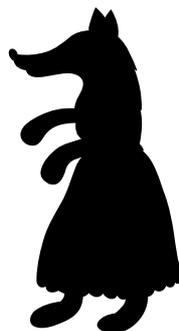


Цели. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Материалы. Электрический фонарик, три ярких плоскостных изображения медведя, зайца и лисы и в другом порядке три этих же изображения, но черного цвета.

Свет выключается, комната затемняется. Дети с помощью воспитателя освещают фонариком и рассматривают разные предметы. Почему мы хорошо все видим, когда светит фонарик?

- Педагог помещает свою руку перед фонариком.
- Что видим на стене? (*Тень.*)
- Предлагает то же проделать детям.
- Почему образуется тень? (*Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены.*)

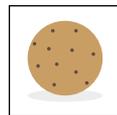


Вывод. Предмет, находящийся между источником света и стеной, бросает на нее тень.

Задание. Соедини цветными карандашами изображение каждого животного с его тенью.

Природный материал

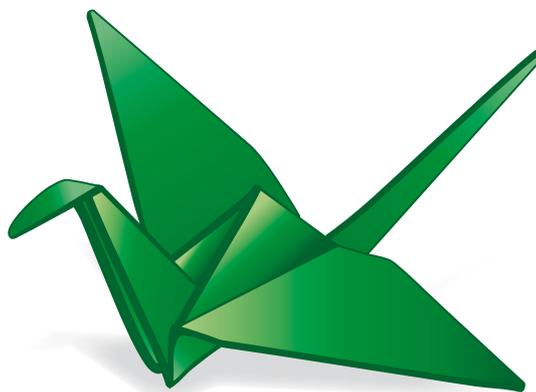
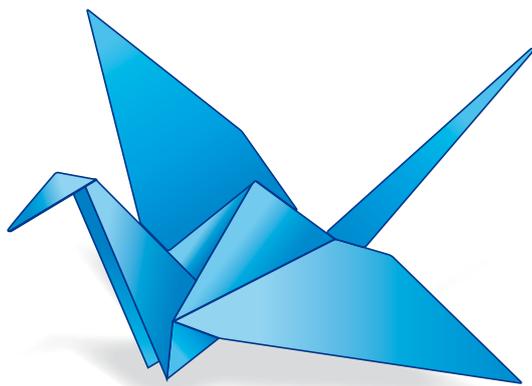
Бумажный вихрь



Цели. Познакомить детей со свойствами бумаги (плотность), воспитывать наблюдательность.

Материалы. Кусочки тонкой цветной бумаги и цветного картона.

Детям дают кусочки цветной бумаги и картона. Ребята сдувают их с помощью «ветра», создаваемого дыханием, наблюдают за полетом. Кусочки какой бумаги летят лучше, почему?



Вывод. Кусочки тонкой бумаги легче, поэтому они лучше летят. Кусочки картона тяжелее, поэтому они летят хуже.

Задание. Обведи карандашом ту птичку, которая полетит дальше, если ты на нее подуешь.